Отдел образования

Айыртауского района

Северо-Казахстанской области

Активизация самостоятельной работы учащихся

(из опыта работы Андриенко Н.В.,

учитель истории и права Антоновской средней школы)

2015 г.

**Введение**

В современном Казахстане идет становление своей, национальной модели образования. В «Послании Президента страны народу Казахстана» Н. А. Назарбаева отмечает: «Нам как никогда необходимо всемирно наращивать бесценный капитал знаний и образования, придавать ему современные формы».

На это нацеливает закон РК «Об образовании»: «Приоритетными задачами системы образования являются: развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности».

Современный урок истории – это прежде всего урок личностно–ориентированный, который исключает принцип формирования лишь «ЗУН», здесь личности ученика и учителя выступают как субъекты, так как цель обучения – развитие личности учащегося, его индивидуальности и способностей. Следовательно, в личностно-ориентированном обучении нужна технология «выхода на личность», помогающая увидеть личность в другом и в себе. Несмотря на трудности настоящего времени, учитель должен быть самокритичным, осваивать новые методологические ценности.

15 лет работы в школе, наблюдений за учениками позволили мне определить мой учительский выбор: в течение 4-х лет я работаю над темой «Самостоятельная работа на уроках истории с учетом индивидуальных способностей учащихся». Для решения методической проблемы мною поставлены следующие задачи:

- самостоятельно продумывать наглядный и дидактический материал;

- учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения, видеть глазами учащихся причины их успехов и неудач;

- предвидеть затруднения учащихся в учении, нацеливать их на преодоление этих затруднений. Большая работа мною проведена по разработке планирования календарно-тематического плана, где отработка каждого урока построена на добывании самостоятельных знаний.

Самостоятельная работа учащихся является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности урока, активизации учащихся на уроке, развитие мыслительной деятельности учащихся. Она имеет важное значение на современном уроке, так как ученики приобретают знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности, имеет психологическое обоснование, отвечает детской любознательности и стремлению.

Самостоятельная работа как средство обучения в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче:

-формирует у обучающего на каждом этапе его движение от незнания к знанию, умений и навыков для решения определенного ряда познавательных задач;

-вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умения ориентироваться в потоке научной и политической информации;

-именно через самостоятельную деятельность формируются основные мыслительные операции.

В своей педагогической деятельности использую четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся.

Первый уровень – этап подготовки к самостоятельной деятельности. Этому уровню способствуют следующие виды работ: характеристики по образцу, составление схем, узнавание явлений, выделение главных мыслей. Такого рода самостоятельные виды деятельности необходимы для запоминания основного содержания урока.

Переход к следующему уровню – репродуктивному связан с обобщением приемов и методов познавательной деятельности, их переносом на решение более сложных, но типовых заданий. На этом этапе большое внимание отводится работе с книгой, рабочими тетрадями, учебными картами. Это и пересказ основного содержания части, составление плана ответа по прочитанному тексту, ученическое исследование.

Третий уровень – продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных раннее знаний, которая требует способности к индуктивным и дедуктивным выводам. Этому уровню способствует эвристические самостоятельные работы. Ученик сам или в группе постоянного и смешанного состава определяет пути решения, способы действия. На данном уровне начинает формироваться творческая личность учащихся. Постоянный поиск новых решений, обобщения и систематизации полученных знаний, делают знания ученика более гибким, мобильным, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования.

Путь к четвертому уровню лежит через все три предыдущих уровня. В четвертом уровне используются следующие виды творческих работ: мини-сочинения, рассказы, составление кроссвордов, ребусов, тестовых вопросов, дискуссия.

Применение таких приемов, творческий подход учителя, тщательная подготовка формирует мышление, решает поставленные развивающие задачи, но и вызывает у учащихся проявление познавательной активности, интереса к истории, повышает качество знаний по предмету, делает их самостоятельной, уверенной личностью.

