Министерство образования и науки Республики Казахстан

ТАШМАГАНБЕТОВА.Д.О.

**Коррекционная программа**

**с дезадаптивным поведением.**

**Алматы 2016г**

В настоящее время резкий рост девиаций, отклонений от нормы личности строится на структурировании и взаимосвязи антропогенетических и социопатогенных компонентов в совокупности составляющих психогенетический комплекс. Любое негативное изменение социума провоцирует дезадаптацию поведения человека, появляются отклонения различной тяжести, формируется деструктивность не только по отношению к социуму, но и к самому себе. Для человека, личность и поведение которых формировались под влиянием отрицательных антропогенетических факторов и в условиях отрицательного микросоциального влияния. С особой остротой встает проблема социальной дезадаптации, которая осложняется с возрастом, затрудняет все факты вхождения в общение и деятельности, приводит к накоплению психоэмоционального напряжения, которое разряжается в негативных поведенческих реакциях.

Дезадаптивное поведение - следствие неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние "социальной дезорганизации", когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Такое состояние является основной причиной отклоняющегося поведения. И, причиной такого поведения служит влияние антропогенетических факторов на здоровье организма и психику в целом. Отклоняющееся поведение часто служит основанием, началом существования общепринятых культурных норм. Без него было бы трудно адаптировать культуру к изменению общественных потребностей. Вместе с тем вопрос о том, в какой степени должно быть распространено отклоняющееся поведение и какие его виды полезны, а самое главное - терпимы для общества, до сих пор практически не разрешен.

На основе полученных знаний разработана предложена психокоррекционная программа для дезадаптивных людей, подвергшиеся влиянию воздействия социопатогенных и антропогенетических факторов.

**Коррекционная программа**

**для лиц с дезадаптивным поведением.**

**Цель:**

-предоставлени возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;

-расширение ролевого репертуара личностей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного конкретному возрасту;

-актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.

**Задачи:**

**-** Выработка адекватных и эффективных навыков общения.

- Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива и социума.

- Предоставление личности возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.

- Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей сексуального поведения, актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.

**Этапы: работы**

Занятия по программе проводятся 1 или 2 раза в неделю. При режиме работы 2 раза в неделю продолжительность программы 8 недель; при однократных встречах — 16 недель.

1-й этап. Исходное тестирование участников группы с целью выявления особенностей эмоционально-личностной сферы и типичных способов взаимодействия.

2-й этап. Непосредственная работа над темами программы.

3-й этап. Проведение итогового тестирования. Получение обратной связи от подростков по результатам тренинга и упражнений.

4-й этап. Обработка результатов тренинга, проведение «круглого стола» с

преподавателями для анализа и подведения итогов работы.

5-й этап. Встреча с родственниками (по их желанию).

## 

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 

### Занятие 1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ

**Цель**: выработка групповых норм, включение в работу, знакомство и определение дальнейших направлений движения

**Задачи:**

- информировать участников группы о содержании работы, задачах, групповых нормах;

- обозначить продолжительность занятий;

- установить принципы работы в группе;

- сформировать спокойную, доброжелательную обстановку;

- формировать у членов группы установку на взаимопонимание;

- формировать первые впечатления друг о друге.

Время: 1 час 45 минут.

Место занятия: тренинговый класс.

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

**Ведущий.** На наших встречах мы будем говорить о специфических проблемах, о вас самих, о ваших отношениях с другими людьми, о тех целях, которые вы перед собой ставите. Вы узнаете свои сильные и слабые стороны, научитесь лучше понимать себя и разберетесь, почему вы поступаете так, а не иначе и что вы можете сделать, чтобы стать лучше. Вы научитесь думать позитивно и поймете, что наша жизнь зависит от того, как мы ее воспринимаем. Вместе мы сможем ответить на эти и другие сложные вопросы, освоить эффективные средства общения.

1. **Принципы работы в группе**
2. По каждому из принципов члены группы выражают свое мнение и выносят решение — принять его или отвергнуть.

1. Искренность в общении

В группе не стоит лицемерить и лгать. Группа — это место, где можно рассказать о том, что действительно волнует, обсуждать такие проблемы, которые до момента участия в группе по каким-либо причинам не обсуждались. Если вы не готовы быть искренними в обсуждении какого-то вопроса, лучше промолчать.

