**Среднесрочное планирование уроков по истории Казахстана 11 класс ( 68 часов)**

\*Актуализация-(лат. actualis - деятельный) - действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

\*ФО-формативная оценка. СО-суммативная оценка

**Глава1. Борьба казахского народа против джунгарского нашествия XVII-XVIII вв**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Результат** | **Модуль** | **Формы и методы**  | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| Урок 1 | Образование Джунгарского ханства и казахско-джунгарские отношения в XVII веке  | Актуализировать и расширить представление об угрозе захвата земель Казахстана со стороны Джунгарского ханства после его объединения;-развивать аналитико-синтетические способности; уметь извлекать информацию, решать тесты , работать в группах; составлять аналитические вопросы | Все ученики знают об образовании Джунгарского ханства и целях завоевательной политики ; большинство учеников умеют выделять главное, отвечать на «толстые » вопросы, искать информацию в хрестоматийных источниках; некоторые смогут составить «5 почему?»  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | «Мозговой штурм», беседа, работа в группах, «5 почему?» , решение тестов | -Оценочный лист-критерии для оценки работы в группах | Учебник 11кл. §1 ,8кл.Хрестоматия,ЦОР №413 по истории Казахстана 2012http://lms.nci.kz/historyтест, |
| Урок2 | Освободительная борьба казахского народа против джунгарских захватчиков в XVII – XVIII вв. | Актуализировать и расширить знания об освободительной борьбе казахов против джунгарских захватчиков -развивать навыки саморегуляции, самоорганизации, самооценки  | Все ученики знают основные места сражений с джунгарами в первой трети 18 века, анализируют результаты броьбы казахов с джунгарскими захватчиками, выделяют ППС,историческое значение-большинство учеников умеют работать в группах и индивидуально по учебному листу, некоторые ученики оценивают результаты по критериям | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Фронтальная работа с флипчатом,Индивидуальная работа с контурной картой,работа по учебному листу, решение тестов,  | Взаимооценка в группахСуммативное,формативное | Учебник 11кл. §2 ,8кл.Хрестоматия,ЦОР по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history>тест,учебные листы,флипчарт,контурные карты, атласы ,рефлексивные листы |
| Урок3 | Деятели ,отличившиеся в борьбе против джунгарских завоевателей. Историческое значение борьбы с джунгарским нашествием. | Актуализироватьзнания об исторических личностях, внесших вклад в освободительную борьбу казахского народа пртив джунгарсктх захватчиков-совершенствовать коммуникативные навыки, умения самообучения и взаимообучения, самооценки , взаимооценки | Все ученики знают основные факты биографии выдающихся геров казахско-джунгарских войн, оценивают их вклад в борьбу-ученики умеют работать в группах сменного состава по технологии ЖИКСО, оценивают результаты своего обучения | Диалоговое обучение(работа в группах по ЖИКСО)ИКТ(Новые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | метод ЖИКСО,флипчарт на соответствие «Личности и их заслуги), эссе | Взаимооценка в группах | Учебник 11кл. §3,8кл.Хрестоматия,ЦОР №415 по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history>флипчарт,-Учебний лист по Блуму, рефлексивные листы |

 **Глава 2. НОД казахского народа против Российского колониализма во в.п.XVIIIвв**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Результат** | **Модуль** | **Формы и методы** | **Оценивание для обучения** | **Ресурсы**  |
| Урок 4 | НОД в Казахстане (общая характеристика, особенности) | Знакомство с периодизацией НОД по М.К.Козыбаеву и особенностями НОД казахского народа-совершенствовать умения работы с таблицей | Все ученики узнают хронологию и периодизацию НОД , характерные черты и особенности НОД некоторые ученики умеют показывать на карте территории , охваченные НОД | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Фронтальная работа с флипчатом,Индивидуальная работа по карточкам, работа по учебнику и таблице,  | Взаимопроверка таблицы ,составленной на урокеСуммативное,формативное | Учебник 11кл. § 4,8кл.Хрестоматия, карта,шаблоны таблицЦОР № 413 по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок5 | Национально-освободительное движение С.Датулы | Актуализировать и расширить знания о восстании казахов Младшего Жуза под предводительством Сырыма Датулы-совершенствовать умения характеристики народного восстания по плану, решать тесты разного формата, развивать навыки КМ, коммуникативные навыки | Все ученики узнаютновые факты о восстании и вспоминают ранее изученныебоьшинство учеников умеют работать в группах, -некоторые смогут охарактеризовать восстание по плану, все смогут решить тесты. | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Работа в группах фронтальная беседа,решение тестов | Оценка группами ответом друг друга по требованиям | Учебник 11кл. § 5,8кл.Хрестоматия,ЦОР № 416 по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history>, тесты |