**Глава 1 Технологический подход в процессе развивающего обучения на уроках истории**

 «Что такое развитие?». Это не только приращение знаний, навыков, но и превращение ребенка в обновленного человека, превращение знаний и умений в способности, в возможности свободной деятельности. Развивающий урок – это не только урок готовых истин, а урок поиска истины. Его признак – сомнение ученика в своих знаниях. Именно с сомнения начинается поиск и творчество, именно сомнение вызывает интерес и показывает зарождение интереса. Умение учиться, формируемое в учебной деятельности, резко выделяется из ряда всех школьных умений. Ребенок из обучаемого становится хозяином, субъектом собственного развития – человеком, обучающим себя, меняющим самого себя сознательно и целенаправленно. Отношения между учителем и учениками при этом строятся по типу делового партнерства, сотрудничества. Доверительная атмосфера снимает психологический барьер между учащимися и учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь организовать поиск различных точек зрения, помочь сформулировать их, найти нужные аргументы при их анализе и оценке. Вместе с тем такая форма организации учебного процесса оказывает решающее влияние на коммуникативные стороны (переход от спонтанной речи к произвольному ее регулированию, предполагающему осознанный выбор речевых средств и форм). Прежде чем вводить новые знания, необходимо создать ситуацию жизненной необходимости его появления. Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности подвести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска, предварительных догадок, гипотез.

**Урок 1**

**«Государства Казахстана» - урок теоретических, практических, самостоятельных работ**

Урок начинается со вступительного слова учителя, где я объявляю тему урока и ставлю перед учащимися основные цели и задачи. На этом уроке мы закрепляем знания по разделу «Государства Казахстана 13-16 века».

Класс делится на две команды. Команды придумывают себе название и девиз. Затем каждая команда озвучивает свое название и девиз. В ходе урока учащиеся работают над понятийным аппаратом (терминологическая, хронологическая работа)

**Вопросы для первой команды:**

Икта, ислам, курултай, атабек, батыр, аксакал, ганч, хан, сардоба, половцы и т д.

**Вопросы для второй команды**:

553-603 гг, 751 г, 704-756 гг, 1206 г, 1155-1227 гг, 1243 г, 1312 г, 1218 г

За каждый правильный ответ-1 балл.

**2 этап: работа с текстом (исторический диктант),** где учащиеся должны вставить правильные слова в текст. Задание раздается двум командам.

Основатель первой монгольской империи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, родился в \_\_\_\_\_\_ году в местности Кендиктау в Монголии в семье \_\_\_\_\_\_\_\_ багатура. В \_\_\_\_ году состоялся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ монгольской \_\_\_\_\_\_\_\_\_, на котором он торжественно, под белым священным знаменем, был провозглашен \_\_\_\_\_\_\_\_.

**3 этап: историческая головоломка, необходимо определить историческую личность.**

1. Мудтенижк (Темуджин)

2. Аутмб (Бату)

3. Рбекел (Берке)

4. Гытолык Мутир (Тогылык Тимур)

5. Кебзу (Узбек)

**4 этап: защита проекта, работа с таблицей**

|  |  |
| --- | --- |
| Время существования |  |
| Улус |  |
| Столица |  |
| Территория |  |
| Политическая история |  |
| Причины распада |  |

**5 этап: тестовый контроль**

**6 этап: работа с кроссвордами (творческое задание учащихся)**

Подведение итогов урока.

**2 урок**

**«Реформы 1867-1868 г.г.» - комбинированный урок**

На этом уроке мы изучаем основные изменения, производимые согласно реформам в казахской степи. На уроке используются разноуровневые задания, групповая работа, игра «снежный ком», проблемные и другие задания, побуждаю тем самим учащимся самостоятельно думать, сравнивать, обобщать, конкретизировать.

**Задания и вопросы к обучающей игре**

 **Задание группе «А»**

1. Изучите реформы 1867-1868 г.г. и сделайте опорную схему конспект
2. Какие последствия имели эти реформы для Казахстана?
3. Перечислите последствия проведения реформ.

**Задание группе «Б»**

1. В чем состоит колониальный характер реформ 19 века?
2. Как эти реформы отразились на социальной структуре Казахстана?
3. Возможно ли проведение этих реформ в 18 веке.