2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени.  
Этот принцип вводится в связи с тем, что ваше мнение очень значимо для других членов группы. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать вашу точку зрения по обсуждаемому вопросу.

3. Право каждого члена группы сказать «стоп»

Можно прекратить обсуждение, если понимаете, что упражнение может затронуть болезненные темы, которые повлекут за собой тяжелые

переживания. Участник имеет право не принимать участия в обсуждении

4. Каждый участник говорит за себя, от своего имени и не говорит за другого.

5. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения, уважать мнение другого

Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать другого, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.  
6. Высказываться деликатно, аккуратно.

7. Не выносить за пределы группы все то, что происходит на занятиях.

8. Внимательно выслушивать мнения других, не перебивать.

Принципы вводятся ведущим:

9. Ввести знак-регулятор, например поднятая рука, при котором все внимание обращается на ведущего.

10. Ввести лимит времени, который будет ограничивать и задавать рамки каждого занятия.

11. Попросить предложить дополнительные принципы, если они сочтут это необходимым.

**III. Взаимное интервью.**

Участники разбиваются на пары и в течение 10–15 минут проводят взаимное интервью. По окончании каждый представляет своего интервьюируемого.В этой процедуре более высок обучающий эффект, так как есть хорошая возможность анализировать, на что обратил внимание интервьюер, удалось ли ему достоверно представить психологический портрет своего партнера, какие вопросы задавали друг другу пары. Участники также задают любые вопросы.

**IV. Выводы**

Это занятие способствует формированию первых впечатлений друг о друге. Устанавливается взаимопонимание и общий настрой на дальнейшее сотрудничество.

### Занятие 2. «Я И МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ»

**Цель**: показать спектр ролей личности; дифференцировать свое «Я» и роли, роли и маски.

**Задачи:**

**-** предоставить участникам возможность попытаться изменить свое поведение;

- предоставить участникам возможность применить новые формы поведения в ситуациях, приближенным к реальным;

- смоделировать более успешные формы поведения, разыграть их в безопасной обстановке;

- дать человеку возможность испытать незнакомые чувства, воспринять новые мысли и идеи; дать обратную связь.

Время: 1 час 45 минут.

Материалы: не требуются.

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

**Ведущий.** Есть мнение, что человек представляет собой набор ролей. В каждый момент мы не только можем считать себя сложной совокупностью ролей, но с течением времени роли, которые нам приходится играть, расширяются, углубляются или временно отходят на второй план, а то и постепенно исчезают из репертуара. Одни из них постоянно общаются между собой, другие ведут уединенный образ жизни. Короче говоря, каждого из нас можно считать группой. Момент несовпадения роли и внутреннего «Я» позволяет говорить о масках. Эти маски могут принимать множество различных форм. Каждая из них имеет свою природу. Они создаются для определенной цели. Всем им есть что о себе сказать, и любая история будет связана с чувствами, которые оказываются слишком сильными, чтобы их сдерживать. Поэтому человеку требуется маска, чтобы их скрыть, сковать и отделить от себя. Таким образом, с одной стороны, маска предохраняет человека, с другой — является окном в его сложный внутренний мир.

1. **Групповая дискуссия**

Обсудить спектр ролей, присущих человеку. Мнения участников выписываются на большой лист бумаги. Выяснить — когда, зачем и в каких ситуациях человек надевает маски. Не имея возможности выразить свои истинные чувства, мы скрываемся за масками, например, «пофигиста», «хорошей девочки», «тусовщика», «крутого парня», «нытика и зануды» и др.

1. **Игра «Маски, которые мы надеваем»**

Разбить на пары. У каждой пары должно быть два стула. Предложить разыграть небольшую сценку из жизни, например: покупатель — продавец, ученик — учитель, родитель — ребенок и т.д., где один участник «надевает» маску. Затем дети меняются местами, и второй участник становится маской первого, то есть происходит вынесение вовне (называние) маски. Далее партнеры разворачивают диалог между маской и «Я». После этого проигрывается маска второго подростка. Если в начале игры детям сложно справиться с заданием, ведущий должен на примере одной из пар разыграть упражнение.

