|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. и место работы**  | Кожахметова Меркетай Абраевна, учитель истории Кушокинской средней школы. |
| **Предмет:** | Всемирная история |
| **Класс:** | 6. |
| **Тема урока:** | Государства Шумер и Аккад. |
| **Цель:** | Какие условия благоприятствовали зарождению государственности в древнем Двуречье? |
| **Задачи:**  | учащиеся должны знать общие сведения о государствах Шумер и Аккад; уметь определять по характерным признакам государства; применять знания для описания жизнедеятельности шумеров и аккадцев; анализировать причины зарождения цивилизации в Месопотамии; синтезировать знания для составления характеристики шумерской и аккадской государственности; оценивать значение шумерской и аккадской цивилизации для мировой истории. |
| **Ожидаемый результат:** | Учащиеся демонстрируют знания общих сведений о государствах Шумер и Аккад; умеют определять по характерным признакам государства; применяют знания для описания жизнедеятельности шумеров и аккадцев; анализируют причины зарождения цивилизации в Месопотамии; синтезируют знания для составления характеристики шумерской и аккадской государственности; оценивают значение шумерской и аккадской цивилизации для мировой истории. |
| **Ключевые идеи:** | создание коллаборативной среды позволит создать благоприятный эмоциональный климат в классе и подготовить учащихся к эффективному восприятию нового материала, диалоговое взаимообучение учащихся позволит установить межличностный контакт, определить уровень знания и понимания каждого учащегося, развить навыки взаимодействия и взаимооценивания, диалогическое общение учащихся с учителем позволит позиционировать себя учащемуся как «акционера в своем образовательном сообществе», индивидуальная работа позволит повысить уровень саморегулирования и развить навыки самооценивания, активизация критического мышления учащихся позволит развивать навыки исследовательской деятельности, опираясь на собственный и косвенный опыт, групповое взаимообучение позволит развить навыки эффективного общения и решения проблем, публичные выступления и консультирования позволит развивать лидерские качества в обучении, рефлексия позволит повысить уровень самомотивации и самооценивания. |
| **Учебник:** | История древнего мира: Учебник для 6 классов общеобразовательной школы / А.Т.Тулебаев, Р.Т.Кусаинова, М.Дакенов / 3 – е издание, переработанное – Алматы: Атамура, 2015. – 208с. |
| **Дополнительная литература:** | История древнего мира: Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая / 6 – е издание, переработанное – Москва: Просвещение, 2000. – 287с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **12 минут** | **1. Вызов:****1.1** **Эмоциональный настрой по стратегии «Мониторинг настроения».****Задача:** создать коллаборативную среду способствующую повышению эффективности восприятия нового материала.*Учащиеся должны высказать одним словом, свое настроение.***1.2 Деление класса на 4 группы посредством цветных соломинок.****Задача:** развивать критическое мышление на основе активизации аналитических процессов.*Учащиеся берут по одной цветной соломинке и рассаживаются по цветам (1 группа – «Красная соломинка», 2 группа – «Желтая соломинка» 3 группа – «Фиолетовая соломинка», 4 группа – «Зеленая соломинка»).***1.3 Целеполагание.**Формулирование цели урока, по средствам диалогического общения учителя с учениками.**Задача:** установить устойчивое диалогическое взаимодействие учащихся с учителем для повышения уровня саморегуляции.*Учащиеся должны в процессе диалогического взаимодействия с учителем сформулировать цель урока.* | **1. Вызов:****1.1** **Эмоциональный настрой по стратегии «Мониторинг настроения».***Учащиеся, одним словом выражают свое настроение, в результате начинается формирование коллаборативной среды на основе установление субъект – субъектных отношений.***1.2 Деление класса на 4 группы посредством цветных соломинок.***Учащиеся берут по одной цветной соломинке и рассаживаются по цветам (1 группа – «Красная соломинка», 2 группа – «Желтая соломинка» 3 группа – «Фиолетовая соломинка», 4 группа – «Зеленая соломинка»).***1.3 Целеполагание.***Учащиеся, диалогически взаимодействуя с учителем, формулируют цель урока.* |  | 4 комплекта цветных соломинок. |
| **25 минут** | **2. Осмысление:****2.1 Групповая работа.**По средствам стратегии «Карусель» группы готовят презентации по темам (1 группа – Природные условия и первые жители в нижнем течении Двуречья; 2 группа – Становление городов – государства; 3 группа – Аккадское царство; 4 группа – Правление III династии Ура).**Задача:** решить поставленную проблему с опорой на собственный и косвенный опыт в процессе группового взаимообучения.*Учащиеся должны работая в группах подготовить презентации на предложенную тему. По окончанию групповой работы спикеры групп должны защитить подготовленные презентации. После защиты группы должны провести взаимооценивание по предложенным критериям.* | **2. Осмысление:****2.1 Групповая работа.***Учащиеся, работая в группах, готовят презентацию на предложенную тему. По окончанию групповой работы спикеры групп защищают подготовленные презентации. После защиты группы проводят взаимооценивание по предложенным критериям.* | Взаимооценивание групп. Максимальная оценка 2,5 балла (по 5 балльной шкале). | Флипчарты, маркеры, стикеры. Материал по теме. Листы оценивания.  |