| Урок 6 | Движение в Младшем жузе под руководством Жоламана Тленшиева | Актуализировать и расширить знания о восстании казахов Младшего Жуза под предводительством Жоламана Тленшиева; узнать новые факты о личности батыра Жоламана;-совершенствовать умения характеристики народного восстания по плану, решать тесты разного формата, уметь извлекать информацию, работать с картой(КК) | Все ученики узнают новые факты о восстании и его предводителе, некоторые смогут охарактеризовать восстание по плану, большинство умеют работать по учебному листу, все смогут поработать с КК | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Ассоциации, работа по учебному листу,Работа с контурной картой , самостоятельная работа по алгоритму | Формативная оценка учителем ответов учебного листа некоторых учеников | Учебник 11кл. § 6,Учебные листы |
| Урок 7 | Восстание в Букеевской Орде под рук-м И.Тайманова и М.Утемисулы-1-ый час семинара | Актуализировать и расширить знания о восстании казахов Внутренне Орды под предводительствомИ.Тайманова и М.Утемисулы;, уметь извлекать информацию,составлять таблицу,работать с картой(КК) | Все ученики знают основные факты по теме-некоторые ученики умеют выступать по теме публично с сообщениями; | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Фронтальная и индивидуальная работа | Формативная оценка учителем или учащимися сообщений учеников по темам семинара | Учебник 11кл. §7-8 ,8кл.Хрестоматия,ЦОР № 417 по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок8 | Восстание в Букеевской Орде под рук-м И.Тайманова и М.Утемисулы2-ой час семинара | Обобщить ЗУН по теме провести контроль и коррекцию, совершенствовать умения характеристики народного восстания по плану, решать тесты разного формата | Все ученики решают тесты по теме, некоторые характеризуют восстание по плану | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Фронтальная и индивидуальная работа, характеристика по алгоритму | Каждый ученик получит оценку за тестыНекоторые ученики получат оценку своего сообщенияКаждый ученик заполнит оценочный лист-суммативная оценка | Учебник 11кл. § 7-8,Бланки тестов<http://lms.nci.kz/history> |
|  |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Результат** | **Модуль** | **Формы и методы** | **Оценивание для обучения** | **Ресурсы**  |
| Урок9 | Предпосылки и причины НОД Саржана Касымова | Актуализировать и расширить знания о причинах и предпосылках восстания казахов под предводительством Саржана Касымова;, уметь извлекать информацию, работать с картой(КК) | Все ученики узнают новые факты о борьбе Саржана Касымова, некоторые смогут охарактеризовать восстание по плану | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Фронтальная беседа,Выступление подготовленного ученика,Индивид.работа с ККПроблемные вопросы | Взаимооценка в группахСуммативное,формативное | Учебник 11кл. §9-10,ЦОР № 415 по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок10 | Восстание под предводительством Кенесары Касымулы | Актуализировать и расширить знания о восстании казаховпод предводительством Кенесары Касымулы;, уметь извлекать информацию,составлять таблицу,работать с картой(КК) | Все ученики узнают новые факты о восстании и его предводителе, некоторые смогут охарактеризовать восстание по плану, большинство умеют работать в группах, все смогут поработать с КК | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Фронтальная беседа, «Цепочка»,Выступление подготовленного ученика,Индивид.работа с ККПроблемные вопросы, таблица, КК, тест открытого типа | Взаимооценка в группахСуммативное,формативное | Учебник 11кл. § 9-10,8кл.Хрестоматия,ЦОР № 418 по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history> |
|  |
| Урок11 | Восстание казахов Сырдарьи под руководством Ж. Нурмухамедова | Актуализировать и расширить знания о восстании казахов под руководством Ж. Нурмухамедова;, уметь извлекать информацию, работать по учебному листу, работать с картой(КК) | Все ученики узнают новые факты о восстании и его предводителе, некоторые смогут охарактеризовать восстание по плану, большинство умеют работать по учебному листу, все смогут поработать с КК | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Работа с ИД и ЦОР, тест соответствие, инд. Работа по уч.листу, с КК, тесты разных видов, беседа | Взаимооценка учебных листов, формативная оценка учителем деятельности отд. уч-ся | Учебник 11кл. §11-12ЦОР № 419 по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок12 | Восстание в Уральской и Тургайской областях в 1867-1868 годах, восстание в Мангистау в 1870 году | Актуализировать и расширить знания о восстаниях казахов в Уральской и Тургайской областях в 1867-1868гг. в Мангистау в 1870 году; уметь извлекать информацию, составлять таблицу,работать с картой (КК) | Все ученики узнают новые факты о восстаниях, некоторые смогут охарактеризовать восстания по плану, большинство умеют составить таблицу, все смогут поработать с КК | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Фронтальная беседа,Индивид.работа с КК, Проблемные вопросы, таблица, КК | СОи ФО учителя, взаомооценка таблиц | Учебник 11кл. §10-11, КК, атласы,  |
| **Глава Ш Национально-освободительное движение в Казахстане в начале XX века** |
