Краткосрочный план урока по математике № 1-2-8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | | *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* | | |
| Школа- лицей №62 | | | | | | | |
| Дата: «16» 11. 2016г. | | | | | ФИО учителя: Мауянова С.М | | |
| Класс: 1 «К» класс. | | | | | Количество присутствующих: 24  отсутствующих:- | | |
| Тема урока: | | | | | Связь сложения и вычитания. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения;  1.1.2.4 знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток  1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * применять переместительное свойство сложения; * составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел ; * использовать знаки «+», «-», «=». | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Установить зависимость между действиями сложе­ния и вычитания на основе взаимосвязи компонен­тов.  Этот урок является обобщающим по теме взаимо­связи между результатами действий сложения и вычитания и изменением компонентов. Урок под­готавливает первоклассников к введению понятия «переместительное свойство сложения». В ходе урока ребята в игровой форме научатся состав­лять примеры на сложение и вычитание, устано­вят, что эти действия являются взаимосвязанными. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **Связи** | | | Естествознание | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют | | | | |
| **Предварительные**  **Знания** | | | Таблица сложения в пределах 10, компоненты при сложении и вычитании | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Орг. момент**  **Приветствие учеников на трех языках.**  -К нам на урок пришли гости, давайте мы их поприветствуем, повернитесь к гостям и поприветствуйте.  **Сообщение темы и цели урока:** Тема сегодняшнего урока « Связь сложения и вычитания»  Мы научимся применять переместительное свойство сложения;  а так же учиться применять таблицу сложения однозначных чисел;  использовать знаки «+»,«-» «=».  **Актуализация знаний:** -Начнем урок с устного счета по группам. Давайте проверим ваши знания прямого и обратного счета в пределах 10, а также знания «соседей» числа, и знание понятий «предыдущее» и «последующее» число.  1.Счет по порядку от 0 до 10;  2. Счет в обратном порядке от 10 до 0;  3. Счет по порядку от 2 до 9;  4. Счет в обратном порядке от 9 до 2;  -А теперь, назовите и покажите мне карточками:  5. Соседей числа 8.  6. Пропущенное число между 5 и 7.  7.Продолжи ряд 8,…, …, …  8.Предыдущее число 6.  9. Назовите последующее число 10.  10. Продолжи ряд 4,…, …, …  11. Соседей числа 2  12. Продолжи ряд …, …, …, 6  -Молодцы, ребята. Вы хорошо знаете прямой и обратный порядок чисел в пределах 10, и понятия «предыдущее» и «последующее» число.  -Карточки уберите в конверты и положите на край стола.  -А теперь проверим, как вы складываете и вычитаете.  **Решение задач (устно)**   1. На столе стояло 3 тарелки. Мама поставила еще 4. Сколько тарелок стало?   -Каким действием вы решили эту задачу?  -Когда мы складываем, соединяем или объединяем предметы, то в математике это действие имеет свое название «сложение».  -Какой знак используется при сложении. ( Плюс)   1. В школьном дворе растет 4 клена и 6 тополей. Сколько всего деревьев растет в школьном дворе? Каким действием вы решили эту задачу? 2. У Саши было 5 открыток. 2 открытки он подарил. Сколько открыток у него осталось?   -Когда мы отнимаем или отдаем, то это действие называется вычитанием. При этом используется знак минус. Еще используют знак равно, т.е что получилось.   1. В магазине было 5 ящиков яблок, 2 ящика продали. Сколько ящиков осталось?   -Какое это действие?  -Какой знак использовали?  **Практическое занятие:**  **-** А сейчас мы с вами будем составлять равенство и научимся находить между ними взаимосвязь**.**  Вызываю двух помощников.  - Возьми яблоки, а ты возьми груши и положите в корзинку. (Комментирует: « Я беру 6 яблок…») .  - Что вы сделали? (объединили, сложили) Как мы уже говорили ваши действия можно записать с помощью чисел и знаков действия. А можно ли поменять местами слагаемые? Может же быть, что груши положили раньше чем яблоки? Какое выражение получилось? А теперь, давайте посчитаем, сколько получилось фруктов в корзине? (Можно воспользоваться таблицей сложения).  -Что у нас получилось выражение или равенство?  -Какие еще примеры можно составить, используя эти числа? (На вычитание)  Еще два помощника выходят и берут 5 морковок и 3 гриба.  -Положите в одну корзину. (Производят те же действия, что и предыдущая пара учеников)  Еще две пары выходят и производят действия с лимонами и мандаринами, конфетами.  **-**Какой вывод можно сделать?  -Какие числовые выражения у нас получились?  -Давайте вспомним компоненты при сложении.  -Что произойдет если поменять местами слагаемые?  -Прочитайте по-разному наше равенство.  -Как найти первое слагаемое?  -Как найти второе слагаемое?  -Как называются компоненты при вычитании?  -Как найти неизвестное уменьшаемое?  -Как найти неизвестное вычитаемое?  **Задание на закрепление.**  Предлагаю детям поработать в группах. Предварительно обговорив правила работы в группах.  -Какие правила мы должны соблюдать, работая в группе?  