**Білім сапасын көтеру-оқушылардың функционалдық сауаттылығын**

**қалыптастыру және дамытудың маңызды шарты.**

***Солтүстік Қазақстан Облысы***

***Айыртау ауданы, Лобанов ауылы,***

***Лобанов орта мектебің***

***Қазақ тілі және әдебиет пәні***

***мұғалімі Искакова Г.Б***

**1 слайд**

**«Бүгінгі заман білектің емес, білімнің заманы» дегенін ескерсек, заман талабына сай дайындалған мұғалімнің шеберлігі мен жетістігі сапалы білім мен саналы тәрбие алған шәкірттерінде болмақ»**

**Н.Ә.Назарбаев**

***ҚР   Білім  беруді  дамытудың  
 20112020  жылдарға  арналған   Мемлекеттік бағдарламасы***

Болашақ – білім мен ғылымға тәуелді болатыны айдан анық нәрсе. Қазіргі жас ұрпақтың білімі мен тәрбиесі қандай дәрежеде болса, еліміздің ертеңі де сондай дәрежеде болмақ. Сондықтан қоғам талабына сай, қоғамды көркейтетін, дамытатын, Қазақстан Республикасының ішкі және сыртқы істер байланысында мемлекеттің өркениеті үшін еңбек ететін, шетелдермен еркін ғылыми және мәдени қарым-қатынас жасай алатын, оқығанын өмірде қолдана алатын, ана тілін жетік білетін, ұлтжанды азамат дайындау – бүгінгі ұстаз қауымының басты мақсаты .**2 слайд**

Функционалдық сауаттылық-  адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсе  алу қабілеті және сол ортаға барынша тез бейімделе алуы мен қарым- қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Олай болса, функционалдық сауаттылық тұлғаның белгілі бір мәдени  ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым- қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдыларының жиынтығынан құралады. Ал кең мағынасында ол тек білік пен білімділік әлеміне барудың жолы ғана емес, ол- ұлттың, елдің немесе жеке адамдар тобының мәдени және әлеуметтік Функционалдық сауттылықты қалыптастыру — қазақ тілі сабақтарыңда оқушылардың өмірлік дағдыларын дамытудың басты шарты. Осындай сапалық сипаты тұрғысынан қарағанда функционалдық сауаттылық жеке адамды дамытудың тетігі ретінде қолданылады. Тілге қатысты функционалдық сауаттылық- тілдік ережелерді түсіну- тілдік нормаларды сақтау- іс әрекет тәсілдерін меңгеру болады. Тілді меңгеруде грамматиканың орны ерекше өйткені онсыз ойды жыйнақтап сөйлемге айналдыру, байланыстырып жеткізу мүмкін емес. Сондықтан грамматиканы толыққанды тілдесімге жетудің құралы ретінде қарастырылады.**3 слайд**

Осы орайда өзімнің педогогикалық міндетімде осы жұмыстардың белгілі бір мақсатқа жетуіне баса назар аударып жұмыс жасап келемін. Өткізетін әр сабақтар мен тәрбиелік шараларының басты мақстаы етіп төмендегі бағыттарды ұстанамын:

Кез келген мұғалімнің оқыту құралдары оның өз білімі мен сенімі, көзқарастарының жиынтығынан тұруы тиіс. Бұл элементтердің барлығын жинақтасақ, жеке тұлғаның ерекше **«білім беру сызбалары»** құралады. Оқушылрдың білім сапасын көтеру, олардың функционалдық сауттылығын

және оны дамытуда үш тұлға, үш күш, үш бағыттылы адамдар қосылып жұмыс істеуі керек.

Олар: МҰҒАЛІМ-АТА-АНА-ОҚУШЫ. Осы тірек-сызба бойынша жұмыс істесек үлкен бір жетістікке жетеріміз анық. Осындай мәселемен жұмыс жасай алып қана мұғалімнің тапсырмасымен оқушының сауаттылығын артыруға болды**. 4 слайд**

1.оқушыларды шығармашылық жұмыс жасауға баулу;

2.шапшандылыққа, сауаттылыққа тәрбиелеу;

3.оқушылардың ойлау қабілеті мен есте сақтау дағдысын жетілдіру, 4.әдеби тілде өзіндік ойларын шебер жетізе білуге дағдыландыру;

5. оқушылардың ана тіліне әдебиетіне деген қызығушылығын ояту мен арттыру;

6.оқушыларды шешендікке шебер сөйлеуге баулу;

оқушылардың өз білімін қажетіне қарай орынды пайдалана білуге үйрету

Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту арқылы сөз мағыналарын дұрыс ажырата білуге, көркем әрі шешен сөйлеуге баулу- қазіргі заман талабының басты міндеттері. Оқушылардың тілін ұстартуға баса назар аударуға байланысты сөйлеудің диологтік және монологтік түрлерін, олардың ерекшеліктері мен байланыстарын түсіндіру арқылы оқушы дағдысын жетілдіру мақсат етіледі.

