|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** | Цыгулева Наталья Ивановна, учитель начальных классов ГУ СОШ №40 города Павлодара |
| **Класс:** | 3 |
| **Тема урока:** | Вода в природе и ее свойства. ОБЖ |
| **Цель:** | *сформировать у обучающихся понятие о роли воды в природе и её значении для жизни живых существ.* |
| **Задачи:**  | **учащиеся должны знать** свойства воды и её значение для жизни на планете; как образуются облака и туманы; строение реки;**учащиеся должны уметь: н**аходить и показывать 5 рек и 3 озера на карте Казахстана; называть 2-3 способа загрязнения и охраны воды |
| **Ожидаемый результат:** | **Учащиеся демонстрируют знания об образовании тумана и облаков их сходстве и различии, строении реки, на карте показывают 5 рек и 3 озера Казахстана, анализируют ситуации из жизни и связывают со свойством воды, оценивают значение охраны воды для жизни на земле** |
| **Ключевые идеи:** | **Создание коллаборативной среды, выведение формулы успеха** позволит создать благоприятный эмоциональный климат в классе и подготовить учащихся к эффективному восприятию нового материала;**Диалоговое обучение позволит выявить имеющиеся знания, развить навыки взаимодействия в группах,** индивидуальная работа позволит повысить уровень саморегуляции и развить навыки самооценки, активизация критического мышления учащихся позволит развивать навыки исследовательской деятельности, групповое взаимообучение позволит развить навыки эффективного общения и решения проблем, публичное выступление позволит развивать лидерские качества в обучении, рефлексия учебной деятельности позволит определить новые знания, уровень трудностей, настроение и возникший вопрос по теме. |
| **Учебник:** | «Познание мира» 3класс /К.Жунусова, А.Бирмагамбетов, Н.Жапанбаев.- Алматы:«Атамура», 2014 год |
| **Дополнительная литература:** | Электронный учебник «Познание мира» 3 класс, раздел «Природа и человек» тема «По небу плывут облака», «Большие и малые реки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **8мин** | 1. **Вызов**
	1. ***психологический настрой***

**Составление формулы успеха** Чтобы быть успешным на уроке, отгадайте формулу успеха. Добавьте нужные слова в формулу: **+** **+ + = У С П Е Х** Слова помощники: Старание, разговоры, внимание, лень, сообразительность.Верно! Старание + внимание+ сообразительность= У С П Е Х Воспользуйтесь этой формулой! Будьте успешны!!! Пожелайте успехов друг другу.* 1. **прогноз погоды**

Слово дежурным: прогноз погоды на сегодня.* 1. **проверка домашнего задания**

тематическая разгруппировка (природные и искусственные тела) и отработка темы «Воздух» (вопросы-ромашка Блума) Вопросы для двух групп одинаковые. Ребенок, выбирая вопрос, мысленно ищет на него ответ. Затем, образуя пару, задает свой вопрос и отвечает на вопрос напарника. Смена пар. Повторяет свой вопрос и отвечает на вопрос напарника и т.д. **Рефлексия: Сколько вопросов вы отработали? Какие вопросы вызвали затруднение?**Запишите количество вопросов в оценочный лист.**1.4 выход на тему урока и постановка целей**Что мы будем изучать на уроке, находится у меня в **ЧЕРНОМ ЯЩИКЕ.**Догадайтесь, что это? (Учитель постепенно задает вопросы, выслушивая аргументы детей)Без этого вещества на планете не может обойтись ничто живое. Мы сами состоим на 2/3 из этого.Помогает добывать электрический ток.Это и тучка, и туман. И река и океан. И летает и бежит, и стеклянной может быть.-Над какой темой будем работать? -Какие цели поставим перед собой? | 1. **Вызов:**
	1. ***психологический настрой***

Используя слова - подсказки, учащиеся создают формулу успеха и желают друг другу удачи. Благодаря чему создается положительный настрой на работу. * 1. **прогноз погоды**