| Урок13 | Общественно-политические движения в Казахстане в н. XX в. | сформировать представление о социально-экономических условиях возникновения общественно-политических движений; расширить представление о молодежных политических организациях, возникших в 1917г. в разных городах Казахстана. Уметь извлекать информацию, решать тесты. Работать в группах. | большинство учениковпоймут взаимосвязь междусоциально-экономическим развитием государства и ростом самосознания народа , который проявляется в появлении политических организаций; некоторые смогут запомнить какие молодежные организации появлялись в областных центрах Казахстана в 1917г | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Работа в группах,Проблемные вопросы, работа с ЦОР, тесты разного типа | Формативная оценка индивидуальных ответов и активности на уроке | Учебник 11кл. §13,ЦОР № 420 по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок14 | Национальная интеллигенция и национально-демократическое движение в Казахстане в начале XX века | Сформировать представление о процессе формирования казахской национальной интеллигенции, узнать о направлениях ее деятельности и развитии периодической печати в начале 20в. | Все ученики узнают какие условия мешали или способствовали формированию нац. интеллигенции;большинство охарактеризуют группы интеллигенции, некоторые выступят с докладами о представителях интеллигенции | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Работа в группах по вопроса, проблемные вопросы, обсуждение таблицы, упр. «Мишень»,работа с ИД флипчарт | Оценка индивидуальных ответов и активности на урокеФО и СО докладов | Учебник 11кл. §14Презентации учащихся, флипчарт |
| Урок15 | Причины и повод восстания 1916 года, движущие силы, характер и руководители восстания | Актуализировать и расширить знания о НОД 1916г., анализировать причины НОД, уметь извлекать и излагать информацию. | Все ученики узнают новые факты о центрах восстания, руководителях , некоторые смогут охарактеризовать восстание по плану.  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Фронтальная беседа, «ЗХУ»,Проблемные вопросы, таблица, ученические презентации | ФО и СО ответов групп заявленным требованиям к ответу | Учебник 11кл. §15-16ЦОР № 421 по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок16 | Ход восстания, основные очаги, последствия, историческое значение | Актуализировать и расширить знания о НОД 1916г, активизировать аналитическое мышление **проблемный вопрос** :Почему восстание, несмотря на масштаб и организацию, потерпело поражение?-уметь работать с картой(КК) | Все учащиеся вспомнят причины , цели, характер восстания, определят отношение к восстанию нац.интеллигенции,узнают новые факты о ходе восстания, смогут выделить причины поражения и историческое значение | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Фронтальная беседа, эвристическая беседаГрупповая работа,Индивид.работа с ККПроблемные вопросы | ФО и СО ответов групп заявленным требованиям к ответу | Учебник 11кл. §16-17, учебники9 кл., ЦОР № 421 по истории Казахстана 2012<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок17 | **Повторительно-обобщающий урок** «НОД в Казахстане в XVIII-XX в» | Знать основные факты по теме, уметь систематизировать учебный материал, уметь делать обобщение, решать и составлять тесты  | Все смогут проверить ЗУН темы, все смогут поработать с КК | Одо и ОО | Тесты разного вида по теме | Контрольные задания с ключами и критериями оценкиВозможна самопроверка и самооценка | Учебник 11кл. §15-16-17 |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Результат** | **Модуль** | **Формы и методы** | **Оценивание для обучения** | **Ресурсы**  |
| **Глава IV. Политические партии и течения в Казахстане в начале XX века** |
| Урок 18 | Возникновение различных партий в России и их филиалов в Казахстане, РСДРП в Казахстане. | Сформировать представление об истории возникновения политических партий в России и Казахстане, инициировать поиск дополнительной информации об РСДРП, кадетах, эсерах, октябристах для презентаций | Все ученики вспомнят названия политических партий и познакомятся с историей их возникновения и элементами их политических платформ, некоторые выступят с презентацией  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Эвристическая беседа самостоятельная работа , работа в группах | ФО и СО ответов групп | Учебник 11кл. §19-20 |
| Урок19 | Мусульманские партии, образование партии «Алаш» | знать историю алашского движения и образования партии, основные даты по теме , выделять главное , анализировать программы партии Алаш, работать с источниками,Уметь извлекать информацию, решать тесты. Работать в группах. | большинство смогут рассказать о создании партии Алаш, поработать с программой партии Алаш | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Эвристическая беседа самостоятельная работа , работа в группах | Взаимооценка в группахСуммативное,формативное | Учебник 11кл. §19 |
| Урок 20 | Октябрьская Социалистическая революция 1917г. в России и Казахстане | знать основные даты и события по теме, выделять главное, анализировать, работать с источниками, понимать политическую обстановку в России и Казахстане с октябре –декабре 1917г.Уметь извлекать информацию, решать тесты. Работать в группах. | все дети вспомнят о том, как устанавливалась советская власть в Казахстане, смогут обсудить информацию в группе, большинство дадут оценку партии «Уш жуз»,  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Групповая и индивидуальная работа с вторичными источниками | СО индивидуальных ответовФО учителем ответов отдельных учеников | Учебник 11кл. §19 |
