**Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** Бекенова Рауза Бутаровна, учитель русского языка и литературы КГУ «Аккаргинская средняя школа» Житикаринский район Костанайская область.

**Класс:** 8

**Тема урока:** «Понятие о вводных словах, их группы по значению».

**Цели урока:** учащиеся должны знать вводные слова, различать их группы по значению, уметь расставлять знаки препинания при них.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. определить понятие вводных слов и их функцию в предложении;
2. распознавать вводные слова в предложениях, различать группы вводных слов по значению;
3. владеть навыком постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами;
4. продуцировать тексты с вводными словами.

**Воспитательные:**

1. поддерживать дух толерантности, принимая другую точку зрения;
2. способствовать развитию навыка выявления проблемы и самостоятельной выработке стратегии решения;
3. воспитывать уважительное отношение к книге.

**Развивающие:**

1. развивать критическое мышление; уметь анализировать;
2. развивать языковое чутье, чувствовать красоту языка;
3. развивать умение работать в команде (компетентности: интеллектуальная, социальная, коммуникативная).

**Тип урока**: изучение нового материала и первичного закрепления знаний.

**Используемые технологии:** критическое мышление, диалогическое обучение, критериальное оценивание.

**Методы:** частично-поисковый, исследовательский.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.

2. Изучение новой темы.

3. Закрепление изученного материала.

4. Подведение итогов.

5. Организация домашнего задания.

**Средства обучения:** Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательной школы /

Э. Д. Сулейменова, О.Б. Алтынбекова,Г.Б. Мадиева. – Алматы: Издательство «Атамұра», 2012. – 263 с.

раздаточный материал, лист оценивания.

**План изучения новой темы:**

1. Понятие о вводных словах, их группах по значению.

2. Постановка знаков препинания при вводных словах.

**Вопросы для закрепления, изученного материала:**

1. Какие группы вводных слов вы знаете?

2. Как в устной и письменной речи выделяются вводные слова?

**Домашнее задание:** § 41, упр. 50;

\*подобрать тексты разных стилей, проанализировать, какова роль вводных слов речи?

**Конспект учителя.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ресурсы |
| 1 | Приветствие  «Имя по кругу» | Создает доброжелательную атмосферу | Положительный настрой на работу | Звучит лирическая мелодия |
| 2 | Групповая работа  2.1 Стратегия «Мозговая атака»  (создание проблемной ситуации и поиск решения)  2.2 Техника «Черный ящик»  Постановка темы, цели урока, совместная выработка критериев оценивания на уроке | Предлагает учащимся сравнить пары предложений, сделать вывод.  Вопросы:  - что общего и чем отличаются предложения?  - как вы думаете, если изъять эти сочетания, изменится ли смысл предложения, почему?  - какую роль выполняют данные слова?  Предлагает учащимся определить тему, цель урока, сформулировать критерии оценивания: что должны знать и уметь. | Читают и сравнивают пары предложений;  Выявляют вводные слова, пытаются определить их роль в предложениях.  Записывают предложения с вводными словами, выполняют синтаксический разбор выделенного предложения, объясняют орфограммы.  ( работа у доски – 2 учащихся, в тетради)  Определяют тему, цель, вырабатывают критерии оценивания на уроке | Раздаточный материал  Приложение  № 1  Лист оценивания |
| 3 | Индивидуальная работа  Стратегия «Инсерт»  Чтение с пометками | Предлагает учащимся прочитать материал учебника, сделать на полях пометки ( + - ?). Обсудить прочитанное | Читают параграф учебника, делают пометки на полях | Учебник  п 41 с263-267 |
| 4 | Групповая работа  Стратегия «Тонкие и толстые вопросы» | Предлагает составить «тонкие и толстые вопросы» и задать друг другу | Формулируют вопросы, задают по 1-2 вопроса от группы, отвечают  Образец:1) Какие группы вводных слов вы знаете? Как они выделяются?  2)Как вы думаете, изменится ли смысл предложения, если из него изъять вводное слово? Почему?  Почему слово однако в одних случаях выделяется запятыми, а в других – нет? |  |
| 5 | Работа в паре  Прием «Слепая таблица» | Предлагает учащимся заполнить таблицу, указать недостающие группы вводных слов или дописать пример | Вспоминают учебный материал, восстанавливая недостающие элементы  Взаимопроверка.  прием «Две звезды, одно пожелание» | Раздаточный материал  Приложение №2 |
| 6 | Работа в паре  Стратегия «Установите соответствие» | Предлагает учащимся сгруппировать предложения по значению вводных слов | Устанавливают соответствие.  Записывают предложения в тетради.  Взаимопроверка | Раздаточный материал  Приложение №3 |
| 7. | Групповая работа  Стратегия «Карусель» | Раздает листы А-4 с проблемным вопросом для каждой группы. Группа отвечает, делает пометки, передают по кругу  Приложение №4 | Учащиеся в группе обсуждают вопрос, записывают вариант ответа в тетрадь.  Листы с вопросами передают другой группе. Взаимооценивание. | Раздаточный материал  Приложение №5 |
| 8 | Работа в паре  Стратегия «Верно\неверно» | Предлагает учащимся подтвердить или опровергнуть утверждение, аргументировать ответ. | Читают утверждения, аргументируют выбор. | Раздаточный материал  Приложение №4 |
| 9 | Индивидуальная работа  эссе «Книга-источник знания» Продуцирование текста с вводными словами.  Прием «Авторский стул» | Предлагает учащимся написать эссе, используя вводные слова.  Сделать вывод: роль вводных слов в речи. | Учащиеся продуцируют текст, используя вводные слова  2-3 учащихся зачитывают работы вслух.  Взаимооценивание. «Две звезды, одно пожелание»  Образец:  Несомненно, книга необходима каждому человеку.  Во-первых, книга расширяет наш кругозор, открывая перед нами необычный и загадочный мир.  Во-вторых, она делает нашу речь грамотной, выразительной, образной.  Наконец, книга учит и воспитывает нас. Она побуждает совершать добрые поступки, стремиться к знаниям, видеть красоту вокруг себя. | Раздаточный материал  Лист оценивания |
| 10 | Рефлексия  Прием «Измерение температуры»  ( узнал …  умею…  испытываю затруднение…) | Предлагает учащимся проанализировать, на каком этапе учащийся находится, над чем нужно поработать  Оценивает учащихся, комментирует оценки | Учащиеся записывают на стикерах, что узнали, умеют и в чем испытывают затруднение.  (развивается умение самоанализа).  Оценивают по листу самооценки | Разноцветные стикеры |
| 11 | Домашнее задание  П 41, упр. 50;  \*подобрать тексты разных стилей, проанализировать, какова роль вводных слов речи? | Учитель заранее записывает задание на доске, дает краткий комментарий  \* Задание повышенной сложности поисково-исследовательского характера предлагает выполнить по желанию учащихся | Записывают д\з в дневник;  \* работают с дополнительной информацией, развивают навыки исследовательской деятельности. | Учебник  П 41; упр.50. |