Важно обратить внимание учащихся на ведение диалога в группах:   * каждый человек в группе должен иметь право голоса; * важно мнение каждого; * при обсуждении нельзя повышать голос и громко спорить; * необходимо уметь договариваться.   **Игра «Четверка примеров»**  **Ход игры:** Каждая группа вытягивает лист с заданием, на котором написаны три од­нозначных числа, с помощью которых можно со­ставить примеры.  (5,9,4; 3,4,7; 6,2,8; 10,3,7;)  -Какие примеры можно составить, используя эти числа? (примеры на сложение и вычитание)  **Правило игры:** По сигналу учителя каждый человек в груп­пе составляет и записывает один пример. Дальше передвигает карточку следующему игроку. Игра считается законченной, если на карточке записано четыре примера. Первоклассники, закончившие работу в группе, должны взяться за руки и поднять их вверх, сообщив, таким образом, преподавателю о завершении работы. Составленные примеры при­крепляются к доске для обсуждения.  Побеждает группа, которая быстрее справилась с заданием.  Вывод: действия сложения и вычитания взаимосвяза­ны. **Физкультминутка: Повторяй за мной.** (Под музыку) | | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Составление равенства по картинке.**  Составьте примеры на сложение и обратные примеры на вычитание с данными геометрическими фигурами. Для нахождения значения можете воспользоваться таблицей сложения.  -На какой признак вы ориентировались при составлении примеров? (Сравнение фигур по цвету, по форме, по размеру)  **Работа по учебнику в парах.**  **Реши пример: 4** + **3** = ?  Учащиеся в парах смогут составить примеры, опираясь на образец, приведенный в учебнике.  - Какой вывод можно сделать?  Что сложение и вычитание – взаимообратные действия  и поэтому, сложение можно проверить вычитанием  и наоборот, вычитание – сложением.  -Ребята закрепим тему урока заданиями из учебника и рабочей тетради.  **Игра «Гусеницы»**  **-**В этой игре вам, ребята предлагают составить взаимообратные примеры.  -При выполнении задания вы мо­жете пользоваться таблицей сложения и применять знания о взаимосвязи действий сложения и вычита­ния.  **Ответы**   * 4,4; * 2, 7; * 10, 6, 4.   **Задание «Попробуй»**  **-** Давайте узнаем, сколько примеров на вычитание можно составить, к примеру, на сложение 5+5. Почему?Задание направлено на развитие наблю­дательности при составлении и решении четырех взаимосвязанных примеров.  **Ответ**: Один пример, так как складываются одинаковые числа.  5+ 5 = 10  10-5 = 5  **Работа в тетради. Собери пазлы**. **с. 81**  -Составьте к каждому пазлу примеры на сложение и вычитание.  -Что вы заметили?  1+3=4 8-5=3 7-4=3 5+4=9 | | | | | | **Учебник:**  Связь сложения и вычитания, с. 82—83.  **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 79 «Связь сложения и вычитания».  **Ресурсы:**  -карточки с пропущенными числами (соседи числа).  -карточки «продолжи ряд»  -карточки с цифрами.  -для каждой группы из четырех человек: карточки формата А4 с отмеченными на них тремя взаимосвязанными числами для состав­ления примеров и карточка для записи примеров;  -Муляжи фруктов и овощей. |
| **Критерии успеха** | **Ответ**  Один пример, так как складываются одинаковые числа.  5+ 5 = 10  10-5 = 5 | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Реши.** В задание включены примеры на сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Данное задание дано в качестве диффе­ренциации, его выполнение предложите высоко­мотивированным учащимся. Применяя знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания, пер­воклассникам необходимо будет решить предло­женные примеры. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **Ответы**  11-2 = 9;  11-9 = 2. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Собери пазлы.** Задание основано на принципе игры в пазлы и направлено на отработку навыка составления четырех взаимосвязанных примеров. Ребята должны собрать пазл из частей, соединяя ча­сти головоломки с помощью стрелок, как показано на образце. Рядом с пазлом нужно записать четыре взаимосвязанных примера, соответствующих изоб­ражениям на пазлах.  Если группа успешно справляется с работой, ребята поднимают руки вверх, что является сигналом о за­вершении работы. А так же включено задание: примеры на сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Данное задание дано в качестве диффе­ренциации, его выполнение предложите высоко­мотивированным учащимся. | | | | К концу урока учащиеся научатся:  —устанавливать взаимосвязь действий сложения и вычитания;  - составлять обратные примеры на основе взаимосвязи компонентов;  —составлять четверки взаимосвязанных примеров.  Для того чтобы оценить, как школьники усвоили тему урока, дам им следующие задания:  —Дан пример: 3 + 2 = 5. Составьте к нему обратные примеры.  —Дан пример: 9-6 = 3. Составьте к нему обратные примеры. - Каким действием проверить пример на сложение?  - Каким действием проверить пример на вычитание?  - Как связаны действия сложения и вычитания?  -Оцените свою работу на уроке с помощью «Лестницы успеха» в рабочей тетради. | | **Физкультминутка: Повторяй за мной**.  Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.  Мы руки опускаем  мы кружимся потом.  Мы топаем ногами: Топ, топ, топ.  Мы руки поднимаем: хлоп, хлоп, хлоп.  Мы руки разведем и кружимся потом. | |