**Задание группе «В»**

1. Объясните причины ликвидации ханской власти в Казахстане.
2. Чем вы объясните народное недовольство реформами 1867-1868 гг. Укажите районы восстаний.
3. Что на ваш взгляд, является самым тяжелым последствием реформ?

После обсуждения каждого вопроса учащиеся делятся своими мыслями и приводят аргументированные доказательства правильности своих ответов.

Подведение итогов урока

**3 урок**

**«Казахстан в годы иностранной интервенции и гражданской войны» (1918-1920 г.г.) – семинарское занятие**

На данном уроке совершенствования знаний, умений и навыков выполняются различные задания, в процессе обсуждения проблемных заданий и вопросов.

 **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Начало гражданской войны в Казахстане.
2. Формирование национальных частей Красной Армии в Казахстане.
3. Экспедиция А. Джангильдина.
4. «Черкасская оборона».
5. Контрреволюционный мятеж в Верном.
6. Экономика в период войны. Политика военного коммунизма.
7. Образование Казахской АССР. Декларация прав трудящихся Каз ССР.

**Тезисы лекции**

1. Руководители российского белого движения, а также представители Антанты организовали антисоветский мятеж Чехословацкого корпуса, охвативший районы Северного и Северо-Восточного Казахстана. Уральская, Тургайская, Семипалатинская, Акмолинская области были захвачены белогвардейцами. «Алаш-Орда» установила связь с атаманом Дутовым в Оренбурге, а затем с Колчаком в Омске для борьбы с советской властью.
2. Боевые действия в Казахстане являлись составной частью гражданской войны в целом, шло взаимодействие боевых операций, развертывавшихся на главных фронтах гражданской войны с операциями, проходившими на казахстанских фронтах, Действия воинских частей в Казахстане оказывали существенную помощь главным силам Красной Армии, сражавшимся на Восточном и южном фронтах.
3. В марте 1919 г ВЦИК РСФСР объявил амнистию «Алаш-Орде»

**Опорная схема**

|  |
| --- |
|  Опорная схемаДутов Колчак БелоказакиОренбург Северо-Восточный Казахстан Уральск Восточный фронт Туркестанский фронтКрасной Армии Красной Армии |

 Тестовый контроль

 Подведение итогов урока

Переход на элементы развивающего обучения позволило мне выявить отношение учащихся к предмету, их творческую активность, умение самостоятельно добывать знания, а также умение организовывать и поддерживать коллективный учебный диалог, который является наиболее сложным компонентом мастерства учителя.

**Глава 2**

**Игра – одна из форм воспитания и обучения учащихся**

Особенностью работы в сегодняшней школе является то, что школа не остается в стороне от перемен, происходящих в мире. Неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, радио, компьютерные сети за последнее время увеличили поток и разнообразие получаемой информации. Одной из форм обучения, которые могут развивать подобные навыки, является дидактическая игра. Обучение в игре происходит незаметно для ребенка, так как его внимание направлено на игру. Толковая игра в руках хорошего организатора превращается в действенное орудие воспитания и обучения, требует значительного умственного напряжения от ее участников, приносит им большое удовлетворение.

**Урок 1**

**«Казахстан в эпоху бронзы» - словесно-логическая игра «Аукцион»**

На уроке задействован весь класс.

**Игра «Аукцион»**

1 задание: записать максимально возможный список основных понятий, характеризующих эпоху бронзы.

1.1 Диагностика, оценка знаний

2 задание: записать названия предметов из бронзы

2.1 Диагностика, оценка знаний

3 задание: записать стоянки эпохи бронзы

3.1 Диагностика, оценка знаний.

**Игра «Рекламный плакат» (играют все учащиеся по группам)**

Задание: попробуйте составить такую рекламу, которая вызовет интерес к путешествиям в районы андроновской культуры

А. Какие регионы, поселения можно посетить и какие памятники эпохи бронзы там находятся?

Б. «Посетив… вы узнаете…»

В. Плакат – эмблема археологического памятника бронзового века.

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся

Обобщение. Подведение итогов игры

**Игра «Юный историк» (древний мир) История Казахстана**

Игра состоит из семи туров, где идет закрепление знаний, умений и навыков по теме.