| Урок21 | Образование Кокандской автономии и правительство «Туркестани Мухториат» | актуализировать основные знания по теме, выделять главное, анализировать, работать с источниками, уметь извлекать информацию, решать тесты. Работать в парах и группах, воспитывать потребность иметь собственное мнение и гражданскую позицию. | Все ученики вспомнят об истории Кокандской автономии и познакомятся с новыми фактами биографии М.Шокая, некоторые смогут использовать доп. Источники информации, поработать с парах, большинство смогут высказать свои соображения в дискуссии по проблеме | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Групповая и индивидуальная работа с вторичными источникамиДискуссия  | СО работы в группах | Учебник 11кл. §20 |
| Урок22 | Второй Всеказахский съезд, автономия «Алаш» и правительство «Народный совет Алаш –орды» | актуализировать основные знания по теме, расширить фактологические знания об автономии, учиться выделять главное, анализировать, работать с источниками, делать выводы, способствовать формированию гражданской позиции в отношении каждого в судьбе народа. | Все ученики пополнят свои знания по теме , большинство учеников смогут обсудить политическую программу Алаш, взаимодействовать друг с другом в группах, некоторые смогут выработать индивидуальную позицию по теме. | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Групповая и индивидуальная работаКластер «Алаш» | ФО и СО учителем деятельности учеников Взаимооценка тестов | Учебник 11кл. §18,21 |
| **Глава V. Экономическая политика Советской власти в Казахстане в 1918-1930 гг.** |
| Урок23 | Казахстан в период гражд-й войны и иност-й интервенции 1918-1920г | актуализировать основные факты по теме , обеспечить понимание учащимися событий, связанных с ГВ и назреванием экономического кризиса, отработать навыки выделения ПСС Уметь извлекать информацию,работать в группах. | Все ученики вспомнят основные события ГВ в Казахстане, большинство смогут задуматься о противоречиях общественной жизни 1918-1920гг., выделить причинно-следственные связи победы Красной армии и большевиков | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Индивид. Работа по заданиямФронтальные вопросыДискуссия«свободный микрофон» | ФО и СО учителем деятельности учеников | Учебник 11кл. §21ЦОР 9 кл № 274 , <http://lms.nci.kz/history> |
| Урок24 | Политика «военного коммунизма» | актуализировать основные знания по теме, сформировать представление о достижениях и противоречиях ПВК, основные даты по теме, выделять главное, анализировать, работать с источниками, уметь извлекать информацию, решать тесты. Работать в группах. | Все смогутпоразмышлять о ПВК, ответить на вопросы, провести анализ исторической ситуации в 1920-1921гг в России и Казахстане; большинство решают тест  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Индивид. Работа по заданиямФронтальные вопросы3 аргумента,Проблемный вопрос, дискуссия | ФО и СО учителем деятельности учеников | Учебник 11кл. §21 |
| Урок25 | «Новая экономическая политика» | актуализировать основные знания по теме, порассуждать о достижениях и противоречиях НЭПа, отрабатывать навыки аналитической деятельности  | Все смогут повторить мероприятия НЭПа, большинство совершенствует навыки работы в группе , поиск и переработка информации  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Индивид. Работа по заданиямФронтальные вопросыРабота с таблицами предложенными учителем, диаграмма Венна, | ФО и СО учителем деятельности учеников | Учебник 11кл. §22-23 |
| Урок 26 | Восстановление промышленных предприятий в начале 1920-х г. | сформировать представление о предприятиях и отраслях промышленности, восстановленных в 20-егг. в Казахстане, совершенствовать умение работать с источниками и картами, уметь извлекать информацию, решать тесты. Работать в группах. | Большинство определят параметры для составления таблицы, сделают анализ предприятий на контурной карте, проведут обмен мнениями по теме  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Индивид. Работа по заданиямФронтальные вопросыРабота по картеДиалогическая беседа, ист. диктант | Каждый ученик получит оценку учителя за КК и ответ в тетради | Учебник 11кл. §24 |
| Урок27 | Трудности и проблемы индустриализации | сформировать представление о процессе индустриализации в Казахстане, выделять главное , анализировать, работать с источниками и картой, уметь извлекать информацию, решать тесты, дискутировать | все ученики определяют положительные и отрицательные стороны индустриализации, большинство знают объекты индустриализации в Казахстане, Некоторые выступят на дебатах | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Индивидуальная самостоятельная работа с учебником, картой, атласомКМ (дебаты)синквейн | ФО и СО учителем деятельности учеников  | Учебник 11кл. §25 |
| Урок28 | Формирование рабочего класса Казахстана | Сформировать представление о процессе становления рабочего класса в годы превых пятилеток, уметь выделять главное и делать выводы, оценивать примеры трудового героизма | все узнают и смогутпривести примеры трудового героизма , большинство проанализировать процесс формирования рабочего класса в республике, , некоторые сформулируют выводы о роли стахановского движения | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Диалогическая беседаГрупповая работаРабота со схемой на ИД, словарная работа | ФО и СО учителем деятельности учеников | Учебник 11кл. §26 |
| **Глава IV. Коллективизация сельского хозяйства Казахстана** |
