|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока №:** Развитие речи. «Осень наступила» | **Школа:** КГУ ОСШ имени С. Сейфуллина |
| **Дата:** 15.09. 2016 г | **ФИО учителя:** Алиева Алмаз Алиевна |
| **Класс: 2****Предмет: русский язык** | **Кол-во присутствующих: 24** | **Кол-во отсутствующих: 0** |
| **Цели обучения, которые****необходимо достичь на данном уроке** | Развивать словарный запас учащихся по теме «Осень» |
| **Цели обучения****(критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** рассказать про осень 2-3 предложениями |
|  | **Большинство учащихся будут уметь:** объяснять, почему они используют при описании осени такие прилагательные как золотая, желтая, печальная  |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** сравнивать осень с другими временами года, анализировать предложенный текст |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**Обсуждать в группе и в паре, производить защиту своей работы, использовать красочные эпитеты для описания осени |
|  | **Ключевые слова и фразы:**Рыжая лиса, золотая осень, поздняя осень, печальная пора очей очарованья |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: научно-популярный** |
|  | *Вопросы для обсуждения: Почему осень называют «золотой»?* |
|  | *Объясните, почему осень сравнивают с рыжей лисой?**Что происходит в природе осенью? Как вы понимаете слова А.С. Пушкина «унылая пора, очей очарованья»?* |
|  | *Подсказки: презентация, упражнения, видео ролик* |
| **Предыдущее обучение** | Из курса познания мира учащиеся знакомы с осенними изменениями в природе |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** | **Формы оценивания** |
| 1. Организационный момент. Психологический настрой на урок: Прослушивание песни про осень. Деление на группы по названиям месяцев осениМикро цель: мотивация учащихся на изучение новой темы Время:3 мин | Учащиеся получают положительные эмоции от прослушивания песни про осень.Производится деление на группы.Учитель вместе с учащимися напевает песню про осень | Видеоролик с песней про осень |  |
| 2.Стадия вызова. Проблемный вопрос: как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Какова наша цель?Цель: мотивировать учащихся на изучение нового материала Время:1 мин | Ученики анализируют увиденное, формулируют тему и цели урока. Учитель наблюдает, внимательно выслушивает мнение всех учащихся |  | самооценивание |
| 3.Сбор данных знаний учащихся по данной теме: прием «Мозговой штурм». Цель: воспроизвести изученный материал про осень, пополнять лексический запас учащихсяРефлексия: Чему научило вас это задание? Время:5 мин | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, за правильный ответ получают смайликиУчитель задает вопросы:- Перечислите осенние месяцы?- Что происходит в природе в сентябре, октябре, ноябре?- Какие прилагательные можно использовать при описании осени и почему?- Нравится ли вам осень? Почему? | смайлики | Самооценивание, взаимооценивание |
| 4. Прослушивание и просмотр видеоролика про осеньЦель: пополнять лексический запас учащихся, эстетическое, экологическое воспитание учащихсяРефлексия: С какой целью я показала вам эти слайды? Время: 5 мин | Учащиеся просматривают слайды про осень, любуются красотой природы, замечают изменения в природе. Прослушивают песню про осень.Учитель наблюдает за учащимися. | Видео ролик «Времена года (осень). Умный ребенок»  | самооценивание |
| 5. Минута чистописания. Оо.Словарный диктант: прием «Картинки»Цель: отработать правильную каллиграфию учащихся, развивать грамотность, внимание учащихся Время:3 мин | Учащиеся в тетради записывают число, прописывают буквы Оо. По картинкам определяют словарные слова, запоминают их правописаниеУчитель помогает учащимся в правильном написании буквы Оо, обращает внимание на правильность написания словарных слов | Слайды презентации | самооценивание |