Дежурные с помощью сигнальных значков устанавливают погоду дня: «Сегодня четверг, 7 декабря 2016 года, в Павлодарском малооблачно, температура воздуха утром -17 градусов по Цельсию, ветер западный 5м/с, осадков не ожидается. Дежурные 3 класса желают вам хорошего настроения при любой погоде!»* 1. **проверка домашнего задания**

работая с картинками в группах распределяют их в 2 группы (признак: природные и искусственные тела), объясняют свой выбор. Выбирают одну карточку и делятся на 2 группы для отработки вопросов домашнего задания.В быстром темпе стараются ответить на большее количество вопросов, образуя сменные пары.**Рефлексия**: подсчитывают на скольковопросов ответили безошибочно, и на вопросы,вызвавшие затруднение ищут ответ.Знакомство с маршрутным листом (приложение2)**1.4 выход на тему урока и постановка целей**Выдвигают предположения.Формулируют тему урока.В результате диалога с учителем формулируется цель урока. | Д/з –формативное оцениваниеРабота в оценочном листе | слайд 1 (4 щелчка)Плакат на доске с карточками с условными обозначениями.Карточки для деления на группы (№1солнце, дерево-природные тела, телевизор, шарик - искусственные тела; «2туча, камень-природные тела, машина, шуба-искусственные)2 набора вопросов по ромашке Блума (приложение 1)«Черный ящик», в котором бутылка воды с кусочками льда.Слайд2Слайд3 |
| **30 мин** | 1. **Осмысление:**
	1. **Актуализация опорных знаний**

**ЗХУ, выброс на доску в виде кластера** * 1. **Презентация темы «Значение воды» (слово учителя) – 2 мин**
	2. **Групповая работа1**

Ученые ХИМИКИ – опыты с водой по карточкам (свойства воды)**ПРАВИЛА РАБОТЫ** Какие свойства воды вы доказали опытным путем? Приведите примеры из жизни.* 1. **Групповая работа2**

**По изучению новой темы с**егодня у нас будет заседать учёный совет, который состоит из нескольких групп учёных. Они будут исследовать воду с разных точек зрения: *географы, экологи, синоптики.*- Ребята, а кто знает, что изучают эти учёные? Результатом вашей работы в группе будет защита перед классом и оценивание по критериям. Выработка критериев оценки ответа групп.Какие правила работы в группе вам понадобятся? | 1. **Осмысление:**

**2.1 Заполняют таблицу ЗНАЮ по теме (инд., в группе обмен мнениями)** **2.2** Ученики слушают учителя и фиксируют необходимые данные. ¾ воды на планете – закрашивают; подсчитывают 21кг:3\*2=…**2.3 Групповая работа1.**ХИМИКИВыполняют опыты, формулируют свойства, анализируют ситуации из жизни, где используются эти свойства.**2.4 Групповая работа2** Учащиеся, работая в группах по карточкам, готовят защиту по предложенной теме. По окончании групповой работы – защита. **В ходе работы заполнение таблицы УЗНАЛ** | Взаимооценивание по критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Балл** |
| **1** | Научность |  |
| **2** | Полнота ответа |  |
| **3** | Время  |  |
| **4** | Ответ на вопрос  |  |

Мах: 4 балла | Маршрутный лист, таблица ЗХУ; карточки со словами для кластера, магнитыСлайд4-6Карточки с заданиями (приложение3); 3 разноса со стеклянной посудой:1группа: вода растворитель, без вкуса (соль, вода, ложечка); 2 группа: без цвета, прозрачная (цветные кружочки, вода); 3 группа: не имеет формы (3 посуды разной формы, вода)Карточки для работы в группах (приложение 4) |
| Релаксация / Физкультминутка (веселая музыка)Я называю слова если вы слышите воду в твердом состоянии - стоите твердо, как сосулька тянетесь макушкой вверх; в жидком состоянии – садимся, на волнах качаемся, в газообразном –подпрыгиваете. Будьте внимательны! РЕКА, СОСУЛЬКА, ОБЛАКО, ОЗЕРО, РУЧЕЙ, СНЕГ, ТУМАН, РОДНИК, БОЛОТО, ЛЕД, МОРЕ, ОКЕАНМинутка ОБЖ (гололед, сосульки-ТБ) слайд |
|  | 1. **Осмысление:**