1. **Обсуждение**

Попросите участников поделиться своими впечатлениями о том, как развивался диалог и как они чувствовали себя в этой ситуации.

**IV. Выводы**

В процессе ролевой игры ситуация обретает конкретные черты и становится более понятной участникам. Они учатся дифференцировать «Я» и свои роли, роли и маски, называть их (выносить вовне), тем самым позволяя контролировать их и изменять свое поведение в зависимости от ситуации.

### 

### Занятие 3. «Я И МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ»

### (продолжение)

**Цель**: формирование навыков преодоления эгоцентризма; определение дистанции и статусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях.

**Задачи:**

**-** научиться принимать ответственность за нормативные нарушения;

- принятие переживаний в конфликтных ситуациях;

- формирование границ в сложных межличностных ситуациях;

- осознание мотивов индивидуального поведения;

- формирование навыка эмпатии.

Время: 1 час 45 минут.

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

**Ведущий.** В повседневной жизни человеку приходится сталкиваться с проблемами, например, когда он совершает какой-либо проступок. В этих

случаях нам трудно адекватно и беспристрастно воспринять ситуацию, взять вину на себя и осознать свои переживания, а также принять точку зрения другого. Вам часто трудно представить себе, что может чувствовать или думать другой человек.  
Смена ролей помогает поставить себя на место другого в конфликтных ситуациях. Цель смены ролей — добиться понимания чужой точки зрения и тем самым изменить свое поведение или отношение.

1. **Мозговой штурм**

Участника предлагается ответить на вопрос: когда мы что-то нарушаем, что происходит? Как нас наказывают и что запрещают?  
Мнения выписываются на большой лист бумаги и могут быть дополнены ведущим. Например, не разрешают гулять лишний час; не дают карманных денег; не пускают на дискотеку; родители сильно злятся и наказывают по-разному; не доверят больше чего-то важного; обижаются; прощают; сильно орут; начинается разговор и «промывка мозгов».

1. **Групповая дискуссия**

Обсудить причины, по которым мы совершаем нарушения.

1. **Игра на смену ролей**

Разбить участников группы на пары. Задать темы конфликтных ситуаций, например: встреча с контролером в транспорте при безбилетном проезде; вернулся домой с дискотеки наутро; взял без разрешения деньги у родителей и др. (с учетом высказанных мнений). Проиграть ситуацию, в которой попытаться принять точку зрения другого, принять ответственность за содеянный поступок и не дать себя унизить, когда берешь на себя вину.

**IV. Обсуждение позиций конфликтующих сторон**

Обсудить, как полученные знания можно применить в похожих ситуациях в реальной жизни.

**V. Выводы**

В конфликтных ситуациях бывает трудно контролировать свое поведение и переживание, что негативно влияет на выяснение отношений. Сумев принять на себя ответственность, нужно также уметь отстаивать свои права, не теряя при этом чувство собственного достоинства.

Смена ролей помогает понять точку зрения другого.

### 

### Занятие 4. САМООЦЕНКА

**Цель:** поддержание позитивной самооценки.

**Задачи:**

- обсудить способы поддержания позитивной самооценки;

- дать подростку возможность полностью осознать свои силы;

- дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники;

- предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы;

- формирование умения слушать и давать обратную связь.

Время: 1 час 45 минут.

Материалы: два стула.

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

**Ведущий.** Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

1. **Групповая дискуссия**

Тема дискуссии: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку». Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты — лучший!» и т.д.; «нарываемся» на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что не свойственно, но это выглядит «круто», ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

1. **Говорим друг другу комплименты**

Отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание. Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

1. **Обсуждение**

Обсудить, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

1. **Выводы**

Чтобы поддержать позитивную самооценку, мы прибегаем к разным стратегиям. Например, подчеркиваем свой позитивный опыт, избегаем постановки глобальных целей, обесцениваем других и др. Таким образом человек формирует несколько образов «Я», строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов «Я».

### 

### Занятие 5. САМООЦЕНКА (продолжение)

**Цель**: моделирование своего образа «Я» в будущем дать личности

возможность осознать свои силы; построить модель из неструктурированного материала образа «Я» в будущем.

Время: 1 час 45 минут.

Материалы: пластилин, бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски (по выбору).

