**СКО г. Петропавловск КГУ Средняя общеобразовательная школа-комплекс эстетического воспитания №8**

**Андыбаева Айгуль Геннадьевна**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы. Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**Образовательная область/Білім беру аймағы:** Познание

**Раздел/Бөлімдер:** Основы экологии

**Тема/Тықырыбы:** Дикие и домашние животные

**Цель/Мақсаты:** формирование у детей представления о диких и домашних животных.

**Задачи**: -закрепить знания о диких и домашних животных, их особенностях и разнообразии;

 - уточнить знания детей о пользе домашних животных, о роли диких животных в природе показать необходимость защиты животных в зимнее время;

- воспитывать любовь к природе, учить оберегать животных.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением диких и домашних животных

**Предварительная работа**: поиграть с детьми в дидактическую игру «Запомни, кто у кого».

**Словарная работа**: дикие животные, домашние животные.

**Билингвальный компонент**: сиыр-корова,қоян-заяц,тиін-белка, ат- лошадь, мысык- кошка, қасқыр- волк, түлкі- лиса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Әрекет кезеңі | Тәрбиешінің әрекеті | Балалардың әрекеті |
| Мотивациялық-қозғаушы  Мотивационно – побудительный | - Дети, я вас приветствую на нашем занятии. Я вам прочту стихотворение «В лесу» Н. Матвеева Я с утра в лесу гуляю:  От росы я весь промок.  Но зато теперь я знаю  Про берёзу и про мох,  Про малину,  Ежевику,  Про ежа и про ежиху. | Слушают стихотворение под тихую музыку и делают вывод, что нужно беречь природу. |
| Ұйымдастырушылық-ізденіс  Организационно-поисковый | Дети, сегодня мы начали занятие с таких прекрасных стихов. Как называется стихотворение? - А где живут дикие животные? Домашние животные? - На какие две группы можно их разделить? Работа над темой: - Давайте определим тему занятия. «Дикие и домашние животные». - Скажите, чем отличаются дикие животные о домашних? - Сегодня на занятии нас ждут путешествие по лесу, знакомство, игра и творческое задание.  **Первое задание:** Рассмотри рисунки. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Подумай, почему животных не стали выгонять на пастбища. Как люди ухаживают за домашними животными?  -Сравни, как живут зимой домашние и дикие животные. - Чем отличается жизнь домашних от жизни диких животных зимой?  -Почему люди разводят домашних животных и так заботливо к ним относятся?  **Второе задание** дидактические игры. ***Назови домашних и диких животных***.  Цель: Закрепить знания детей о домашних животных. Ребята сейчас мы будем соревноваться, кто скорее закроет пустые клетки картинками животных на больших картах, на которых нарисованы лес и сарай. Вы должны собрать карточки в соответствии с рисунками на большой карте. Выигрывает тот, кто быстро закроет все пустые клетки и правильно назовёт животных.  -Скажите, чем отличаются дикие животные о домашних? (домашние животные живут рядом с человеком, а дикие в лесу)  - Давайте разберемся, где дикие, а где домашние животные. (Работа по карточкам)  ***Игра «Рассели животных»***  Предлагаю детям взять карточку с животным, назвать это животное и «поселить» её там, где оно живёт. Если это дикое животное, то ребёнок ставит карточку возле ёлочки, а если домашнее возле дома.  - Итак, для одних животных домом остался лес, степь, пустыня - дикая природа, а для других жильё рядом с домом человека, жильё любого животного - и домашнего, и дикого носит своё название, давайте вспомним, как называется жилище некоторых животных.  ***Дидактическая игра "Кто, где живёт"***  *Показ картинок с жилищем животных дети называю его, и говорят, кто в нём живёт. Берлога – медведь, дупло – белка, конура – собака, хлев – корова, логово – волк.*  **Третье задание.** Пальчиковая гимнастика - Молодцы, вы правильно выполнили работу, давайте сделаем гимнастику для пальчиков «**Домашние животные**»,  Раз, два, три, четыре, пять  (по очереди загибаем пальчики на руке) Как животных нам назвать?   (свободной рукой делаем вопросительный жест) Самых близких, самых верных    (этой же рукой машем в сторону собеседника) Каждый знает их, наверно   (одновременно хлопаем в ладоши) Лошадь, корова, собака и кошка   (загибаем пальцы поочередно на другой руке) Как назовем их? Подумай немножко   (выполняем вопросительный жест) В доме с хозяином дружно живут    (соединяем руки в виде домика) Значит, домашними все их зовут.  **Четвёртое задание** Загадки  **Волк.** В лесу зимой холодной. Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый … **Белка.** Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу.  **Корова.** Среди двора стоит копна, Спереди вилы, сзади метла. Мычит: «Му-у!»  **Кошка.** Кто это? Не пойму.  Кто мяукнул у дверей? Открывайте поскорей, Очень холодно зимой! Кто к нам просится домой?  **Лиса.**  Посмотрите-ка, какая —  Вся горит, как золотая.  Ходит в шубке дорогой,  Хвост пушистый и большой.  **Заяц**  Прыг-скок,  Прыг-скок,  Длинные уши,  Белый бок.  **Лошадь**  Он и стройный, и красивый,  У него густая грива,  Он копытцами: цок-цок!  Покатай меня, дружок!  - Загадки вы отгадали правильно. А теперь повторим эти отгадки на казахском языке.  **Пятое задание** закрепление  В природе существуют дикие и домашние свиньи. Они отличаются цветом и образом жизни. Зимой многие звери почти весь день проводят в поисках корма. Другие пользуются своими запасами. Некоторые на зиму засыпают. - О каких животных я говорю? О диких.  Лесных зверей, как и птиц, зимой подкармливают. Рыбам под слоем льда часто не хватает воздуха, поэтому во льду проделывают проруби.  Домашние животные не могут прокормиться в природе. Поэтому на пастбищах их выгоняют и держат в специальных помещениях. Домашних животных несколько раз в день раздают корма, подают чистую воду, убирают навоз. У них рождаются детёныши: у коров - телята, у свиней - поросята, у овец – ягнята.  - Вот теперь, дети, мы узнали, какие животные называются дикими животными, а какие – домашними. | Дети отвечают на вопросы  (дикие и домашние).  (домашние животные живут рядом с человеком, а дикие в лесу)  Отвечают на поставленные вопросы  Выполняют задания, отбирают картинки, вставляют в пустые клетки.  Два ученика выполняют задания у доски, остальные проверяют, правильно выполняли задания.  Самостоятельно выполняют задания, проговаривают свои действия.  Выполняют движения  Дети отгадывают загадки  Совместно с воспитателем делают вывод об образе жизни |
| Рефлексивті-коррециялаушы  Рефлексивно - корригирующий | *Рефлексия:* чем занимались  на занятии, какие задания понравились? -Мы с вами в ответе за жизнь всего живого на нашей планете, мы с вами должны беречь птиц, животных, насекомых, растения.  - Над нашим лесом и домом расположились облака голубого цвета и красного. А на столах у вас лежат смайлики, если вам понравился урок прикрепите к голубому облаку, если не понравилось, то красному. И так наш урок окончен.  Спасибо за внимание | Вспоминают, чем занимались, отвечают на вопросы. |

**Ожидаемый результат/Күтілетін нәтиже: Білу/Знать: :** признаки отличия и сходства между дикими и домашними животными, названия животных в переводе на казахский язык. **Болу/Иметь:** представление о пользе домашних животных в жизни человека, о роли диких животных в природе, элементарные знания о том, как животные живут зимой. **Стей білу/Уметь:** рассказывать о животных, заботиться о животных и оберегать их.