| Урок29 | Положение казахского аула накануне коллективизации | Проверить тему «индустриализация», провести исторические параллели с процессом коллективизации , выяснить остаточные знания учеников о коллективизации, узнать о состоянии казахского аула накануне К. | Все решат тест по И., актуализируют знания по К., некоторые выступят с презентацией  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Диалогическая беседаГрупповая работаРабота со схемой на ИД, словарная работа | ФО и СО учителем деятельности учеников | Учебник 11кл. §27-28ЦОР 9 кл № 280 , <http://lms.nci.kz/history> |
| Урок30 | Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане, последствия | Актуализировать и расширить знания по теме, узнать новые факты о проведении К., классифицировать и оценить последствия К. | Все вспомнят факты проведения К., расширят знания, большинство классифицируют последствия К., некоторые оценят действия руководителей СССР и республики  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Самостоятельная работа в группах по позициям, презентация ответов, Фронтально и индивидуально | ФО и СО учителем деятельности учеников по оценочному листуСамо- и взаимооценивание | Учебник 11кл. §29-30Оценочный листтесты |
| Урок31 | Крестьянские выступление 1921-1922 годов | Актуализировать знания по теме, узнать новые факты о восстаниях крестьян против коллективизации | Все смогут повторить тему и узнать новые фактыБольшинство смогут назвать причины , харктер и дв.силы восстанийНекоторые сравнят восстания в Тургайском и Сузакском районах | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Самостоятельная работа в группах по позициям, презентация ответов, Фронтально и индивидуально | ФО и СО учителем деятельности учеников по оценочному листуСамо- и взаимооценивание | Учебник 11кл. §31-32 |
| Урок32 | Крестьянские выступления в 1929-1931 годах | Узнать новые факты о крестьянских восстаниях,уметь характеризовать причины и последствия восстанийразвивать аналитическое мышление, память, речь, формирование собственного отношения к теме | Все смогут повторить тему и узнать новые факты, большинство охарактеризуют причины и последствия восстаний, некоторые сформируют собственное отношение к ист. явлению | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Самостоятельная работа в группах по позициям, презентация ответов, Фронтально и индивидуально | ФО и СО учителем деятельности учеников по оценочному листуСамо- и взаимооценивание | Учебник 11кл. §33 |
| Урок 33 | **Повторительно-обобщающий урок**«Политическое и экономическое развитие Казахстана в п.ч. XX века» | Повторение изученного посредством активной мыслительной деятельности  | Все выполнят разноуровневые задания | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Индивидуальная работа по КР | СО учителем |  |
| **Глава VII. Общественно-политическая жизнь и культура в 1920-1930гг.** |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Результат** | **Модуль** | **Формы и методы** | **Оценивание для обучения** | **Ресурсы**  |
| Урок 34 | Характеристика общественно-политической жизни в 1920-1930 гг. | Актуализировать и расширить знания по теме | Все смогут повторить основные даты по теме, большинство поймут прямую зависимость положения в республики с Центром, некоторые выступят в сообщениями  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Инд. Работа по рабочему листу | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015, §34учебные листы |
| Урок 35 | Партийные и государственные деятели республики | Актуализировать знания о руководителях республики в 20-30-е гг., и проводимой ими политике | Все вспомнять и политике Голощекина и ее последствияхНекоторые смогут поразмышлять о политическом стиле руководителя и роли личности в истории. | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Диалогическая беседаИндивидуальная самостоятельная работа с учебником, диаграмма ВеннаСравнить деятельность Голощекина и МирзоянаРАФТ | ФОСО | Флипчартучебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§35 |
| Урок36 | Ф.И.Голощекин и «Малый Октябрь» | Закрепить знания о периоде 1925-33 гг во время руководства Голощекина , провести анализ его политики | Все закрепят знания о политике Голощекина и ее последствиях, большинтсво проверят свои знания тестом.Некоторые смогут поразмышлять о политическом стиле руководителя и роли личности в истории. | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Индивидуальная и групповая СР с учебником, | ФОСО | ЦОР № 435 <http://lms.nci.kz/history>учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§36 |
| Урок 37 | Создание Киргиз.(Казахской) АССР и преобразование КАССР в КССР | знать основные этапы восстановления казахской национальной государственности, анализировать и оценивать процесс преобразования КАССР в КССР, уметь составлять хронологическую таблицу по теме, составлять кластеры Уметь извлекать информацию, решать тесты. Работать в группах. | Все уч-ся актуализируют знания по теме, составят таблицу, большинство потренируются в составлении кластера, некоторые уч-ся сформулируют оценочные суждения. | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | СР, Дискуссия, Выступление подготовленного ученика, тест | ФОСО | <http://lms.nci.kz/history>учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§ |
