Урок русского языка для 3 класса

Учитель: Ташкембаева Анна Владимировна учитель нвчальных классов КГУ «СОШ №2»

**Тема:** Подбор однокоренных слов

**Цель:**  - повторить понятие «корень слова»

- сформировать умение подбирать родственные слова, развивать умение находить однокоренные слова, образовывать их, выделять корень слова.

- развивать орфографическую зоркость, речь, память.

- воспитывать бережное отношение к животным.

**Задачи урока**

*Общеобразовательные.*

Формирование умения анализировать однокоренные слова.

Формирование навыка самодиагностики по нахождению однокоренных слов.

Обучение комплексному применению теоретических знаний и практических умений по нахождению однокоренных слов.

*Развивающие*

Развитие коммуникативных навыков.

Активизация познавательной деятельности.

*Воспитательные*

Обучение детей сотрудничеству при работе в парах.

Оборудование: предметные картинки на словарные слова, карточки для работы в паре, карточки с текстом для итоговой самостоятельной работы, фото героев урока, слайд – презентация.

**Ход урока**

1. **Орг. момент. Психологический настрой.**

**Учитель: --** Здравствуйте, ребята. Здравствуйте те, у кого хорошее настроение. Здравствуйте те, кто с нетерпением ждет сегодняшнего урока. Здравствуйте те, кто сегодня будет хорошо, активно работать на уроке.

Сегодня у нас не совсем обычный урок. На урок к нам пришли гости, повернитесь и поздоровайтесь с гостями.

Давайте настроимся на урок: (слайд 1)

*Ты мой друг и я твой друг,*

*Вместе мы семья.*

*То, что не смогу один*

*Сможем ты и я!*

– С каким настроением приступаем к уроку? У кого хорошее настроение, хлопните в ладоши.

1. **Минутка чистописания. Целеполагание.**

– Прежде чем приступить к заданиям урока откройте тетради, запишите число, классная работа.

Выполним минутку чистописания: (учитель прописывает на доске слово *«корень», после каждой буквы прописывая наклонную прямую с нижней петлей)*.

- Сравните свою запись с образцом на доске. Оцените свою работу, кто постарался «+», у кого запись немного отличается «+/-», кто совсем не старался «-».

Посмотрите внимательно, какое слово читается в написании минутки чистописания: *корень*. Как вы думаете, с какими словами будем работать на уроке?

(с однокоренными)

1. **Словарная работа.** *Введение гостя урока*

-- Отгадайте загадку.

*В красной шапке птица ходит.  
И в коре жуков находит.*

*Это давний мой приятель.  
А зовётся птичка ... (Дятел)*- Что вы можете сказать о слове «дятел». (оно словарное)

Как пишется слово *дятел*, запишите его в тетрадь.

А вот еще несколько словарных слов, с которыми мы поработаем: медведь, малина, рябина, береза

*Хозяин лесной, просыпается весной,   
А зимой, под вьюжный вой,   
Спит в избушке снеговой.*

*Кто в лесу глухом живёт,   
Неуклюжий, косолапый?   
Летом ест малину, мёд,   
А зимой сосёт он лапу.*

*Что за дерево такое*

*Украшает лес зимою?*

*Грозди красные на ветках –*

*Ну-ка угадайте детки:*

*Не ольха и не осина,*

*А красавица ... (рябина).*

*И красива, и стройна  
Средь подруг стоит она.  
Вся в кудряжках и серёжках.  
Это белая...(Березка)*

*Сладких ягод соберите,*

*Для варенья припасите,*

*От простуды, от ангины*

*Вам поможет чай? - С... (малиной)*

Форма работы: Знаю Не знаю (Ученики при записи слов анализируют правописание, если нет затруднений, то слово записывается в первый столбик.

Если учащиеся испытывают затруднения, то слово записывается во второй столбик с пропуском сомнительной буквы. После проверки пропущенные буквы вписываются, подчеркиваются) (слайд 2)

Оцените свою работу, кто без ошибок выполнил работу поставьте «+», у кого есть слова во втором столбике поставьте «-».

На доске прикрепляется картинка дятла.

- Ребята, дятел прилетел к нам за помощью. Он просит помочь подготовится к зиме лесным животным. Мы будем выполнять задания и угощать животных лакомством.

1. Целеполагание.