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

**I. Лепим, рисуем** Предложить подросткам вылепить из пластилина или нарисовать модель своего образа «Я» в будущем.

**II. Обсуждение** Каждый участник называет фигуру и рассказывает о ней.

**III. Выводы** Создание материального образа выносит вовне переживания подростка и дает возможность их отрефлексировать. Построение идеального образа будущего повышает самооценку в настоящем и актуализирует более точное представление о себе.

### 

### Занятие 6. НЕАГРЕССИВНОЕ НАСТАИВАНИЕ НА СВОЕМ

**Цель**: научить участников неагрессивно настаивать на своем.

**Задачи**:

- идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется неагрессивно настаивать на своем;

- идентифицировать тактики убеждения;

- упражняться в навыках вербального неагрессивного настаивания на своем;

- упражняться в невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем.

Время: 1 час 45 минут.

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры.

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

**Ведущий.** Есть множество ситуаций, в которых трудно честно и открыто выражать свои чувства и настаивать на своих правах, когда они нарушаются. На этом занятии вы научитесь, как эффективно справляться с такими ситуациями, то есть постараетесь неагрессивно настаивать на своем.

1. **Мозговой штурм**

Перечислить общеизвестные ситуации, когда людям трудно неагрессивно настаивать на своем. Например: сказать «нет» другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить снисхождения для себя, попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем есть что-то, что сводит вас с ума; высказать претензии; вернуть обратно некачественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать родителю, что он поступил нечестно.

**II. Виды поведения и их причины**

**Ведущий.** На приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами. Первый — быть пассивным, то есть никак не реагировать.

Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку Второй — агрессивное поведение. Это включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование. Третий — неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение. Существуют разные причины того, почему люди иногда не настаивают на своих правах и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; боятся, что будут выглядеть глупо; не хотят оказаться замешанными в драку; не хотят оскорбить другого человека; рационализируют, говоря, что на самом деле это не так уж важно, чтобы вокруг этого создавать проблему.

1. **Выгоды неагрессивного настаивания на своем**

Спросите, какие преимущества, по их мнению, можно получить, умея неагрессивно настаивать на своем. Выпишите это на лист.  
Примеры ряда преимуществ: личное удовлетворение; повышение вероятности того, что вы получите то, что хотите; возрастающая самооценка; повышение чувства контроля за своей жизнью; понижение тревоги из-за межличностных конфликтов; повышение способности стоять за свои права и не допускать, чтобы люди брали над вами верх; уважение и симпатия со стороны окружающих.

**IV. Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем**

**Ведущий.** Первая важная область неагрессивного настаивания на своем включает обучение умению сказать «нет» или стоять на своем, когда что-то требуют или просят.

Умение сказать «нет» включает три компонента:

а) скажите о вашей позиции;

б) назовите причины или суждения в пользу этой позиции;

в) признайте позицию и чувства другого человека.

Другая область неагрессивного настаивания на своем включает умение попросить об одолжении или настаивать на своих правах:

а) скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;

б) потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.  
Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные. Например: «Ты мне нравишься на самом деле», «Я на тебя очень зол», «Я ценю, что ты это сказал», «Это меня на самом деле злит» и т.д. Я-высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу; мне не нравится; я могу; я согласен.

А теперь давайте разыграем сценки, иллюстрирующие вербальный навык неагрессивного настаивания на своем.

**V. Упражнения по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем**

**Ведущий.** Идентифицируйте и поупражняйтесь в следующих невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем, предполагающих как словесное высказывание, так и соответствующее невербальное сопровождение: громкость голоса; поток произносимых слов; контакт глаз; выражение лица; положение тела (позы); дистанция.

Попросить членов группы разыграть ситуации, приведенные выше, но на этот раз сконцентрироваться на невербальных компонентах.

1. **Выводы**

Неагрессивное настаивание на своем служит вашим интересам, отстаивает ваши права, позволяет открыто и честно выражать себя и при этом не задевает прав других людей. Оно повышает вероятность получения того, что вам в жизни надо, и приносит личное удовлетворение. Неагрессивное настаивание на своем включает невербальные и вербальные компоненты и может быть сформировано путем упражнений.