| Урок38 | Ликвидация неграмотности, развитие системы народного образования и политпросвещения | Актуализировать знания и процессе ликбеза, формирование представления о системе наробраза и политпросвещения. | Все вспомнят и повторят основные события по теме Большинство смогут ответить на проблемные вопросыНекоторые всмогут оценить вклад казахской интеллтгенции в ликбез и просвещение народа | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | СР в группах по позициямПрезентация групп | ФОСО | ЦОР № 440 <http://lms.nci.kz/history>учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§37-38 |
| Урок 39 | Литература Казахстана в 20-30-х годах XX века | Актуализировать знания и процессе становления казахской советской литературы, формирование представления о пагубном влиянии идеологизирования на литературу | Все актуализируют знания о развитии казахской литературы в данный периодБольшинство смогут назвать писателей, произведения и жанры искусства данного периодаНекоторые смогут проанализировать препятствия на пути развития культуры  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | СР в группах по позициямПрезентация группЭссесинквейн | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§39 |
| Урок40 | Искусство Казахстана в 20-30-х годах XX века | Актуализировать знания и процессе становления казахского советского искусства, формирование представления о достижениях деятелей искусства | Все актуализируют знания о развитии казахского искусства в данный периодБольшинство смогут назвать имена представителей искусства и ключевые события, произведения и жанры искусства данного периодаНекоторые смогут проанализировать препятствия на пути развития культуры  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Кластер, «ЗХУ»Эвристическая беседаГрупповая и инд. СР | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§39 |
| **Глава VIII. Политические репрессии и депортация народов** |
| Урок41 | Коммунистическая партия и комсомол Казахстана | Актуализировать знания о становлении командно-административной системы в лице КП КазССР и комсомола | Все актуализируют знания по теме Большинство поупражняются в критическом мышленииНекоторые задумаются о демократии и тоталитаризме | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Проблемные вопросы«ЗХУ»Эвристическая беседаГрупповая и инд. СР | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§40ЦОР №448 <http://lms.nci.kz/history> |
| Урок43 | Казахстан в системе ГУЛАГа | Актуализировать и расширить знания по темеУметь работать с контурной картой | Все повторят и узнают новые факты о ГУЛАГе, нанесут на КК места лагерей в КазахстанеБольшинство ответят на вопросы по темеНекоторые выступят с сообщениями по доп. материалу | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | проблемный вопрос Дискуссия «свободный микрофон»Групповая и инд. СРРабота с КК и атласом | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§42 |
| Урок44 | Репрессии против национальной интеллигенции в 1940-1970-е годы | Актуализировать знания о репрессиях представителей национальной интеллигенции в данное время | Все готовят сообщения, презентации о судьбе репрессированных Большинство попрактикуются в презентации собственных сообшенийНекоторые задумаются о трагедии реперссий | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | проблемный вопрос Дискуссия «свободный микрофон»инд. СР по поиску материала и презентации | ФОСО по критериям выработанным учениками | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§41 |
| Урок45 | Подвиги казахстанцев в годы ВОВ | Актуализировать и расширить знания об участии казахстанцев в ВОВ  | Все повторят и проверят знания имен казахстанцев и фактов о ВОВБольшинство смогут проявить себя в групповой работеНекоторые проявят лидерские качества | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Ученическая презентация, проблемный вопрос Групповая и инд. СРтесты | ФОСО | ЦОР № 442,443,444<http://lms.nci.kz/history>учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§43-44 |
| Урок46 | Казахстан – арсенал фронта | Актуализировать и расширить знания о помощи тыловиков- казахстанцев фронту | Все повторят и проверят знания по темеБольшинство ответят на вопросыНекоторые выступят с сообщениями по теме «Вклад жителей Прииртышья в Победу» | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Ученическая презентация, проблемный вопрос Групповая и инд. СР, тесты | ФОСО по критериям | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§43-44 |
| Урок47 | **Повторительно-обобщающий урок** «Культурное и политическое развитие Казахстана в первой половине XX века» | Повторить, обобщить и провести контроль по теме | Все повторят и обобщат факты по темеПродемонстрируют свои знания в контрольной работе  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Ученическая презентация, проблемный вопрос Групповая и инд. СР, тесты | ФОСО по критериям | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§§13-43 |
| **Глава IX. Экономическое развитие Казахстана в 1950-1960гг.** |
| Урок 48 | ВПК, строительство атомного полигона, космодром «Байконур» | Актуализировать и расширить знания по теме, уметь отвечать на проблемные вопросы, работать с информацией | Все актуализируют знания по темеБольшинство продемонстрируют навыки КМ Некоторые выступят с индивидуальными сообщениями или презентациями по теме | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Кластер«Триада»Диалогическая беседапрезентация | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§46, ЦОР 11 кл, №450, <http://lms.nci.kz/history> |
