к.п.н. профессор Храпченкова Надежда Ивановна

к.п.н., профессор Смолькина Татьяна Петровна

к.п.н., ст. преподаватель Коростелева Наталья Александровна

*Академия «Болашак», г.Караганда*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В данном параграфе работы мы рассмотрим возрастные особенности детей младшего школьного возраста и более подробно остановимся на характеристике особенностей их познавательной сферы. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, составляют в настоящее время период с 6-7 до 10-11 лет, в который интенсивно продолжается психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе [1].

Начнем с того, что сам процесс обучения в школе приводит к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка, который становится общественным субъектом и, следовательно, должен быть наделен социально - значимыми обязанностями, выполнение которых влечет к общественную оценку. Кроме того, нельзя не отметить тот факт, что на протяжении всего младшего школьного возраста формируется новый тип отношений ребенка с окружающими его людьми. При этом безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается к концу младшего школьного возраста и для ученика начальной школы все большее значение начинают приобретать его сверстники и, таким образом, увеличивается роль детского коллектива [2].

Леонтьевым А.Н. [3] доказано, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, которая определяет важнейшие изменения, происходящие в психическом развитии детей на данном возрастном этапе. Т.е., именно в процессе учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников, которые в свою очередь являются фундаментом, обеспечивающим их психическое развитие на последующем возрастном этапе.

По мнению Л.С. Выготского [4], с началом школьного обучения в центр сознательной деятельности ребенка выдвигается процесс мышления, т.е., в ходе обучения в школе происходит интенсивное развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, которое перестраивает и все остальные познавательные процессы: восприятие, внимание, память, речь, воображение. К началу обучения в школе органы чувств ребенка вполне сформированы, но совершенствование их работы продолжается и в школьном возрасте. Так, например, в младшем школьном возрасте в период обучения чтению наиболее интенсивно развивается речевой слух, вследствие постоянных упражнений в произношении слогов и слов [5].

Младший школьный возраст является периодом интенсивного накопления ребенком впечатлений об окружающем мире, но в силу возрастных особенностей восприятия, дети не замечают многих деталей и свойств познаваемых объектов. Кроме того, восприятие младшего школьника носит непроизвольный характер и отличается слабой способностью к анализу и дифференциации, поэтому дети часто путают сходные между собой предметы и слова и для восприятия новых предметов и явлений младшему школьнику необходима наглядность [6].

Кроме перечисленных особенностей восприятия, следует отметить, что процесс восприятия в младшем школьном возрасте тесно связан с эмоциями, поэтому дети в первую очередь обращают внимание на предметы и явления, которые вызывают у них положительные эмоции, т.е., восприятие в этом возрасте очень избирательно. Недостаточно развито у младшего школьника восприятие пространства, хотя дети данного возраста знают название основных мер длины, правильного представления о расстоянии у них нет.

Так же слабо развито восприятие времени, т.е. дети младшего школьного возраста не могут правильно оценивать длительность различных временных мер и, как правило, преуменьшают длительность времени.

Внимание ребенка в младшем школьном возрасте характеризуется крайней неустойчивостью, т.е., ребенок не может длительное время сосредотачивать свое внимание на каком – либо одном предмете или деятельности, он быстро отвлекается, так как в данном возрасте процесс возбуждения преобладает над процессом торможением [7]. Вследствие данного факта, младшие школьники не способны быстро переключать свое внимание с одной деятельности на другую, с одного объекта на другой. Слабо развито у детей и способность к распределению внимания, т.е., они не умеют одновременно выполнять несколько видов деятельности: слушать и писать, писать и осознавать смысл и т.д. Кроме того, в рассматриваемый возрастной период для детей типично наличие рассеянности, которая часто связана с их легкой утомляемостью.