### 

### Занятие 7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ

**Цель:** научить личность социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений c окружающими, умению познакомиться с понравившимся человеком.

**Задачи:**

**-** обсудить, какие атрибуты привлекательны для лиц противоположного пола;

- обсудить значение внешних (физических) данных во взаимоотношениях;

- обсудить чувства, необходимые для начала разговора с человеком противоположного пола, и чувства, которые препятствуют этому (страх, стыд и т.д.).

Время: 1 час 45 минут.

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры, карандаши.

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

**Ведущий.** Сегодня мы будем отрабатывать социальные приемы на примере ситуаций, включающих отношения между противоположностью.

Какие атрибуты делают человека привлекательным, вызывающим стремление взаимодействовать?

Написать эти признаки на листе бумаги. Отметить, что некоторые из них могут быть прямо противоположными. Обсудить причины этого. Например: внешний вид (прическа, макияж, фигура); «честный, открытый» взгляд; стремление другого вступить в диалог; хорошие манеры; вызывающее поведение; схожие черты поведения; сексуальная привлекательность; физическая сила.

1. **Привести примеры**

Попросить участников вспомнить кинозвезд или «сексбомб», которые считаются сексуально привлекательными и в то же время относительно непривлекательны физически. Подумать, а затем обсудить, что это значит.

1. **Обсудить чувства**

**Ведущий.** Есть чувства, которые могут затруднять первый разговор с

человеком противоположного пола. Например: стеснительность; думаешь, что совсем не достоин этого человека; боязнь, что тебя «пошлют»; окажешься человеком из другого круга; кажется, что по сравнению с ним/с ней ты «урод», плохо выглядишь; низкая самооценка.

1. **Разыграть ситуацию**

Предложить подросткам разыграть ситуацию по следующей инструкции: «Вы свободны. Как грамотно назначить свидание, пригласить в кино?» Дети разбиваются на пары, потом меняются ролями. «Если вам отказали, что ответить?» Спросить участников, какой способ назначить свидание они считают наилучшим. Обсудить эффективность этих приемов.

1. **Выводы**

• Люди противоположного пола могут нравиться по многим причинам.  
• представления людей о привлекательности могут существенно различаться.  
• многие люди испытывают стеснение при разговоре с противоположным полом.  
• приемы, используемые для эффективного общения, могут быть применены для установления контакта и беседы с противоположным полом.

### 

### Занятие 8. КОНФЛИКТ

**Цель**: развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях.

**Задачи:**

- обсуждение реакций, возникающих в конфликтных интимно-личностных отношениях;

- моделирование и выработка навыка приемлемого ответа в конфликтных ситуациях.

Время: 1 час 45 минут.

Материалы: большой лист бумаги, карандаши, фломастеры.

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

1. **Мозговой штурм**

Мозговой штурм проблемы интимно-личностных конфликтов. «Когда тебе предлагают, например, интимные отношения, как ты реагируешь?» Записать мнения подростков на листе бумаги. Обсудить, почему эти темы могут вызвать затруднения. Мнения: возникает реакция отказа; посылаешь на фиг; хочется быстрее поменять тему или вообще уйти; иногда полезно посмеяться; испытываешь страх; испытываешь чувство стыда; разочаровываешься в человеке.  
Причины затруднения: об этом не принято открыто говорить; просто не нравится; страшно; боишься оттолкнуть любимого человека.

1. **Разыгрывание сценки**

Участники разыграли сцену признания в любви. Молодой человек давно хочет признаться своей подружке в любви. И вот наконец он решился...

— Ты знаешь, я хочу тебе что-то сказать...

— Ну? Было бы интересно, — говорит кокетливо. Далее следует молчание.

— Чего же ты молчишь? Давай говори!

— Если бы это было так легко, то... Она его перебивает, раздраженно:

— Слушай, ты меня уже достал! Или ты говоришь, или я пошла! — демонстративно встает.

— Да нет, ничего... в следующий раз.

Безразлично:

— Ну как хочешь!

Отворачивается.

После этого предложить высказать свои соображения по поводу разыгрываемой ситуации. Мнения: нельзя агрессивно выражать свои чувства, особенно если человек тебе дорог; надо всегда выслушать до конца, а если человек не может сказать, то помочь ему; дать понять, что для тебя это важно; никогда не сдаваться и доводить все до конца; если твой друг или подруга так реагируют, то, может быть, стоит пересмотреть отношения.