***Приложение №1 «Мозговой штурм»***

***Сравните пары предложений, сделайте выводы.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.*Мы долго кружили по просторному, наполненному птицами заливу и заблудились.* | 1. Мы долго кружили по просторному, наполненному птицами заливу и, разумеется, заблудились. (С-М) |
| 2.Но Швабрин решительно заявил, что песня моя нехороша. | 2. Но, к великой моей досаде, Швабрин решительно заявил, что песня моя нехороша. (П) |
| 3.Мы больше не увидимся. | 3. Может быть, мы больше не увидимся. (Л.Т.) |
| 4. Чтение расширяет кругозор человека, обогащает его внутренний мир. | 4. Безусловно, чтение расширяет кругозор человека, обогащает его внутренний мир. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение №2 «Слепая таблица»***

***восстановите пустые графы таблицы( самопроверка по образцу с.263)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Значение | Вводные слова | Примеры |
| 1 |  | К счастью, к радости, к сожалению. |  |
| 2 | Уверенность |  | Дерсу был, безусловно, прав. |
| 3. | Неуверенность | Вероятно, кажется, может быть, по-видимому. |  |
| 4 |  | По мнению ( кого-либо), по словам, по сообщению, по-моему. | Хорошая книга, как гласит известная пословица, - лучший друг. |
| 5 | Порядок мыслей, связь между ними |  | Таким образом, моё подсознание продолжало работать над рассказом. |
| 6 | Оценка способа выражения мысли. | Иначе говоря, другими словами, как говорится. | По правде сказать, поездка оказалась неудачной. |

***Приложение №3***

***установите соответствие***

|  |  |
| --- | --- |
| **Значение вводных слов** | **Предложение** |
| 1.Различные чувства | **А.** Книга, по мнению известного классика, является «учебником жизни». |
| 2.Степень уверенности или неуверенности | **В.** К сожалению, экскурсию в музей отменили. |
| 3.Источник высказывания | **С.** Значит, выход у нас только один. |
| 4.Порядок оформления мыслей | **Д**. Безусловно, необходимо решать экологические проблемы. |

**Приложение №4 «Верно\неверно»**

**укажите неверное утверждение**

**А.** *При осложнении предложения вводными словами смысл предложения не меняется.*

**В.** *На письме вводные слова выделяются запятыми.*

**С.** *Многие слова в русском языке могут выполнять роль, как вводных слов, так и членов предложения.*

**Д.** *Вводные слова могут употребляться в начале предложения, в середине и в конце.*

**Е.** *Вводные слова (конструкции) могут быть грамматически связаны с одним из членов предложения*.

**Н.** *Вводные конструкции выражают различные чувства.*

**К.** *Слово* ***однако*** *является вводным и обособляется, если стоит в начале или в конце предложения.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение № 5 «Карусель»**

Группа 1

Как вы считаете, правильно ли расставлены знаки препинания в предложениях? Почему да или нет?

*1) При слабом жёлтом огне лампы лицо её казалось излучало какой-то необыкновенный свет.*

*2) Море на сто миль вокруг, казалось, пустынным.*

*3)* *По мнению ученых чтение книг увеличивает*[*словарный запас человека*](http://constructorus.ru/samorazvitie/slovarnyj-zapas.html)*, развивает логическое мышление.*

**Приложение № 5 «Карусель»**

Группа 2

Согласны ли вы с постановкой знаков препинания в предложениях? Почему да или нет?

*1) Виза, действительна, в течение трех месяцев.*

*2) К сожалению, прибавилась обида.*

*3)* *К сожалению, в наши дни редко встретишь молодого человека, читающего книгу в автобусе или в трамвае.*

**Лист оценивания учащегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рубрика: Вводные слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | низкий уровень  0 баллов | средний уровень  1 балл | высокий уровень  2 балла |
| 1 | Знаю определение вводных слов, группы. |  |  |  |
| 2 | Умею распознавать вводные слова в предложении |  |  |  |
| 3 | Умею расставлять знаки препинания при вводных словах |  |  |  |
| 4 | Моделирую предложения с вводными словами |  |  |  |
| 5 | Продуцирую текст, используя вводные слова |  |  |  |
|  | Всего баллов |  |  |  |

критерии оценивания: «2» - 0-2 балла

«3» - 3-5 баллов

«4» - 6-8 баллов

«5» - 9-10 баллов