| 6. .Парная работа: прием «Домик».Унылая пора! Очей очарованье!Приятна мне твоя прощальная краса —Люблю я пышное природы увяданье,В багрец и в золото одетые леса,Цель: отличать имена существительные от прилагательного.Рефлексия: чему научило вас эта форма работы?(10 мин) | Учащиеся в паре находят в тексте имена существительные, прилагательные, выписывают их на стикеры, располагают в соответствующее окошко домика. Правильность выполнения срванивают сослайдами.Учитель просит (выборочно) прочитать иена существительные, прилагательные. | http://imganuncios.mitula.net/sdau_dom_srok_dolgosro_nyj_1_komn_s_29_eta_11_eleznodoro_nyj_rajon_matrosova_v_barnaule_1710064466103909773.jpgСлайды презентации | Взаимооценивание |
| 7. Групповая работа: Вставь вместо картинки нужные слова (слова даны в справочнике).Прием «Карусель» Цель: применить изученный материал применительно в новых ситуациях; развивать лексический запас учащихсяРефлексия: Чему научило вас это задание? Время: 15 мин | Учащиеся получают свое задание, выполняют на постерах (вместо картинок подписывают нужные слова). По окончании работы передают свою работу другой группе для оценивания.Учитель наблюдает, входит в зону ближайшего развития, оказывает помощь.Вместе с учащимися вырабатывает критерии оценивания работы: 0 ошибок – 5 баллов1-2 ошибки – 4 балла3 ошибки – 3 баллаБольше трех ошибок – 2 балла.Правильность написания учащиеся сравнивают со слайдами | Постеры, фломастеры, слайды презентацииhttp://cs619323.vk.me/v619323223/13616/JSQvAeFvvFk.jpgс | Взаимооценивание |
| 7. Рефлексия: «Дерево пожеланий» Цель: установить обратную связь для дальнейшего развития учащегося (2мин) | Ученик дает оценку урока и своего участия на уроке. Учитель вместе с учащимися выставляет оценку за урок | Лист самооценивания |  |
| 8. Домашнее задание: упражнение №36, для сильных учащихся - составь рассказ «Осень наступила»Цель: закрепить изученное на урокеВремя:1 мин | Учащимся понятно выполнение домашнего задания |  |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация.Как вы планируете поддерживать учащихся?Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.Как вы планируете увидетьприобретённые знания учащихся? | Межпредметные связиИКТ компетентностьСвязи с ценностями |
| Для поддержки учащихся при работе в группах я предусмотрела сильный+слабый ученик. Так слабые учащиеся получают консультацию от своих товарищей. Опорные таблицы. | На протяжении всего урока ребята оценивают выполненные задания. Уровень усвоения материала определяю по ответам учащихся на поставленные вопросы. | Межпредметные связи: познание мира, экология, эстетикаИспользование презентации «Осень», видео ролики про осень.Связи с ценностями (воспитательный элемент): слаженная работа в группах, парах, выполнение правил работы, умение слушать друг друга, взаимная поддержка. Воспитание чувства прекрасного, привитие любви к природе, развитие наблюдательности.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Были ли цели обученияреалистичными?Что учащиеся сегодня изучили?На что было направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовала и почему? | Цели были поставлены верно, все задачи выполнены. С учащимися прошло качественное усвоение нового материала. Создание проблемной ситуации мотивировало учащихся на изучение новой темы. «Мозговой штурм» помог собрать все сведения об явлениях происходящих в природе осенью. Работая в паре, учащиеся углубили свое знание пройденного материала, кроме этого, взаимообучали друг друга работе с текстом. Групповая работа помогла учащимся запомнить новые слова, развивала коммуникабельность учащихся.Новая тема была интересна учащимся, они самостоятельно нашли ответы на предложенные учителем вопросы. Временные рамки выдержаны. |
| **Итоговая оценка** | Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учётом преподавания и учения)?1. Мозговой штурм 2: Групповая работаКакие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)1: Языковой барьер2: Несобранность учащихсяЧто нового я узнала об учениках в целом или отдельных лицах?Учащиеся открыты к диалогу с учителем. Работали все активно. |