**Ведущий.** На примере разыгранной ситуации мы видим, что страх, возникающий когда тебе предлагают интимные отношения, может «маскироваться». В данном случае он проявился через агрессивное поведение девушки. Мы должны использовать другие, позитивные модели поведения. Выражение страха или агрессия являются неэффективными и во многом могут спровоцировать или усилить ситуацию конфликта.

**III. Моделирование приемлемых ответов**

Смоделировать и проиграть варианты приемлемых ответов, которые не обидят партнера и не вызовут у него состояния дискомфорта.  
В процессе занятия разыгрывается несколько сцен с различными сюжетами.

**IV. Выводы**

В межличностном общении могут возникнуть ситуации, в которых человек, особенно молодой, испытывает затруднения в обращении к партнеру или не знает, что и как ответить, чтобы не создать конфликта. Приемлемым считается ответ, который демонстрирует, прежде всего, уважение к партнеру, честность, прямоту, тактичность, откровенность.

### 

### Занятие 9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ

**Цель:** подведение итогов групповой работы.

**Задачи:**  
- получить обратную связь от участников группы;

- создать позитивную атмосферу прощания.

Место проведения: открытая площадка.

Время: 1 час.

Материалы: плотный лист цветной бумаги, карандаши, ручки, фломастеры.

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вариант I**

Каждый складывает лист бумаги пополам, как поздравительную открытку, кладет на внешнюю сторону открытки свою ладонь, обводит ее карандашом и пишет внутри «руки» свое имя. (Рука является личным символом открытости для других.) Затем передает свою открытку соседу слева, который должен написать что-нибудь внутри. Карточки передаются до тех пор, пока каждый не напишет по предложению остальным.

**Вариант II**

Раздать по листу бумаги и фломастеру. Попросить их написать свои инициалы в правом верхнем углу. Ведущий также подписывает свой листок. Каждый пишет короткую строчку, с которой будет начинаться поэма. Дальше участник передает свой листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжающую поэму. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листках, законченная поэма возвращается автору первой строки.  
Примеры для образца:

Мы много узнали и стали умней...

Наша группа словно цветок...

Мне так хорошо, я знаю так много...

После того как все поэмы будут написаны, прочтите сначала свою. Потом спросите, кто еще хочет прочитать свою поэму.

**Получение обратной связи**

Раздать участникам группы листы и попросить ответить на вопросы:  
Что больше всего понравилось в занятиях? Что не понравилось совсем? О чем бы еще хотели узнать? Что, на ваш взгляд, было лишним? Какая форма работы понравилась и запомнилась больше всего? Что нового узнали?  
Некоторые высказывания участников: понравилось то, что мы откровенно обсуждали свои проблемы, анализировали различные мнения; мы разобрали не так уж много психологических ситуаций — их могло быть больше; хотелось бы узнать более тонко психологию людей; мы сблизились с первого занятия и могли обсуждать то, что не могли обсуждать раньше; нашел выход для себя из трудных ситуаций; узнали о себе больше; хочется больше узнать о ревности друзей и подруг; научились выражать открыто свое мнение и не бояться этого; получили информацию о вредных привычках.

**Список литературы:**

1. Бочков Н.П. Прогресс общества и генетика человека. М., “Знание”, 2000.- 190 с.
2. Антонян Ю. М., Самичев Е. Г. Неблагоприятные условия формиро­вания личности — М., 1983. – 350 с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960. - 230 с.
4. Мерлин В.С. Теория В.С. Мерлина – Связь социально-типичного и индивидуального в личности // Вопросы психологии. – 2001. - №2. – С. 26-35.
5. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. – Пермь, 1988. – 220 с.
6. Мироненко И.А. Методология Б.Г. Ананьева в свете современного развития психологической науки // Вопросы психологии. – 2007. - №5. – С. 151-160.
7. Дубинин Н.П. Социальное и биологическое в современной проблеме человека» Вопросы философии», 1972, N10-11
8. Турбинин Н.В.Генетика и общество. «Вопросы философии», 1974, №2;

Фролов И.Т., Пастушны С.А. Менделизм и философские