**Математика**

**Тема:** Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20. Новый вид задач: в третьем столько, сколько в 1 и 2 вместе

**Цели:**

Составить таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20.

Изучить новый вид задач: в третьем столько, сколько в 1 и 2 вместе.

Обобщить полученные знания и закрепить навык сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20; закрепить изученные приемы сложения и вычитания; повторить взаимосвязь между целым и частью.

Развивать мыслительные и вычислительные навыки; творческие способности; учебно-познавательную мотивацию.

Воспитывать нравственные качества, взаимопомощь, культуру поведения.

**Методы и формы работы:** учебно-познавательная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, группах, математическая игра на интерактивной доске, учебный (проблемный) диалог, наблюдение за математическими объектами (моделирование, сравнение, анализ).

**Оборудование:**

Презентация и игра на интерактивной доске, карточки с заданиями для индивидуальной работы, карточки с задачами, карточки с яблочками трех цветов для рефлексии деятельности и настроения, кружочки для практической работы, учебник.

**Ход урока**

**1. Орг. момент. Психологический настрой.**

Колокольчик прозвенел,  
Всех собрать он в класс сумел!  
Не сутультесь, встаньте ровно,  
Ведь к уроку все готовы?  
Всем садиться разрешаю,  
И урок мы начинаем!

Настроенье каково? – Настроенье во!  
Все такого мнения? - Все, без исключения  
Я желаю вам хорошего настроения на весь день.

-Отгадайте ребус



(Яблоко)

**-**Где растут яблоки?

-Перед вами яблочки трех цветов. Какие самые спелые?

-Что покажем спелым яблоком?

-Если возникнут вопросы, поднимите зеленое яблочко.

**2. Устный счет (материал на интерактивной доске)**

Четверым ученикам даются карточки с заданиями, которые выполняются во время устного счета.

1) Дан ряд чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8…….

-Как называют этот ряд чисел?

-Для чего служат натуральные числа?

-Назовите последующие для чисел 8, 17, 25

-У каждого ли натурального числа есть последующее?

-Как его получить?

-Как получить предыдущее число?

-Назовите предыдущее чисел 15, 26, 34

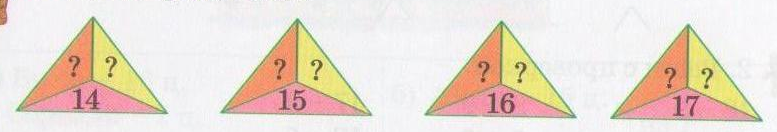
-У каждого ли натурального числа есть предыдущее?

-Почему 0 не считают натуральным числом?

-Существует ли самое большое натуральное число?

-А самое маленькое?

2) Составьте равенства.( Вставляют числа на интерактивной доске)



-Как еще можем получить 14, 15, 16, 17?

- Что мы делали? (Повторяли состав чисел)

3) Игра на интерактивной доске «Реши пример»

**3. Целеполагание**

-Что мы делали? ( Решали и повторяли состав чисел 12 и 15)

-Как вы думаете, что будем делать на уроке? (Мы составим таблицу сложения в пределах 20)

Работа по карточкам и на интерактивной доске.

-Возьмите карточки. Решите примеры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9+2 | 8+3 | 7+4 | 6+5 |  |
| 9+3 | 8+4 | 7+5 | 6+6 |  |
| 9+4 | 8+5 | 7+6 |  |  |
| 9+5 | 8+6 | 7+7 |  |  |
| 9+6 | 8+7 |  |  |  |
| 9+7 | 8+8 |  |  |  |
| 9+8 |  |  |  |  |
| 9+9 |  |  |  |  |

-Сравните примеры в первом столбике. Что заметили? и т.д.

-Сравните ответы в строчке. Что заметили?

-Мы составили таблицу сложения в пределах 20. Для чего нам может пригодиться эта таблица?

(Проверка карточек )

**4. Физминутка на внимание** «Нос, пол, потолок»

**5. Актуализация знаний**

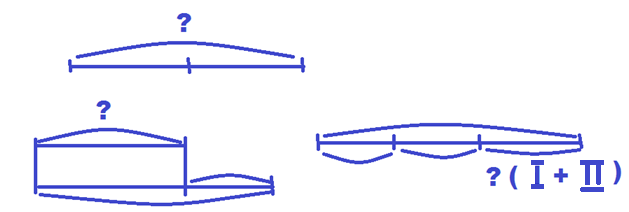
**Логическая задача.**

На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? ( Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

**6. Целеполагание**

-Что мы решили? (Задачу)

-Посмотрите на доску. Что вы видите? ( схемы к задачам)



-Какая схема вам не знакома?

-Если появилась новая схема, что будем изучать на уроке? ( Новый вид задач)

**7. Тема урока**

(Задача решается практически у доски. Дети за партами моделируют задачу)

Задача.

У Маши 5 яблок, у Камилы 6 яблок, а у Анели столько, сколько у Маши и Камилы вместе. Сколько яблок у Анели?

-Что известно?

-Каков вопрос задачи?

-Сколько частей в задаче?

-Какую часть нужно узнать?

-Что говориться об этой части?

-Каким действием решим задачу?

- Чему научились?

-Покажите «сигнальными яблочками», как вы поняли решение задачи.

**8. Физминутка на внимание «Руки, ноги»**

**9. Самостоятельная работа( Каждому ученику дается карточка, карточки у вех учащихся одного ряда одинаковые)**

Работа по карточкам

1 ряд. Составьте задачу по краткому условию и решите ее

2 ряд. Составьте задачу по схеме и решите ее.

3 ряд. Добавьте вопрос к задаче и решите ее

**10. Работа в парах. Взаимопроверка**

( Учащиеся за одной партой выполняли одинаковую работу. Они должны обсудить решение задачи и исправить ошибки)

-Поменяйтесь работами и проверьте работу партнера. Обсудите варианты решения.

**11. Работа в группах.**

(Класс делится на три группы по рядам. Каждой группе дается карточка с задачей)

-Вспомните правила работы в группе.

-Во время работы групп работают оценщики. Они оценят вклад каждого в работу группы

-Время для работы 5 минут

Задание:

1 ряд. Добавьте вопрос к задаче и решите ее

2 ряд. Составьте задачу по краткому условию и решите ее

3 ряд. Составьте задачу по схеме и решите ее.

**12. Презентация работ**

-Вспомните критерии оценки работы групп

Каждая группа презентует свою работу.

**13. Рефлексия деятельности групп**

«Две звезды и пожелание»

**14. Итог.**

Оценки:

-за карточки

-за устную работу

-группам, которые справилась с заданием, выставляются оценки, в соответствии с вкладом в общую работу

Д/з стр 43 №5. Сравнить

**15. Рефлексия настроения**

«Яблоня»