**1 тур**

Соревнование капитанов команд. Домашнее задание. «Можешь ли ты быть оратором» Время 7 минут

**2 тур**

Историческая азбука. «Знаешь ли ты орудия труда»

Алфавит записывается на карточке. (Возможен лист бумаги). Учащиеся должны записать на каждую букву орудие труда. Время 3 минуты

**3 тур**

Творческое задание. «Что они могут рассказать об истории»

Учащиеся получают рисунки, на которых изображены различные орудия труда, ювелирные украшения, жилище, оружие. Исходя из полученного рисунка, они должны составить рассказ.

**4 тур**

Работа с понятиями кроссворд. Заполнить кроссворд.

**5 тур**

Работа с историческим документом. Заранее учитель готовит материал, напечатав его и поставив соответствующие вопросы.

**6 тур**

Тамга. Задание. Нарисуйте и объясните тамгу команды.

**Ролевая игра для болельщиков.**

**«Я – Геродот»**

«Чтобы я хотел сказать потомкам–землянам» или «Я потомкам о значении истории» Выступление- 3 минуты

Домашнее задание. Представление команд.

«Из жизни охотников и собирателей». Учащиеся должны как можно достовернее отобразить жизнь древних людей через представление.

Подведение итогов. Награждение.

Проведение игр на уроках истории во внеурочное время способствуют формированию характера, развитию воли и интеллекта, в игре ребенок вырабатывает ряд навыков и умений, которые в последующем пригодятся в жизни. Роль и место учителя в дидактической игре велика. Без учителя, без его поддержки многие интересные начинания могут оказаться неосуществимыми. Учитель не только организатор игры, но и ее участник. Учитель должен положить начало творческой игре, умело ввести ребят в игру.

2.3 **Дидактический материал по теме «Кимакский каганат- конец 9-начало 11 в.в.» (7 класс)**

При изучении нового материала, в конце каждой главы, мною используется дидактический материал, для самостоятельной работы который включает различные виды заданий: исторические диктанты на проверку усвоения знаний хронологии, персоналий, терминов, исторических источников с учетом текущего контроля и интеллектуальных возможностей учащихся, дифференцированного подхода к обучению школьников.

1 уровень

1. Когда был создан Кимакский каганат?

2. Какой город был столицей каганата?

3. Какие племена входили в состав каганата?

4. Назовите причины падения каганат?

5. Какие верования были у кимаков?

2 уровень

1. Каков был этнический состав Кимакского каганата?

2. Что вам известно об общественном строе каганата?

3. Расскажите о внешней политике кимаков?

4. Каковы причины падения Кимакского каганат?

5. Охарактеризуйте материальную и духовную культуру кимаков.

3 уровень

1. Выделите этапы расселения кимаков.

2. Охарактеризуйте этнический и территориальный состав каганата.

3. В чем вы видите особенности общественного строя Кимакского каганата?

4. Почему в политической жизни Кимакского каганата важную роль играли воины?

5. Почему Кимакский каганат характеризуют как патриархально-феодальное государство?

**Диктант № 1 на проверку знания персоналий**

Запись на доске

|  |
| --- |
| 1. Бумын |
| 2. Иштеми |
| 3. Мукан |

**Последовательность диктовки**

1. Младший брат каган Бумына возглавил поход 10 тюркских туменов на запад Великой степи.
2. Северное Ци и Северное Чжоу платили дань этому кагану.
3. Первый каган Тюркского каганата.

1-3, 2-1, 3-2

**Диктант № 2 на проверку знаний исторических источников**

|  |
| --- |
| 1. Земарх |
| 2.Сюань Цзянь |
| 3.В. Бартольд |
| 4.Аль Марвази |

Последовательность диктовки

1. По свидетельству этого арабского историка «тюрки все предметы кустарных промыслов делают сами, изготавливают они и оружие, и стрелы, сбрую, колчаны для стрел, копья»
2. Известный ученый-востоковед считал торговлю основной причиной переселения согдийцев в Жетысу.
3. Византийский посол побывал в Тюркском каганате с дипломатической миссией и описал прием у кагана.
4. Китайский путешественник-монах, побывавший в начале 7 в в ставке западнотюркского кагана.

