Краткосрочное планирование по литературному чтению в 3 «Б» классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока. Колосок украинская народная сказка. | | | Школа: КГУ "Средняя школа имени Д.Конаева" | | |
| Дата: 01.10.15 г | | | ФИО учителя Ермуханбетова А.Н. | | |
| Класс: 3 "Б" | | | Количество  присутствующих: 27 | Количество  отсутствующих: 2 | |
| Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока | | -знать содержание украинской народной сказки,  -уметь выразительно читать и пересказывать,  -применять умения устанавливать причинно – следственные связи  -анализировать сказку, поступки героев | | | |
| Цели обучения | | Все учащиеся смогут: применять навыки продуктивного чтения, иметь представление о народной сказке | | | |
| Большинство учащихся будут уметь: устанавливать причинно – следственные связи, анализировать сказку | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: анализировать поступки героев, пересказывать | | | |
| Предыдущее обучение | | Мудрая девушка. Казахская народная сказка. Выразительное чтение сказки. | | | |
| План | | | | | |
| Планируемые сроки | Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями) | | | | Ресурсы |
| Начало  Урока  1.Вызов -10 мин | 1.Орг.момент  -Психологический настрой. Тренинг «Здравствуйте!» -2 мин  -Деление на группы по названиям сказок «Теремок, Золушка, Колобок, Гуси – лебеди, Маша и Медведь» -3 мин  2.Проверка домашнего задания – 5 мин  -Чтение сказки «Мудрая девушка», стр 30-31 (ИР)  -Словесное оценивание | | | | Слайды  Создание коллаборативной среды, ЗБР  Карточки для деления |
| Середина урока  2.Осмысление -30 мин | 3.Постановка ТЦ урока  Прием «Мозговой штурм» - 2 мин  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  -Что вы будете знать и уметь к концу урока?  Таблица «ЗХУ». Работа в группе. 3 мин  -Что вы знаете о народной сказке? (Заполняется первая колонка таблицы)  -Что вы хотели узнать о народной сказке? (заполняется вторая колонка таблицы)  4.Усвоение новых знаний и способов действий  Показ слайда с колоском  -Что это?  -Как вы думаете, как называется сказка?  Чтение сказки: учителем и уч-ся – 8 мин  5.Проверка понимания   * Работа в группах: беседа по вопросам – 5мин   -Почему сказка называется «Колосок»?  -Дайте характеристику главным героям сказки   * Составление кластера «Что делали мышата?» -5мин   Группы составляют кластер: пели песни, играли в лапту, чехарду, плясали  -Обсуждение в группах  -Выступление группы   * Логическая цепочка «Какую работу выполнял петушок?» 5 мин   Группы составляют логическую цепочку  -Обсуждение в группе  -Защита группы   * Оценивание работы на уроке. 2 мин   Самооценивание «Светофор» | | | | Таблица ЗХУ  Слайд - колосок  Учебник, стр 32 – 35  Карточки с вопросами  Бумага, маркеры  Перепутанная логическая цепочка действий петушка  Сигналы светофора |
| Конец урока  3.Рефлексия -5 мин | 6. Итог урока. Рефлексия  -Заполните третью колонку таблицы «ЗХУ»  -Сказка заставила меня задуматься над …  7.Дом.задание  Стр 32-35, читать, пересказ. Составить синквейны: Петушок, Мышата | | | | Таблица ЗХУ |