Әр сабағымда оқушыларға сөздік қорларының жеткілікті болуына жағдай жасап, басқа сөзді дұрыс ұғынуға, дұрыс жол ашатындығына көздерін жеткізуге тырысамын. Негізгі мақсат:

— оқушылардың қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында ой ұшқырлығын дамыту;

— сөйлеу шеберлігін шындау;

— тіл мәдениетін көтеру;

— пәнге деген қызығушылығын арттыру;

— оқушылардың ізденгіштік, танымдық іс әрекетін, көз қарасын қалыптастыру;

— жеке тұлға ретінде белсенділікті сезіне білуге тәрбиелеу;

Үйреніп отырған тілде шынайы коммуникациялық тілдесімге түскенде ғана сол тілде сөйлеу сауаттылығына қол жеткізіледі. Қазақ тілін қарым — қатынас құралы ретінде функционалдық тұрғыдан оқытуда грамматика сөйлеудегі үйретуге қызмет етеді және қолданбалы мәнге ие болады. Себебі, ол оқушылардың өзге тілде сөйлесімді дұрыс құрастыра алуына; айтылған сөзді бақылап, талап етілген грамматикалық форма мен құрылымды саналы түрде құра алу үшін керек.Еңбекте грамматикалық дағды, оның түрлері және дағдының қалыптасуы туралы тұжырымдар ұсынылады. Дағдыны қалыптастыруда жүргізілетін жаттығу түрлері сараланды

Өмірлік қолданыста маңызды рөл атқаратын жүйе- Блум жүйесі сабақтарымда жиі қолданып келемін

Блумның анализ,синтез,бағалау тараулары арқылы кез-келген

тақырыпта сұрыптау жасап,пайдалы-пайдасыз жақтарын анықтап,баға бере

алатын,жеке көзқарастарын еркін айта алатын жеке тұлғаны дайындау үстіндемін.

Блум жүйесі арқылы оқушылардың алға қойған мақсатына

жету жолдарын,өз ойың еркін жеткізе алатын жеткіншек дайындауға көп септігін тигізеді.

5 СЛАЙД

Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту арқылы сөз мағыналарын дұрыс ажырата білуге, көркем әрі шешен сөйлеуге баулу- қазіргі заман талабының басты міндеттері. Оқушылардың тілін ұстартуға баса назар аударуға байланысты сөйлеудің диологтік және монологтік түрлерін, олардың ерекшеліктері мен байланыстарын түсіндіру арқылы оқушы дағдысын жетілдіру мақсат етіледі.

Әр сабағымда оқушыларға сөздік қорларының жеткілікті болуына жағдай жасап, басқа сөзді дұрыс ұғынуға, дұрыс жол ашатындығына көздерін жеткізуге тырысамын. Негізгі мақсат:

— оқушылардың қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында ой ұшқырлығын дамыту;

— сөйлеу шеберлігін шындау;

— тіл мәдениетін көтеру;

— пәнге деген қызығушылығын арттыру;

— оқушылардың ізденгіштік, танымдық іс әрекетін, көз қарасын қалыптастыру

— жеке тұлға ретінде белсенділікті сезіне білуге тәрбиелеу;

-Өзгермелі өмірге бейімдеу:

-конкурстарға қатысу,дарынды баллармен жұмыс, метакогнитивтік қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмалар орындату

- Лингвистикалық бірліктер арқылы тұрмыстық салт-дәстүрлерді, қазақ тілінің ерекшелігі туралы өз тәжірбиемде қолданамын.

-ғылыми жобаларды қорғауға көмектесу, оқушыларым әрдайым мәнерлеп оқу сайыстарына қатысып тұрады.