Внимание детей младшего школьного возраста носит непроизвольный характер, но, не смотря на это, дети учатся приемам самоорганизации и начинают успешно управлять своим вниманием. Так, например, О.Ю. Ермолаев [8], отмечает, что на протяжении всего периода младшего школьного возраста в развитии внимания происходит интенсивное развитие всех его свойств: почти в два раза увеличивается объем внимания, значительно повышается его устойчивость, совершенствуются навыки переключения и распределения. Кроме того, по его мнению, дети к концу начальной школы вполне способны достаточно долгое время сохранять произвольное внимание и выполнять заданную учителем программу учебных действий. Память ребенка в младшем школьном возрасте приобретает черты произвольности, т.е., становится вполне сознательно регулируемой и опосредованной, так как именно данный возрастной период развития человека наиболее сензитивен (благоприятен) для формирования произвольного запоминания. Но, тем не менее, детям младшего школьного возраста сложно из-за преобладания непроизвольного внимания сложно сконцентрироваться на одном объекте длительное время, так как их внимание все еще отличается небольшим объемом, слабой устойчивостью.

Кроме того, в младшем школьном возрасте над словесно - логической преобладает механическая память, т.е., запоминание материала без его осмысления, поэтому дети 6-8 лет имеют склонность запоминать все дословно, буквально. Учащиеся младших классов намного лучше словесного запоминают наглядный материал, так как у них преобладает зрительная память. Развитие мышления ребенка в младшем дошкольном возрасте так же включает ряд последовательных этапов. У ребенка, во многом благодаря систематической учебной деятельности, начинает развиваться словесно-логическое (понятийное мышление), он начинает оперировать понятиями (в начале конкретными, затем абстрактными). Младшие школьники становятся способными к анализу и синтезу, связывая эти мыслительные операции между собой. В младшем школьном возрасте дети учатся сравнивать предметы и явления между собой, находит сходства и различие между ними, вследствие этого их способности к обобщению становится более дифференцированным. К концу младшего школьного возраста дети уже способны делать вполне логичные суждения и умозаключения.

Психологом А.И. Липкиной [9], исследовавшей особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста, отмечается, что зачастую причинами неуспеваемости определенной части учащихся является неумение преодолеть возникающие трудности в учении, которые приводят к отказу от активной мыслительной работы. Особенности мышления младшего школьника заключены в следующем:

- формируется конкретно-образный характер мышления: опора на реальные предметы или их изображение;

- лишь при обучении формируется абстрактное мышление;

- преобладает наглядно-действенное мышление на основе, которого развивается наглядно-образное;

- наличие частых ошибок в умозаключениях.

Процесс воображение у младшего школьника носит подражательный и имеет воссоздающий (репродуктивный) характер, т.е., ребенок пытается воспроизвести то, что он уже раньше видел или слышал. Кроме того, у младшего школьника воображение очень тесно связано с его жизненным опытом, который не отличается многообразием в силу специфики возрастных особенностей . Воля развита слабо, но к концу начальной школы, благодаря учебной деятельности, проявляются волевые качества. Следует отметить, что в младшем школьном возрасте происходит становление такого важного новообразования, как произвольность поведения, т.е., поведение ребенка становится более самостоятельным и осознанным, что связано с основными мотивами, доминирующими в данном возрасте - мотивами достижения успеха. В свою очередь, формирование произвольности поведения у младшего школьника ведет к появлению процессов планирования результатов своих действий и последующей их рефлексии, т.е., ребенок становится способным побороть свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным социальным нормам и требованиям или не приведет к поставленной цели.

В.В.Давыдов [10], Л.И.Божович[11] и др. считают, что развитие личности младшего школьника так же зависит от общей школьной успеваемости и от оценки ребенка взрослыми, т.е., наряду с мотивами достижения успеха в учебной деятельности, значимым становится мотив избегания неудачи в ней. Кроме того, именно в этом возрасте ребенок начинает осознавать свою индивидуальность начинает стремиться к совершенству, что находит свое отражение во всех сферах его жизни, в частности и во взаимоотношениях со сверстниками, хотя в младшем школьном возрасте дружеские отношения со сверстниками характеризуются интенсивностью, а не прочностью. Младшие школьники стремятся к совершенствованию умений и навыков в тех видах деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании (референтной группе), чтобы выделиться в ее среде и добиться успеха.