1-3, 2-4, 3-2, 4-1

Данные задания направлены на оказание помощи учителю в организации эффективной учебной деятельности учащихся и контроля знаний. При разработке заданий преследовались цели развития у школьников культуры межличностных отношений, умение работать самостоятельно. Практика показывает, что использование разного рода заданий привносит в процесс обучения элементы состязательности игры, повышает интерес к учению.

 **Глава 3**

**Подготовка к ЕНТ**

**Некоторые аспекты подготовки учащихся к ЕНТ по истории Казахстана**

Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира ставит перед учителями серьезные задачи. Сейчас особо важным звеном в процессе образования является формирование системы подготовки и оценки качества обучения на основе тестирования.

История Казахстана в ЕНТ является обязательным предметом. Моя цель-это разработка результативной системы организации подготовки учащихся 11-х классов к ЕНТ. Работа начинается с начала учебного года. В начале нужно повторить теоретический материал. Для этого нужно подготовить лекции. В своей практике я готовлю лекции по блокам, объединив несколько тем.

1. **Хронологическая таблица (даты наизусть)**
2. **«Тонкие и толстые вопросы»** данное упражнение помогает, в первую очередь, развивать навыки точного формулирования вопросов и ответов по изученной теме. «Толстые вопросы» требуют развернутого ответа, а «тонкие вопросы» требуют конкретного однозначного ответа.

**Вопрос: Признаки общенационального кризиса: («толстые вопросы»)**

**Ответ:**

- голод, разруха

- неспособность Временного правительства дать мир народам

- нарастание анархических настроений мелкобуржуазных масс

**Вопрос: Мятеж Чехословацкого корпуса спровоцировала (Антанта) («тонкие вопросы»)**

**Ответ:**

Черкасская оборона сыграла большую роль в борьбе за Советскую власть

 (в северном Семиречье)

3. **«Историческое лото». В этом упражнении нужно найти соответствие дат, имен и событий.**

Например:

Саки-Томирис-6 век

Казахско- джунгарская война –Абылай хан-1723-1727 гг

Орбулакское сражение-Жангир хан -1643 г

Курултай в местности Ордабасы –Тауке хан -1710 г

4. «**Чистая доска».** В этом упражнении на доске располагаем понятия, термины, даты и имена. Ученики должны определить, к истории какого государства они относятся и почему.

5.**Открытые тесты**

1. Объединение из нескольких улусов составлял жуз, которым руководил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Наследник ханского престола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Все казахские ханы ведут свою родословную от хана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Основание Казахского ханства связано с именами султанов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. При нем численность казахов составила 1 млн. человек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Тестирование учеников и работа над ошибками

По итогам проведенных тестов делаем работу над ошибками. Такая работа имеет положительные стороны: развивает индивидуальный потенциал ученика, формирует навыки конкурентоспособности и сотрудничества, развивает навыки организации умственного труда и подготовку к обучению в течение всей жизни.

**Глава 4**

**Внеклассная работа**

Большое внимание я уделяю внеклассной работе. Под моим руководством учащиеся правильно работают над составлением рефератов, проектов, готовятся к олимпиадам, участвуют в интеллектуальных конкурсах по истории. Работает над составлением проекта «Абылай хан и его время» Калиаскеров Адилет ученик 10 класса. Ежегодно в школе проводятся познавательные мероприятия по истории, такие как КВНы между классами, викторины, устный журнал, конференции.

**Заключение**

Наше общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить духовную культуру. Благодаря изучению истории учащийся получает возможность определить свое место в обществе, выделить важные общественные проблемы и найти пути их правильного решения. Историческое образование и воспитание способствует развитию основ, навыков, умений и компетентности учащихся, необходимых для понимания ими своих гражданских прав и обязанностей. Всего этого можно достичь на уроках используя новые технологии обучения. Больше учащихся стало интересоваться историей как наукой. Многие выпускники поступают в юридические, военные учебные заведения, где применяют свои знания полученные на уроках истории. Выпускники показывают в течении ряда лет хорошие результаты при сдаче ЕНТ по истории Казахстана.