Краткосрочный план урока по математике № 1-2-8

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* |
| Школа- лицей №62 |
| Дата: «16» 11. 2016г. | ФИО учителя: Мауянова С.М |
| Класс: 1 «К» класс. | Количество присутствующих: 24 отсутствующих:- |
| Тема урока: | Связь сложения и вычитания. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; 1.1.2.4 знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» |
| **Цели урока:** | * применять переместительное свойство сложения;
* составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел ;
* использовать знаки «+», «-», «=».
 |
| **Критерии успеха** | Установить зависимость между действиями сложе­ния и вычитания на основе взаимосвязи компонен­тов.Этот урок является обобщающим по теме взаимо­связи между результатами действий сложения и вычитания и изменением компонентов. Урок под­готавливает первоклассников к введению понятия «переместительное свойство сложения». В ходе урока ребята в игровой форме научатся состав­лять примеры на сложение и вычитание, устано­вят, что эти действия являются взаимосвязанными. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **Связи** | Естествознание |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют  |
| **Предварительные** **Знания** | Таблица сложения в пределах 10, компоненты при сложении и вычитании |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Орг. момент** **Приветствие учеников на трех языках.**-К нам на урок пришли гости, давайте мы их поприветствуем, повернитесь к гостям и поприветствуйте.**Сообщение темы и цели урока:** Тема сегодняшнего урока « Связь сложения и вычитания» Мы научимся применять переместительное свойство сложения; а так же учиться применять таблицу сложения однозначных чисел;использовать знаки «+»,«-» «=». **Актуализация знаний:** -Начнем урок с устного счета по группам. Давайте проверим ваши знания прямого и обратного счета в пределах 10, а также знания «соседей» числа, и знание понятий «предыдущее» и «последующее» число.1.Счет по порядку от 0 до 10;2. Счет в обратном порядке от 10 до 0;3. Счет по порядку от 2 до 9;4. Счет в обратном порядке от 9 до 2;-А теперь, назовите и покажите мне карточками:5. Соседей числа 8.6. Пропущенное число между 5 и 7.7.Продолжи ряд 8,…, …, …8.Предыдущее число 6.9. Назовите последующее число 10.10. Продолжи ряд 4,…, …, …11. Соседей числа 212. Продолжи ряд …, …, …, 6-Молодцы, ребята. Вы хорошо знаете прямой и обратный порядок чисел в пределах 10, и понятия «предыдущее» и «последующее» число.-Карточки уберите в конверты и положите на край стола.-А теперь проверим, как вы складываете и вычитаете.**Решение задач (устно)**1. На столе стояло 3 тарелки. Мама поставила еще 4. Сколько тарелок стало?

-Каким действием вы решили эту задачу? -Когда мы складываем, соединяем или объединяем предметы, то в математике это действие имеет свое название «сложение».-Какой знак используется при сложении. ( Плюс)1. В школьном дворе растет 4 клена и 6 тополей. Сколько всего деревьев растет в школьном дворе? Каким действием вы решили эту задачу?
2. У Саши было 5 открыток. 2 открытки он подарил. Сколько открыток у него осталось?

-Когда мы отнимаем или отдаем, то это действие называется вычитанием. При этом используется знак минус. Еще используют знак равно, т.е что получилось.1. В магазине было 5 ящиков яблок, 2 ящика продали. Сколько ящиков осталось?

-Какое это действие? -Какой знак использовали?**Практическое занятие:** **-** А сейчас мы с вами будем составлять равенство и научимся находить между ними взаимосвязь**.** Вызываю двух помощников.- Возьми яблоки, а ты возьми груши и положите в корзинку. (Комментирует: « Я беру 6 яблок…») .- Что вы сделали? (объединили, сложили) Как мы уже говорили ваши действия можно записать с помощью чисел и знаков действия. А можно ли поменять местами слагаемые? Может же быть, что груши положили раньше чем яблоки? Какое выражение получилось? А теперь, давайте посчитаем, сколько получилось фруктов в корзине? (Можно воспользоваться таблицей сложения). -Что у нас получилось выражение или равенство? -Какие еще примеры можно составить, используя эти числа? (На вычитание)Еще два помощника выходят и берут 5 морковок и 3 гриба. -Положите в одну корзину. (Производят те же действия, что и предыдущая пара учеников)Еще две пары выходят и производят действия с лимонами и мандаринами, конфетами.  **-**Какой вывод можно сделать?-Какие числовые выражения у нас получились?-Давайте вспомним компоненты при сложении.-Что произойдет если поменять местами слагаемые?-Прочитайте по-разному наше равенство.-Как найти первое слагаемое?-Как найти второе слагаемое? -Как называются компоненты при вычитании?-Как найти неизвестное уменьшаемое?-Как найти неизвестное вычитаемое? **Задание на закрепление.** Предлагаю детям поработать в группах. Предварительно обговорив правила работы в группах. -Какие правила мы должны соблюдать, работая в группе?Важно обратить внимание учащихся на ведение диалога в группах:* каждый человек в группе должен иметь право голоса;
* важно мнение каждого;
* при обсуждении нельзя повышать голос и громко спорить;
* необходимо уметь договариваться.