Способность младшего школьника к сопереживанию (эмпатия) заметно повышается в условиях обучения в школе так как, ребенок участвует в новых межличностных отношениях, невольно вынуждающих его сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением и эмоциональным состоянием. Не следует забывать, что ребенок младшего школьного возраста приобретает новый социальный статус, связанный с новыми обязанностями, которые обусловлены процессом обучения в школе и учебной деятельностью. Специфика учебной деятельности младшего школьника заключаются в том, что ребенок под руководством взрослого присваивает общественно – исторический опыт, заключенный в знаниях, умениях, навыках. При этом, цель учения состоит не только в приобретении определенного набора учебных компетенций, но и в изменении личностного развития ребенка. В этом и заключается важнейшая воспитательная функция школьного обучения, функция формирования личности.

Следует отметить, что хотя учебная деятельность осуществляется на протяжении всего школьного периода, ее функции на каждом этапе возрастном этапе специфичны. Свою ведущую функцию учебная деятельность осуществляет в начальный период, так как именно младший школьный возраст является периодом наиболее интенсивного формирования учебной деятельности. Учебная деятельность – это специфическая форма индивидуальной активности, имеющая сложную структуру (Рисунок 1).

Как и любой вид активности индивида, учебная деятельность обусловлена потребностями и мотивами с осознанной целью, т.е., в учебной деятельности ребенок учится ставить перед собой цель и достигать её в процессе учения. Следующий структурный компонент учебной деятельности составляют учебные задачи (учебные ситуации), представляющие собой отдельные этапы учебный деятельности, которые характеризуются практической направленностью, и должны быть пройдены ребенком для достижения определенной цели. На начальном этапе обучения такие задачи задаются учителем, на последующих этапах – самим ребенком.

Потребности

Мотивы

Цель

Задачи

Самоконтроль

Самооценка

Учебные действия

Результат

Перспективный

Пооперационный

Пошаговый

Рисунок 1 Структура учебной деятельности

После того как выделены основные учебные задачи, необходимые для достижения поставленной цели, ребенок непосредственно приступает к выполнению конкретных учебных действий (письмо, чтение, суммирование, вычитание и т.д.). Среди многообразия этих учебных действий, можно выделить следующие:

- практические (вырезывание из бумаги, написание букв и др.);

- умственные (решение арифметических задач в уме, обобщение, абстрагирование и др.);

- перцептивные (действия обследования восприятия объектов, знакомство с изображением и др.);

- словесные действия (ответ на вопрос учителя, формулировка выводов и др.).

Для успешного осуществления учебных действий ребенком необходим контроль со стороны учителя за их совершением и наличие самоконтроля, т.е., умения ребенка сравнивать собственные учебные действия и их результаты с заданным учителем образцом. Самым сложным видом самоконтроля является перспективный, в основе которого лежит умение прогнозировать результаты учебных действий, выполненных в умственном плане, т.е., корректирование деятельности на несколько шагов вперед.

Заключительным этапом учебной деятельности является её результат, получение которого тесно связано с оценкой ребенком своих действий. При этом, адекватная самооценка позволяет ребенку правильно определять соответствие или несоответствие результата поставленной цели. На начальной ступени обучения самооценка формируется на основе оценок учителя, а на последующих этапах ребенок учится оценивать свои поступки и действия самостоятельно. В.В. Давыдов выделяет следующие виды самооценки учебной деятельности:

- ретроспективная – оценка достигнутых результатов деятельности;

- прогностическая – оценка ребенком своих возможностей, с опорой на рефлексивные умения.

Формирование рефлексии и навыков самоконтроля так же относят к важным новообразованиям младшего школьного возраста.