| Урок49 | Освоение целины, последствия | Актуализировать и расширить знания по теме, уметь сравнивать и оценивать последствия освоения целины  | Все повторят и узнают новые факты по темеБольшинство выделят главные последствия целины и проанализируют, классифицируют их и некоторые сформируют оценочные суждения | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | СеминарИнд. Форма работыЭссе,тест | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§47-49ЦОР -11 кл, №445, <http://lms.nci.kz/history> |
| **Глава X. Движения и восстания в 1950-1980-х гг.** |
| Урок50 | Волнения, движения и восстания в 1950-х-1970-х гг | Сформировать представление о протестных выступлениях народа в 50-70-х гг.  | Все повторят и узнают новые, факты по теме, решат тестыБольшинство составят сравнительную таблицуНекоторые ответят на проблемные вопросы | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Индивидуальная работа по сравнительной таблице | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§50-51ЦОР №424,<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок51-52 | Декабрьские события 1986 г в Алматы | Актуализировать и расширить представление о декабрьских событиях 1986 г. В Алматы | Все повторят и узнают новые факты , поработают с дополнительными источникамиБольшинство сформируют собственное отношение к событиямНекоторые выступят с сообщениями | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Диалогическая беседаГрупповая и инд. СРТест, кластер | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,ЦОР №425,<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок53 | Шахтерские выступления 1989г. и волнения в г.Жанаозен | Актуализировать и расширить представление о выступлениях в Караганде и волнениях в г.Жанаозене в 1989г. | Все повторят и узнают новые факты по темеБольшинство проанализируют причины и последствия событийНекоторые выступят с презентацией  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Диалогическая беседаГрупповая и инд. СР | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015, |
| **Глава IX. Политическое и экономическое положение независимого Казахстана. Проблемы диаспоры** |
| Урок54 | Государственные символы, форма правления, политические основы стабильности в стране | Создать условия для актуализации основных понятий по теме , расширить представление о роли государственной политики в поддержании стабильности в стране | Все вспомнят историю государственных символов РК, расширят представление о президентской республикеБольшинство оценят роль языковой и национальной политике в стабильности страныНекоторые выступят с презентацией о законе о языках и Ассамблее народов РК | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Ученическая презентация, проблемный вопрос Групповая и инд. СР, тесты | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015, |
| Урок55 | Конституция РК (1995г.) – гарант стабильного будущего, конституционные реформы в.п.1990г., 2007г. | Создать условия для понимания роли Конституции в становлении государственности РК | Все вспомнят структуру и основные статьи КРК, содержание реформ 97, 2007г. Большинство закрепят коммуникативные умения и навык работы с источникамиНекоторые продемонстрируют лидерские навыки | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Ученическая презентация, проблемный вопрос Групповая и инд. СР, тесты | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015, |
| Урок56 | Национальная политика РК, Общенациональная идея «Мәңгілік Ел». | Создать условия для понимания роли справедливой национальной политики в сохранении внутриполитической стабильности РК, сформировать представление о «Мәңгілік Ел». | Все познакомятся с идеей «Мәңгілік Ел», Большинство приобретут опыт работы с первичными источниками, ответят на проблемные вопросыНекоторые закрепят навык публичного выступления | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Круглый стол, выступления подготовленных учеников, | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015, |
| Урок57 | Культура РК на современном этапе | Сформировать условия для знакомства с культурными явлениями современного Казахстана | Все подготовят материал для семинара по темеБольшинство выступят на семинаре по отдельным вопросамНекоторые выскажут оценочные суждения | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Семинарское занятие | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015, |
| Урок 58 | Основные этапы социально-экономической модернизации Казахстана | Сформировать условия для знакомства с явлениями социально-экономической модернизации современного Казахстана | Все готовятся по теме по дополнительным источникамБольшинство ответят на проблемные вопросыНекоторые выступят на семинаре по отдельным вопросам | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Конференция-в форме заседание правительстваИндивидуальная предварительная работа с дополнительными источниками | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§54ЦОР-11кл. №464 |
| Урок59 | Промышленность и с\х в Казахстане на современном этапе | Сформировать условия для знакомства с положением дел в промышленности и с/х современного Казахстана | Все готовятся по теме по дополнительным источникамБольшинство ответят на проблемные вопросыНекоторые выступят на семинаре по отдельным вопросам  | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Конференция в форме заседания правительства.Индивидуальная предварительная работа с дополнительными источниками | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,**§55-56**ЦОР-11кл. №465 |