**2.5 Защита групп**Одна группа выступает, другие - оценивают.Кто желает оценить работу группы?Что нового узнали ? – запишите в таблицу УЗНАЛ (опорным словом)Следующая группа (аналогично)…**2.6 Проверка усвоения знаний****Проверим усвоение новых знаний игрой «Да-нет-ка» (приложение5)** | **2. Осмысление:****Выступают, используя флипчарты.****Слушают.****В ходе работы заполнение таблицы УЗНАЛ.****Участвуют во взаимооценивании.****Отвечают на вопросы «Да-нет-ки»****В маршрутном листе** | Взаимооценивание по вместе выработанным критериям.**Самооценивание – сколько верных совпадений, столько баллов: 5 верных-5; 4 верных-4;** **3 -3; 2верных-не справился!** | Флипчарт «Виды облаков»Флипчарт «Строение реки»Критерии на доске.Маршрутный лист |
| **7 мин** | 1. **Рефлексия:**

**3.1Прием 3-2-1 (3знания,2умения, 1 вопрос)****Запись на стикерах****3.2 Комментарий к домашнему заданию (в маршрутных листах):****стр. 74-78 пересказ, задание 1,2,3 (устно)****+ \*пятистишие о воде в творческом виде ИЛИ****+\*заморозь воду в пластиковой бутылке. Наблюдения фиксируй в ДН****3.3 Подведение итогов.**Учитель подводит итоги урока, выставляет и комментирует полученные учащимися оценки. | **3.Рефлексия:****3.1 Прием 3-2-1 Используя записи в таблице УЗНАЛ*****3.2 Домашнее задание****Учащиеся записывают домашнее задание в дневник и при необходимости задают уточняющие вопросы учителю.***3.3 Подведение итогов***Учащиеся анализируют работу на уроке и выставляют балл, переводят его в оценку.* | Суммативное оценивание | Стикеры в виде капелекДневникиТаблица оценивания в маршрутном листе |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Простые вопросы****(знания)** | **Что такое воздух? ветер? флюгер?****Перечисли свойства воздуха. Какие газы входят в состав воздуха? Какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающие предметы?** |
| **Уточняющие вопросы** | **Правильно я поняла, что благодаря воздуху растения не замерзают зимой под снегом?** |
| **Практические вопросы** | **Где человек использует свойство УПРУГОСТЬ?****Где человек использует свойство ПЛОХОЙ ПРОВОДНИК ТЕПЛА** |
| **Интерпретационные вопросы (почему?)** | **Почему важно дышать через нос? Почему легкие больше других органов страдают от загрязнения воздуха?** **Почему в лесу лучше дышится?****Почему все должны заботиться об охране воздуха?** |
| **Творческие вопросы** **(предположение? что было бы…)** | **Предположи, что на земле исчез бы воздух. Какие события стали бы происходить?** |
| **Оценочные вопросы** | **Как ты относишься к тому, что некоторые владельцы фабрик или заводов, экономя финансы, редко меняют очистные фильтры?**  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ2**