В психолого-педагогической литературе выделены наиболее часто возникающие трудности в учебной деятельности, с которыми сталкиваются учащиеся начальной школы (Таблица 1). Как видно из представленной ниже таблицы в основе обозначенных трудностей в большинстве случаев лежит недостаточная сформированность познавательных процессов и неустойчивость эмоционально-волевой сферы.

Таблица 1 Типичные трудности в учебной деятельности учащихся начальной школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика трудностей**  **(частота присутствия)** | **Возможные психологические причины** |
| 1.В письменных работах пропускает буквы  (19,9%) | 1. низкий уровень развития фонематического слуха; 2. слабая концентрация внимания; 3. несформированность приемов самоконтроля; 4. индивидуально-типологические особенности личности; 5. другие психологические причины. |
| 2.Неразвитость орфографической зоркости  (19%) | 1. низкий уровень развития произвольности; 2. несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроль, умение действовать по правилу); 3. низкий уровень объема и распределения внимания; 4. низкий уровень развития кратковременной памяти; 5. слабое развитие фонематического слуха, другие психологические причины. |
| 3.Испытывает трудности при решении математических задач  (14,8%) | 1. низкий уровень развития интеллекта; 2. слабое понимание грамматических конструкций (м.б. мало говорили, смысл не понимали); 3. несформированность умения ориентироваться на систему признаков; 4. низкий уровень развития образного мышления. |
| 4.Испытывает затруднения при пересказывании текста  (13,5%) | 1. несформированность умения планировать свои действия; 2. слабое развитие логического запоминания; 3. низкий уровень речевого развития; 4. низкий уровень развития образного мышления; 5. низкий уровень развития логических операций (анализ, обобщение, систематизация); 6. заниженная самооценка и другие психологические причины. |
| 5.Трудно понимает объяснение с первого раза  (12,7%) | 1. несформированность приемов учебной деятельности; 2. слабая концентрация внимания; 3. низкий уровень восприятия; 4. низкий уровень развития произвольности; 5. низкий уровень развития общего интеллекта и другие психологические причины. |
| 6.Постоянная грязь в тетради  (11,5%) | 1. слабое развитие мелкой моторики руки; 2. несформированность приемов учебной деятельности; 3. недостаточный объем внимания; 4. низкий уровень развития кратковременной памяти и другие психологические причины. |
| 7.Плохое знание таблицы сложения (умножение)  (10,2%) | 1. низкий уровень развития механической памяти; 2. низкий уровень развития долговременной памяти; 3. развитие общего интеллекта возрастной нормы; 4. низкий уровень развития произвольности; 5. слабая концентрация внимания; 6. несформированность приемов учебной деятельности и другие психологические причины. |
| 8.Не справляется с заданиями для самостоятельной работы  (9,6%) | 1. несформированность приемов учебной деятельности; 2. низкий уровень развития произвольности и другие психологические причины. |
| 9.Плохо списывает с доски  (8,7%) | 1. несформированность приемов учебной деятельности; 2. низкий уровень развития произвольности; 3. низкий уровень переключения внимания; 4. недостаточный объем внимания; 5. низкий уровень развития кратковременной памяти и другие психологические причины. |
| 10.Постоянно переспрашивает учителя. Любое задание необходимо повторять несколько раз  (6,9%) | 1. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания; 2. низкий уровень развития произвольности; 3. несформированность умения выполнять по устной инструкции взрослого; 4. несформированность предпосылок учебной деятельности; 5. несформированность принятия учебной задачи. |
| 11.Плохо ориентируется в тетради  (5,5%) | 1. ориентация в пространстве не сформирована; 2. низкий уровень развития произвольности; 3. слабое развитие мелкой мускулатуры руки. |
| 12.Поднимает руку, а при ответе молчит  (4,9%) | 1. несформированность отношения к себе, как к школьнику; 2. заниженная самооценка; 3. низкий уровень развития произвольности. |
| 13.Постоянно отвлекается, играет  (4,7%)  -при проверке тетради оказывается, что письменная работа отсутствует  (66%)  -выходит во время урока и отсутствует долго  (1%) | * 1. несформированность отношения к себе, как к школьнику;   2. преобладает игровая мотивация;   3. индивидуально-типологические особенности личности;   4. низкий уровень развития произвольности;   5. несформированность приемов учебной деятельности и др. |
| 14.Испытывает страх перед опросом учителя  (4,7%) | 1. заниженная самооценка; 2. возможные трудности в семье; 3. внутреннее стрессовое состояние. |
| 15.Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями  (0,97%) | 1. возможные трудности в семье; 2. перенесение функции матери на учителя; 3. особенности развития «Я – концепция» и др. |
| 16.Долгое время не может найти свою парту  (0,7%) | 1. слабое развитие ориентации в пространстве; 2. низкий уровень развития образного мышления; 3. низкий уровень развития восприятия; 4. низкий уровень развития произвольности; 5. низкий уровень развития самоконтроля; 6. низкий уровень развития долговременной памяти; 7. адаптационный стресс, связанный с большим количеством ярких впечатлений. |
| 17.Опаздывает на уроки  (4,8%) | 1. несформированность приемов контроля; 2. низкий уровень развития концентрации и устойчивого внимания; 3. низкий уровень развития произвольности; 4. возможные трудности в семье; 5. причины вторичной выгоды и др. |
| 18.Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо  (8,5%) | 1. низкая скорость протекания психологических процессов; 2. несформированность приемов учебной деятельности; 3. низкий уровень развития произвольности и др. |
| 19.Постоянно забывает дома учебные предметы  (9,5%) | 1. высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность; 2. низкий уровень развития произвольности; 3. низкий уровень развития концентрации и устойчивого внимания. |
| 20.Неусидчивость  (13,1%) | 1. низкий уровень развития произвольности; 2. индивидуально-типологические особенности личности; 3. низкий уровень волевой сферы и др. |