| **Релаксация под классическую музыку Моцарта «Гроза».** |
|  | **2.2 Самостоятельная работа с проблемными вопросами.** По средствам самостоятельной работы с проблемными вопросами рассматриваются отдельные вопросы темы.**Задача:** определить уровень усвоение темы на основе саморегуляции учащихся в процессе самостоятельной работы.*Каждый учащийся должен выбрать один из трех предложенных вопросов подразделенных по уровню сложности на категории А, В, С и самостоятельно ответить на него. По окончанию самостоятельной работы с проблемными вопросами учащиеся должны провести взаимооценивание и самооценивание работ. От каждой группы по одному учащемуся должны зачитать свои ответы.****Проблемные вопросы.******Вопрос категории А:*** Оцените вклад шумеров и аккадцев в мировую культуры.***Вопрос категории В:*** Объясните, причины усиления центральной власти в период правления III династии Ура.***Вопрос категории С:*** Какие цари правели Древним Двуречьем. | **2.2 Самостоятельная работа с проблемными вопросами.***Каждый учащийся выбирает один из трех предложенных вопросов подразделенных по уровню сложности на категории А, В, С и самостоятельно отвечает на него. По окончанию самостоятельной работы с проблемными вопросами учащиеся проводят взаимооценивание и самооценивание работ. От каждой группы по одному учащемуся зачитывают свои ответы.****Модельные ответы:******Вопрос категории А:***Шумеры и аккадцы создали уникальную ирригационную систему, заложили основы садоводства и виноградарства, создали уникальную систему письменности давшую в последствии начало алфавитному письму. Шумерская и аккадская культура является фундаментов последующих культур региона. ***Вопрос категории В:*** Постоянная борьба с кочевниками требовала централизации государства. Правители из III династии Ура создали мощный чиновнический аппарат и армию. Царей стали отождествлять с богами. ***Вопрос категории С:***Цари: Эанату (Лагаш), Шаруккин (Шумеро – Аккадское царство), Нарамсин (Шумеро – Аккадское царство), Шульги (III династии Ура). |  | Карточки с проблемными вопросами. Листы оценивания. Интерактивная доска.Образец для проверки самостоятельной работы с проблемными вопросами. |
| **8 минут** | **3. Рефлексия:****3.1 Общая рефлексия.**Посредством стратегии «Плюс, минус, интересно» проходит общая рефлексия.**Задача:** повысить уровень саморегуляции и самомотивации через создания алгоритма действия по средствам рефлексии.*Учащиеся должны на стикерах записать, что на уроке им понравилось, что на уроке им не понравилось и что им было особенно интересно.***3.2 Организация домашнего задания.**§ 1 прочитать и пересказывать, проработать по стратегии инсерт раздаточный материал.**Задача:** создать условия для всестороннего осмысления темы в процессе самостоятельной работы дома.*Учащиеся должны записать домашнее задание в дневник и при необходимости задать уточняющие вопросы учителю.* **3.3 Подведение итогов.**Учитель подводит итоги урока, выставляет и комментирует полученные учащимися оценки.**Задача:** направить учащихся по индивидуальным траекториям работы по теме по средствам комментариев учителя.*Учащиеся должны выслушать и зафиксировать комментарии учителя по освоению темы.* | **3. Рефлексия:****3.1 Общая рефлексия.***Учащиеся на стикерах записывают, что на уроке им понравилось, что на уроке им не понравилось и что им было особенно интересно.***3.2 Организация домашнего задания.***Учащиеся записывают, домашнее задание в дневник и при необходимости задают уточняющие вопросы учителю.***3.3 Подведение итогов.***Учащиеся слушают и фиксируют комментарии учителя по освоению темы.* |  | Стикеры.Дневники.Дневники. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Тему урока: Шумер и Аккад.**

***Природно – климатические условия региона:*** Древнее Двуречье занимало территорию в междуречье Евфрата и Тигра, на севере было ограничено Армянским нагорьем, а на юге Персидским заливом. Климат характеризовался засушливостью что определило развитие ирригационного земледелие. ***Шумер:*** Шумерские города – государства стали складываться в середине IVтыс. до н.э. В середине XVIIIв. до н.э. расцвет охватывает Ур, возвышается Киш. После ряда поражений Киш уступает гегемонию Уруку. В XVIв. до н.э. возвышается Ур и Лагаш. Объединенные союз шумерских городов – государств в XIVв. терпит поражение и уступает власть аккадцем.

***Аккад:*** В XIVв. царь Шаруккин объединил все шумерские и аккадские города – государства. Царь Нарамсин значительно расширил границы государства. Засуха, сепаратизм, экономический спад и передвижения горных племен кутиев приводят к ослаблению Аккада. В XIIв. в Древнем Двуречье правили гутеи, изгнанные впоследствии царями III династия Ура.

***Шумеро – Аккадское государство:*** Основателем государства стал Ур – Наму, безуспешно пытавшийся расширить пределы государства. Царь Шульги подчинил огромные земли на западе. Вторжение амореев ослабило государство и привело к его падению.