- Где мы можем найти корень на уроке русского языка? (в словах)

- Как называются слова с общим корнем?

- Давайте сформулируем цель нашего урока: Чем будем сегодня заниматься на уроке? (Работать с однокоренными словами) (слайд 3)

**5. Новая тема.**

- Посмотрите на данные слова. Прочтите. (слайд 4)

*Лесник* - Можно ли назвать их родственными. Почему?

*Лесной* (общее значение, смысл, общий корень)

*Лес*

*Перелесок*

*Лесовичок*

- Как вы думаете слово «лестница» подойдет к данному ряду? Почему? (не связано с лесом). Значит, делаем вывод: чтобы слова были родственными, что общее у них должно быть... (общий корень и общий смысл)

- Подумайте, какое из этих слов является корневым для всех остальных, от которого образовались слова. ЛЕС

- Хорошо, молодцы: должна быть общая часть и смысловое значение общее.

Поднимите глазки. Как вы думаете, - как в русском языке называется такие слова? (однокоренные или родственные)

Сформулируем правило о родственных словах: Слова имеющие общий корень и общее смысловое значение называются однокоренными или родственными (слайд 5)

Молодцы. С заданием справились, угостим дятла. Что он любит? (жучков и червячков). На доску прикрепляется рядом с фото дятла рисунок жучка.

*Физминутка*

*Потрудились – отдохнем*

*Встанем, глубоко вздохнем*

*Руки в стороны, вперед*

*Влево, вправо поворот*

*Три наклона, прямо встали*

*Руки плавно опустили*

*Всем улыбки подарили.*

1. **Закрепление.**

- А вот мишка прослышал, что у нас лакомство можно получить и тоже пришел к нам со своим заданием. (на доску вывешивается фото медведя)

- Давайте поработаем с различными корнями. Выберите себе любой корень.

Подберите ряд однокоренных слов. *Лис, корм, холод, дом, зим, мороз*. (слайд 6)

(Работа у доски и в тетрадях происходит парами.)

- Что можете сказать о словах, которые подбирали? (У них общий корень, и общее значение)

- Кто работал с другим корнем? Прочитайте свои родственные слова.

Вывод. Что общего у родственных слов? (корень и смысловое значение)

- Кому было легко работать поставьте «+», у кого встретились затруднения поставьте «-».

Мишка благодарит вас за лакомство. (для мишки лакомство - малина)

1. **Работа в парах по карточкам**.

- Услышала и белочка про вашу помощь. Свое задание принесла.

Прочитайте слова. Найдите лишнее слово. Обсудите свой выбор.

(Опросить несколько ребят)

*Письмо, писать, рассказ, писатель.*

*Час, часовой, часовщик, минута.*

*Гора, горевать, горка, горный.*

*Море, морской, приморье, морозить.*

*Гриб, грибник, загребать, грибной.*

*Рисунок, рисовать, зарисовка, картина.*

Вывод о родственных словах.

- Оцените свою работу в паре «+» или «-» (для белочки - орешки)

**8. Работа с текстом.**

- Сейчас вы поработаете в мини - группах. Прочитайте текст. Найдите однокоренные слова, подчеркните их. Выделите в словах корень. (Слайд 7)

*Осень одарила деревья золотой листвой. Начинается листопад. Медленно падают листья на землю. На ветвях не видно ни одного листочка.* (Проверка по слайду)

- Кто нашел все слова верно, поставьте «+», у кого встретились затруднения поставьте «-».

**9. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Давайте подведем итоги вашей работы на уроке.

Посчитайте свои плюсы и минусы. У кого нет минусов, поднимите руки, тот сегодня работал на «отлично», у кого плюсов больше чем минусов поднимите руки, тот работал хорошо. Если у вас больше минусов, то вам необходимо еще поработать с однокоренными словами.

- Выберите один из цветов:

Зеленый - все было понятно, справился с работой легко.

Желтый – все было понятно, но встретил небольшие затруднения.

Оранжевый – было трудно, надо еще поработать.

- Нарисуйте на ваших цветочках смайлик, какое у вас сейчас настроение.

**10. Итог урока.**

- Какие слова называются родственными или однокоренными?

- Что такое корень слова?

- Молодцы, ребята. Всем спасибо за урок. А зверюшки благодарят вас за угощение и с радостью придут к вам на уроки.