Нельзя не отметить, изменения в структуре самосознания личности младшего школьника, которые обусловлены возникновением особого личностного новообразования – «внутренней позиции школьника». Представления о себе тесно связаны в младшем школьном возрасте с отношением к себе, т.е. самооценкой. В психолого-педагогических источниках выделяют три группы детей по степени сформированности у них представлений о себе:

- дети, у которых представление о себе адекватно и устойчиво, поэтому они преимущественно опираются на знания о себе, чем на оценку взрослых, быстро приобретают навыки самоконтроля;

- дети, у которых представление о себе неадекватно и неустойчиво, поэтому они не всегда способны анализировать свои поступки, требуют навыка по формированию самоконтроля;

- дети, у которых представление о себе содержит характеристики данной им другими людьми, особенно взрослыми, поэтому они во всем опираются на мнение родителей, учителей и других взрослых.

Особенности представлений ребенка о себе оказывают непосредственное влияние на самооценку младшего школьника. Следует отметить, что устойчивая заниженная самооценка встречается на рассматриваемом возрастном этапе достаточно редко. Младшие школьники с адекватной самооценкой как правило активны, общительны, находчивы и проявляют самостоятельность в учебной деятельности. Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, выбирают учебные задачи не по силам, склонны хвалить себя и критиковать все то, что делают их сверстники.

Таким образом, можно сделать вывод, что все выделенные и рассмотренные психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста в первую очередь обусловлены ведущим характером учебной деятельности и во многом являются определяющими факторами при формировании учебной мотивации для дальнейшего успешного обучения в школе.

**Список использованных источников и литературы**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1998.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. — М., 1994.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. — 304 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии,1992, № 2.
5. Гуревич K.M. Индивидуально-психологические особенности школьников. М., 1988.
6. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология. М., 1999.
7. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? – М., 1980.
8. Ермолаев О Ю. Внимание школьника М.: Знание , 1987.
9. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. М., 1968.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968.