|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Умножение** | **Школа:** КГУ ОСШ имени С. Сейфуллина | | |
| **Дата:05.04.2016.** | **ФИО учителя:** Беркинбаева З Т | | |
| **Класс:2**  **Предмет: Математика** | **Кол-во присутствующих:**18 | **Кол-во отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые**  **необходимо достичь**  **на данном уроке** | -знакомство с умножением  -формирование навыков умножения  - -быть внимательным к новой информации в процессе всей работы над ней | | |
| **Цели обучения**  **(критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут: самостоятельно умножать на однозначное число, заменить сложение умножением.** | | |
|  | **Большинство учащихся смогут: составлять вопросы по теме** | | |
|  | **Некоторые учащиеся смогут: решать задачи уровня В, С** | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  Обсуждать в группе и в паре, отстаивать свою точку зрения слушать других, умение оценить себя и других,  самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них | | |
|  | **Ключевые слова и фразы: множимое, множитель, произведение, слагаемое, сумма** | | |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**  **научно-популярный** | | |
|  | *Вопросы для обсуждения:*  Как заменить сложение произведением? | | |
|  | *Как называются составляющие при произведении?* | | |
|  | *Подсказки: презентации, постеры* | | |
| **Предыдущее обучение** | Сложение, вычитание. | | |
| **План** | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| №1.Организационный момент.  Психологический  Настрой «Золотая рыбка»  Пожелание успехов друг другу. Деление на группы по цвету рыбок  (2 мин) | Ученики желают друг другу успехов на уроке. Делятся на группы по цветам рыбок | | ‘Рыбки’ |
| 2. Стадия вызова.  Определение темы урока. Стратегия: набор букв  (2мин) | Учащиеся по набору букв  «Бедумножениекдл» определяют тему урока, его цели и задачи | | Слайд 1 |
| Проверка домашнего задания  «Взаимный диктант»  Парная работа(10мин) | Учащиеся выполняют №5 по очереди, затем взаимно проверяют и сверяют с правильными ответами на слайдах | | Карточки, слайды |
| 5. Групповая работа  Стратегия «Своя игра»  (10мин) | Ученики в группе выполняют задание.  1группа  600= +  2группа  700= -  3группа  800= +  4группа  900= + | | Флипчарты |
| 6.Физминутка (2мин) | Учащиеся выполняют зарядку для глаз | | Слайд |
| *7*.Индивидуальная, фронтальная работа. Стратегия: Ключевые фразы. (10мин) | Учащиеся читают текст в учебнике, затем разбирают прочитанное вместе с учителем. В качестве закрепления изученного материала решают вместе  №2 1 столбик  По 3 взяли 4 раза  По12 взяли 2 раза  По 7 взяли 3 раза | | Учебник |
| 8. Парная работа  (5мин) | Учащиеся в паре выполняют №3 1 столбик  40\*2=40+40=  9\*3  120\*3  22\*3  3\*5  21\*2  №4 А  Взаимная проверка | | Слайд 5 |
| 9. Итоги урока. Рефлексия:  «Рыбка» (3мин) | Ученик дает оценку урока и своего участия на уроке. Учитель вместе с учащимися выставляет оценку за урок | | Листы самооценивания |
| 8 Домашнее задание:  (1мин) | Учитель поясняет домашнее задание №6 уравнение  №3 2 столбик | |  |
| Дополнительная информация | | | |
| Дифференциация. | Оценивание.  Как вы планируете увидеть  приобретённые знания учащихся? | Межпредметные связи  ИКТ компетентность  Связи с ценностями | |
| Подготовить индивидуальные вопросы по теме «Умножение», развитие лидерских качеств при групповой работе | Формативное оценивание: жесты, похвала, смайлики.  Приобретенные знания планирую увидеть по ответам на поставленные вопросы, по готовым флипчартам, листам самооценивания, наблюдениям во время урока. | Использование презентации. | |