ГУ «Орловская СОШ»

Щербактинского района

Павлодарской области

**Доклад**

**Тема: Работа с одаренными детьми**

Учитель нач.классов:

Шевченко М.В.

*Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, граждане будут только несколько хуже одеты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей.*

*Платон*

Осознание силы человеческого разума, его решающего влияния на развитие цивилизации, стало причиной повышения внимания к обучению и воспитанию одаренных детей. Одаренные и талантливые люди становятся одним из важных факторов развития страны и общества.

Подойдя к изучению модуля Программы «Обучение талантливых и одаренных учеников», находясь еще на первом этапе курсов, я была уверена в своей достаточно хорошей осведомленности по этой теме. Ведь, как-никак, уже на протяжении многих лет, мной ведется работа с одаренными детьми, имеется ежегодный план работы, накапливается олимпиадный материал, мои ученики участвуют в предлагаемых интеллектуальных конкурсах, получают грамоты сертификаты. Каково же было мое недоумение, когда я поняла, что известный мне объем знаний является мизерным по сравнению с тем, что необходимо знать и применять в этой области. Начну с того, что до курсов у меня даже не правильно было сформированы понятия одаренности и таланта, я считала , что это отдельные независимые качества ребенка, которыми он наделен с рождения. В списки «одаренников», я всегда включала учащихся, обучающихся на «отлично», что было не совсем верным. И только первый этап курсов «Лицом к лицу», помог мне более грамотно разобраться в этом вопросе и понять, что «одаренность» это высокий уровень развития каких-либо способностей, целью этого модуля является развитие самостоятельности в принятии решений по вопросам и проблемам. Для меня стал открытием тот факт, что одаренность и талант это качества, приобретаемые в процессе развития имеющихся способностей у ребенка. Ученые выделяют три вида одаренности: академическую, интеллектуальную и творческую. При всех различиях, одаренных детей объединяет познавательная потребность, которая проявляется в жажде новых знаний, поисках интересной информации.

Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «новом учителе». Бенджамин Блум выделяет три типа учителей, чья работа одинаково важна для развития одаренных учащихся:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;

- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;

- учитель, выводящий одаренных детей на высокопрофессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

Педагог, работающий с одаренными детьми должен быть профессионально компетентен, иметь определенные знания в области психологии и педагогики детской одаренности, занимать активную профессионально-личностную позицию, обладать особыми личностными качествами. Личность педагога - один из важнейших факторов развития одаренных детей. Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию собственного решения. Вопросы подбора и подготовки педагога для работы с одаренными детьми сложны и неоднозначны, требуют учета личностных качеств.

В итоге, я для себя сделала окончательные выводы о пересмотре своей практической деятельности и обязательном включении в каждый урок соответствующих теме заданий, способствующих развитию одаренности у учащихся, обладающих определенными способностями. Тем более, что во взаимодействии с другими, менее успешными учениками , такие дети раскрываются больше, оказывая плодотворное влияние на окружающих. Как сказал известный педагог В.А.Сухомлинский: «Одаренность человека-это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять его, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.»