| Урок60 | Возникновение казахской диаспоры | Актуализировать знания и расширить представление о формировании диаспоры в странах мира в XXвеке | Все узнают новые факты о формировании казахской диспоры Большинство поучаствуют в дискуссииНекоторые выступят с презентацией | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Таблица «ЗХУ», Групповая и инд. СР, презентация, проблемный вопрос | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§57-58, ЦОР-11кл. [№ 452. Казахская диаспора](http://lms.nci.kz/history/view?f=452&id=11&lang=rus" \t "452)[№ 453. Формирование казахской диаспоры в результате коллективизации сельского хозяйства](http://lms.nci.kz/history/view?f=453&id=11&lang=rus) |
| Урок61 | Казахи в странах СНГ. Их связи с РК. Всемирные курултаи казахов | Сформировать представление о численности казахской диаспоры, проживающей в странах СНГ, актуализировать знания о всемирных курултаях казахов | Все расширят представление о казахской диаспоре Большинство систематизируют знания о курултаях казаховНекоторые поупражняются в составлении тестов | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Групповая и инд. СР по учебнику,Выступления подготовленных учеников | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§57-58. [№ 455. Казахи за рубежом](http://lms.nci.kz/history/view?f=455&id=11&lang=rus) |
| **Глава XII. Внешняя политика республики Казахстан и стратегическое развитие** |
| Урок62 | Основные внешнеполитические приоритеты РК | Сформировать представление геополитике и о геополитических интересах РК | Все получат предствление о геополитике как науке, геополитическом кодексе РКБольшинство получат опыт работы с дополнительными источникамиНекоторые оценят внешнеполитическое положение РК | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Групповая и инд. СР по учебнику,Выступления подготовленных учеников | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§60, ЦОР- 11кл. № 467 ,<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок63 | Казахстан в международных организациях | Актуализировать и расширить представления об участии РК в различных международных организациях | Все узнают о роли РК в различных международных организацияхБольшинство оценят внешнеполитические инициативы РК и ПрезидентаНекоторые получат опыт публичного выступления | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Групповая и инд. СР по учебнику,Кластер, тесты,  | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§60, ЦОР- 11кл, № 468,<http://lms.nci.kz/history> |
| Урок64 | Стратегия «Казахстан-2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» | Актуализировать и расширить знания основных приоритетов РК во внутренней политике согласно стратегии Президента , выделить достижения «Стратегии 2030» | Все смогут поработать с первоисточником («Стратегия…»)Большинство смогут поразмышлять о значении «Стратегии 2030»Некоторые поработают с дополнительными источниками | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Групповая и инд. СР с первоисточником | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§61-62, первоисточник |
| Урок65 | Историческое значение программных стратегий «Казахстан 2030» и «Казахстан 2050» | Создать условия для понимания значения программных стратегий «Казахстан 2030» и «Казахстан 2050», знакомство СС стратегией «Казахстан 2050» | Все познакомятся с первичным источником «Казахстан 2050»,Большинство оценят роль Стратегий в становлении экономики РКНекоторые выступят с презентацией | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Групповая и инд. СР с первоисточником,проблемный вопросэссе | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015, §61-62,первоисточник  |
| Урок66 | Н.А.Назарбаев-Первый Президент Республики Казахстан | Создать условия для понимания выдающейся роли первого Президента в становлении суверенитета и независимости РК | Все вспомнят факты биографии и деятельности президентаБольшинство проникнуться любовью и уважением к Лидеру Нации Некоторые познакомятся с трудами Президента | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Групповая и инд. СР, презентация, проблемный вопрос,Круглый стол | ФОСО | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§63, фильм о Назарбаеве Н. |
| Урок67 | Астана-новая столица РК | Создать условия для понимания значения переноса столицы в Астану и роли новой столицы в становлении суверенитета и независимости РК | Все вспомнят этапы становления новой столицыБольшинство примут участие в дискуссии по темеНекоторые выступят с презентацией | Диалоговое обучениеИКТНовые подходы Возрастные особенностиОбучение одаренныхОдо и ООКМ | Групповая работа, Эссе,проблемный вопрос | ФОСО по критериям выработанным учениками | учебник история Казахстана 11, Алматы «Мектеп»,2015,§64 фильм об Астане, |
| Урок68 | Итоговое повторение и контроль | Повторить изученный материал на основе активной мыслительной деятельности | Все повторять изученный материал при помощи разноуровневых заданий , оценят уровень овладения ЗУН за 11 класс | Одо и ОО | Индивид. работа | Самооценивание и вазимооценивание | Листы с заданиямиВозможно тесты в формате ЕНТ, возможно разноуровневая КР, |