Үйреніп отырған тілде шынайы коммуникациялық тілдесімге түскенде ғана сол тілде сөйлеу сауаттылығына қол жеткізіледі. Қазақ тілін қарым — қатынас құралы ретінде функционалдық тұрғыдан оқытуда грамматика сөйлеудегі үйретуге қызмет етеді және қолданбалы мәнге ие болады. Себебі, ол оқушылардың өзге тілде сөйлесімді дұрыс құрастыра алуына; айтылған сөзді бақылап, талап етілген грамматикалық форма мен құрылымды саналы түрде құра алу үшін керек.Еңбекте грамматикалық дағды, оның түрлері және дағдының қалыптасуы туралы тұжырымдар ұсынылады. Дағдыны қалыптастыруда жүргізілетін жаттығу түрлері сараланды 6-слайд

Пәндік сауалнамалар тестік тапсырмалар беру арқылы оқушы қабілетінің есекрудің маңызы өте зор. Оқушымен жеке жұмыста эссе, шығарма жазу, ой толғау, сұрақ жауап мәнерлеп оқуға баулудың ерекше тиімді жағы бар қазіргі қоғамда техниканың дамуына сай оқушылардың көркем әдебиетке тіл өнеріне қызығушылығы төмен. Олар өздеріне қажетті ақпараттық техникалық құралдары арқылы (компьютер, ғаламтор жүйесі т.б) алады. Алған мағұлматтарды тек есінде ғана сақтап қояды, ал ауызша сөйлеу арқылы жеткізу дағдысы төмен. Көркем шығарманы оқып, оны талдап, өзінің тілін, ойын жаттықтыратын оқушылар сирек кездеседі. Оқығандарының мазмұнын айту, оны өз сөзімен жеткізу үшін оқығанды толық түінуге баулудың маңызы зор.

Оқушылардың функционалдық дамытуда бүгінгі заман талабы. Осы ретте, қазақ тілі мен әдебиет пәнін дұрыс жүргізе білудің маңызы зор**.**

Жалпы қазақ тілі пәнінен оқушының функционалдық сауаттылығын дамыту мәселесіне мынандай тұжырымдарманы ұсынуға болады:

1. Оқушылардың алған білімдерін өмірде, кез-келген жағдайда, әлеуметтік ортада қолдана алуға үйрету;

2. Мемлекеттік тілде ауызша, жазбаша қарым-қатынас жасай алу;

3. Әлеуметтік талаптарына сай келу үшін оқушының ақпараттық технологияларды қолдану және проблемалардың шешімін таба алуға үйрету;

4. Оқушыларды өзгермелі өмірге бейімделуіне үйрету;

5. Оқушылардың жеке бас қабілеттерін дамытуы;

6. Оқушылардың әлеуметтік-мәдени дағдыларын дамытуы;

7. Қазақ халқының салт –дәстүрі, мәдениеті, тарихын түсіну және құрметтеуге баулу; білім жүйесінің өзекті мәселесі білім беру мазмұнын жаңарту аясында ХХІ ғасырдың төрт тілдік дағдыны дамыту. Төрт тілдік дағдыны дамыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудың бірден бір жолы деп білемін.Бұл бағытты менің тәжірбиемде мәтінмен жұмысты жиі қолданамын. **Айтылым:мәтіндегі ақпараты түсіну, аудару және жеткізе алу.**

**Тыңдалым:тапсырманың мақсатын.**

**Оқылым: жазбаша ақпараты түсіну**

**Жазылым**: **түрлі жанрда мәтін құрай алу**.

Орыс тілінде оқитын оқушыларға мәтінмен жұмыс жасау өте тиімді. Мәтінге ат қою, сөйлем құрап үйрену, қысқаша мазмұнын айту сияқты бір мәтінен бірнеше мағлұмат алуға мүмкіндіктері бар.

Қазақстан жаңа ғасырға дүниежүзі елдері қатарында терезесі тең ел ретінде келіп отыр. Жаңа ғасырды бастаған ұрпақ келер ұрпаққа қарыздар болып қалмас үшін қолдан келген игіліктерді жасайтыны анық. Қашанда білімі мол, рухани байлығы бар халықтың ұл - қыздары ешқашан да жүдемесі хақ. Біздің басты байлығымыз – білім.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.**

1. ***ҚР   Білім  беруді  дамытудың  
    2011-2020  жылдарға  арналған    
    Мемлекеттік бағдарламасы***Н
2. Құрман Н. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері. – Астана, 2008.
3. А.Байтұрсынұлы, Тіл құрал. – Алматы: Ана тілі, 1992.
4. [6-9 бет].
5. Қ.Жұбанов. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы: Ғылым, 1999.

.