**Игра «Четверка примеров»** **Ход игры:** Каждая группа вытягивает лист с заданием, на котором написаны три од­нозначных числа, с помощью которых можно со­ставить примеры. (5,9,4; 3,4,7; 6,2,8; 10,3,7;)-Какие примеры можно составить, используя эти числа? (примеры на сложение и вычитание)**Правило игры:** По сигналу учителя каждый человек в груп­пе составляет и записывает один пример. Дальше передвигает карточку следующему игроку. Игра считается законченной, если на карточке записано четыре примера. Первоклассники, закончившие работу в группе, должны взяться за руки и поднять их вверх, сообщив, таким образом, преподавателю о завершении работы. Составленные примеры при­крепляются к доске для обсуждения.Побеждает группа, которая быстрее справилась с заданием.Вывод: действия сложения и вычитания взаимосвяза­ны. **Физкультминутка: Повторяй за мной.** (Под музыку) |  |
| **Критерии успеха** |  |  |
| **Середина урока**  |  **Составление равенства по картинке.** Составьте примеры на сложение и обратные примеры на вычитание с данными геометрическими фигурами. Для нахождения значения можете воспользоваться таблицей сложения. -На какой признак вы ориентировались при составлении примеров? (Сравнение фигур по цвету, по форме, по размеру)**Работа по учебнику в парах.** **Реши пример: 4** + **3** = ? Учащиеся в парах смогут составить примеры, опираясь на образец, приведенный в учебнике. - Какой вывод можно сделать?Что сложение и вычитание – взаимообратные действияи поэтому, сложение можно проверить вычитаниеми наоборот, вычитание – сложением. -Ребята закрепим тему урока заданиями из учебника и рабочей тетради.**Игра «Гусеницы»** **-**В этой игре вам, ребята предлагают составить взаимообратные примеры.-При выполнении задания вы мо­жете пользоваться таблицей сложения и применять знания о взаимосвязи действий сложения и вычита­ния.**Ответы*** 4,4;
* 2, 7;
* 10, 6, 4.

**Задание «Попробуй»** **-** Давайте узнаем, сколько примеров на вычитание можно составить, к примеру, на сложение 5+5. Почему?Задание направлено на развитие наблю­дательности при составлении и решении четырех взаимосвязанных примеров.**Ответ**: Один пример, так как складываются одинаковые числа.5+ 5 = 1010-5 = 5**Работа в тетради. Собери пазлы**. **с. 81**-Составьте к каждому пазлу примеры на сложение и вычитание.-Что вы заметили?1+3=4 8-5=3 7-4=3 5+4=9 | **Учебник:**Связь сложения и вычитания, с. 82—83.**Рабочая тетрадь:**Рабочий лист 79 «Связь сложения и вычитания». **Ресурсы:**-карточки с пропущенными числами (соседи числа).-карточки «продолжи ряд»-карточки с цифрами.-для каждой группы из четырех человек: карточки формата А4 с отмеченными на них тремя взаимосвязанными числами для состав­ления примеров и карточка для записи примеров;-Муляжи фруктов и овощей. |
| **Критерии успеха** | **Ответ**Один пример, так как складываются одинаковые числа.5+ 5 = 1010-5 = 5 |  |
| **Конец урока** | **Реши.** В задание включены примеры на сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Данное задание дано в качестве диффе­ренциации, его выполнение предложите высоко­мотивированным учащимся. Применяя знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания, пер­воклассникам необходимо будет решить предло­женные примеры. |  |
| **Критерии успеха** | **Ответы**11-2 = 9;11-9 = 2. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Собери пазлы.** Задание основано на принципе игры в пазлы и направлено на отработку навыка составления четырех взаимосвязанных примеров. Ребята должны собрать пазл из частей, соединяя ча­сти головоломки с помощью стрелок, как показано на образце. Рядом с пазлом нужно записать четыре взаимосвязанных примера, соответствующих изоб­ражениям на пазлах.Если группа успешно справляется с работой, ребята поднимают руки вверх, что является сигналом о за­вершении работы. А так же включено задание: примеры на сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Данное задание дано в качестве диффе­ренциации, его выполнение предложите высоко­мотивированным учащимся. | К концу урока учащиеся научатся:—устанавливать взаимосвязь действий сложения и вычитания;- составлять обратные примеры на основе взаимосвязи компонентов;—составлять четверки взаимосвязанных примеров.Для того чтобы оценить, как школьники усвоили тему урока, дам им следующие задания:—Дан пример: 3 + 2 = 5. Составьте к нему обратные примеры.—Дан пример: 9-6 = 3. Составьте к нему обратные примеры. - Каким действием проверить пример на сложение?- Каким действием проверить пример на вычитание?- Как связаны действия сложения и вычитания?-Оцените свою работу на уроке с помощью «Лестницы успеха» в рабочей тетради. | **Физкультминутка: Повторяй за мной**.Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.Мы руки опускаем мы кружимся потом.Мы топаем ногами: Топ, топ, топ.Мы руки поднимаем: хлоп, хлоп, хлоп.Мы руки разведем и кружимся потом. |