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ3**

|  |
| --- |
| **ХИМИКИ-1**1. **Докажите опытным путем свойства воды.**
2. **Подбери примеры из жизни: Как человек использует это свойство воды.**
 |
| **ОПЫТ1** | **Выбери нужное****свойство воды**  | **Пример из жизни** |
| Переливай воду из одного сосуда в другой? Наблюдай за ее формой.Почему вода приняла форму этих сосудов? | имеет форму; не имеет форму;текучесть;сыпучесть |  |
|  |  |  |
| **ХИМИКИ-2**1. **Докажите опытным путем свойства воды.**
2. **Подбери примеры из жизни: Как человек использует это свойство воды.**
 |
| **ОПЫТ2** | **Выбери нужное****свойство воды**  | **Пример из жизни** |
| Определи цвет воды. Поставь стакан с водой на синий круг, потом на желтый. Посмотри сквозь воду. Можно увидеть цвет полоски? Почему? | не имеет цвета; имеет свой цвет; прозрачная |  |
| **ОПЫТ3**Определи запах воды: осторожно понюхай воду. Вспомни, как пахнут духи и сравни. | имеет запах;без запаха; |  |
|  |  |  |
| **ХИМИКИ-3**1. **Докажите опытным путем свойства воды.**
2. **Подбери примеры из жизни: Как человек использует это свойство.**
 |
| **ОПЫТ4** | **Выбери нужное****свойство воды**  | **Пример из жизни** |
| Определи вкус воды: вспомни и сравни вкус воды и лимона. | имеет вкус;не имеет вкуса |  |
| **ОПЫТ5**Помести в один стакан ложку соли, перемешай. Куда делась соль? Как ты думаешь, какой приобрела вкус вода? | растворитель;испаритель |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЕОГРАФЫ**1. **Работа с глобусом: рассмотри водоемы нашей планеты на глобусе и ответь на вопросы:**

-Каким цветом обозначены водоемы? Предположи: чем темнее цвет, тем водоем …-Найди и назови 4 океана.**Картинки по запросу 2руки и глобус 2. Посмотри видеоурок в ЭУ раздел «Природа и человек» тема «Большие и малые реки». Заполни строение реки (А3).**1. **Прочитай текст в учебнике «Познание мира» на стр. 76**
2. **Используя карту, обозначь и подпиши основные реки и озера Казахстана.**

**РЕКИ: Иртыш (Ертис), Сырдария, Ишим(Есиль), Урал (Жайык), Иле.****ОЗЕРА: Балкаш, Аральское море, Каспийское море.** | **ЭКОЛОГИ**1. **Прочитай текст(сам)** в учебнике «Познание мира» на стр. 81-82 (до знаков)
2. **Ответь на вопросы (в паре):**

-ПОЧЕМУ воду необходимо охранять?-Что делается для охраны воды?**3.** **Проведи ОПЫТ:** пропусти воду от снега через фильтр. Сделай вывод о его чистоте. С чем это связано? Объясни.**4. Выбери знаки (в группе),** которые говорят об охране воды и наклей их на постер. Объясни, что значит каждый знак? **5.** \***Сделай экологический прогноз (подумай и обсуди в группе):*** Потерпело аварию судно, перевозившее нефть…
 |
| **d:\Users\1\Desktop\38.pngСИНОПТИКИ**1. **Прочитай текст** в учебнике «Познания мира» 3 класс на стр. 77.

**-Найди ответ на вопрос:** Что такое **туман?** **-Каким условным знаком обозначается туман?**1. **Посмотри видеоурок** в ЭУ раздел «Природа и человек» тема «Плывут по небу облака»
2. **Сравни ТУМАН и ОБЛАКА запиши сходство и различие в диаграмме Венна.**
3. **Ответь на вопросы ( в паре):**
* Какие виды облаков ты запомнил?
* Из каких видов облаков осадки не выпадают?
* Какой вид облаков приносит долгие моросящие дожди?
1. **Рассмотри условные обозначения, связанные с водой.**
 |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Игра «Да-нет-ка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Вода в природе встречается в трех состояниях: жидкое, твердое, газообразное** | **+** |
| **2** | **Иртыш, Ишим, Волга – реки Казахстана** | **-** |
| **3** | **Виды облаков: перистые, кучевые, слоистые** | **+** |
| **4** | **Место, откуда начинается река, называется ИСТОК.** | **+** |
| **5** | **Воды на планете очень много, поэтому охранять ее нет смысла** | **-** |