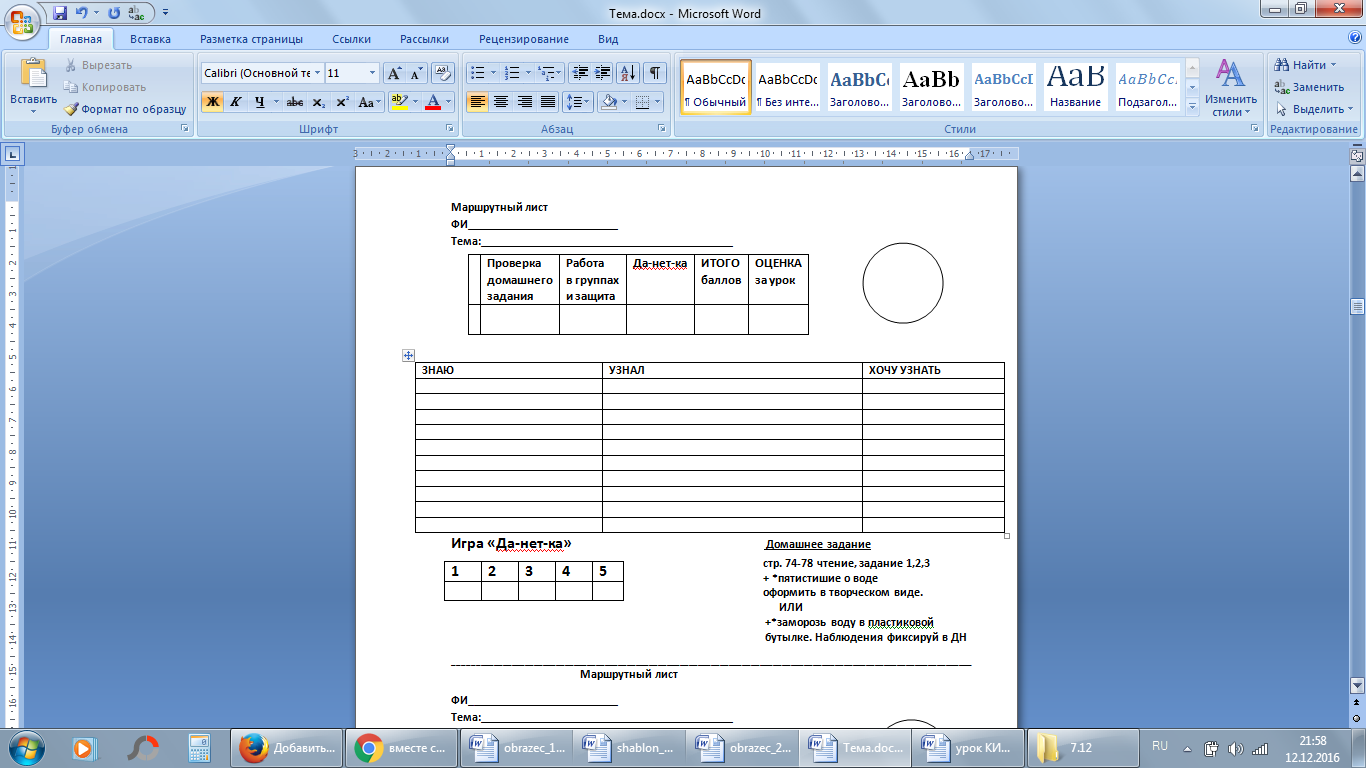
|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** | Цыгулева Наталья Ивановна,  учитель начальных классов ГУ СОШ №40 города Павлодара |
| **Класс:** | 3 |
| **Тема урока:** | Вода в природе и ее свойства. ОБЖ |
| **Цель:** | *сформировать у обучающихся понятие о роли воды в природе и её значении для жизни живых существ.* |
| **Задачи:** | **учащиеся должны знать** свойства воды и её значение для жизни на планете; как образуются облака и туманы; строение реки;  **учащиеся должны уметь: н**аходить и показывать 5 рек и 3 озера на карте Казахстана;  называть 2-3 способа загрязнения и охраны воды |
| **Ожидаемый результат:** | **Учащиеся демонстрируют знания об образовании тумана и облаков их сходстве и различии, строении реки, на карте показывают 5 рек и 3 озера Казахстана, анализируют ситуации из жизни и связывают со свойством воды, оценивают значение охраны воды для жизни на земле** |
| **Ключевые идеи:** | **Создание коллаборативной среды, выведение формулы успеха** позволит создать благоприятный эмоциональный климат в классе и подготовить учащихся к эффективному восприятию нового материала;  **Диалоговое обучение позволит выявить имеющиеся знания, развить навыки взаимодействия в группах,** индивидуальная работа позволит повысить уровень саморегуляции и развить навыки самооценки, активизация критического мышления учащихся позволит развивать навыки исследовательской деятельности, групповое взаимообучение позволит развить навыки эффективного общения и решения проблем, публичное выступление позволит развивать лидерские качества в обучении, рефлексия учебной деятельности позволит определить новые знания, уровень трудностей, настроение и возникший вопрос по теме. |
| **Учебник:** | «Познание мира» 3класс /К.Жунусова, А.Бирмагамбетов, Н.Жапанбаев.- Алматы:«Атамура», 2014 год |
| **Дополнительная литература:** | Электронный учебник «Познание мира» 3 класс, раздел «Природа и человек» тема «По небу плывут облака», «Большие и малые реки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **8мин** | 1. **Вызов**    1. ***психологический настрой***   **Составление формулы успеха**  Чтобы быть успешным на уроке, отгадайте формулу успеха. Добавьте нужные слова в формулу: **+** **+ + = У С П Е Х**  Слова помощники: Старание, разговоры, внимание, лень, сообразительность.  Верно! Старание + внимание+ сообразительность= У С П Е Х  Воспользуйтесь этой формулой! Будьте успешны!!! Пожелайте успехов друг другу.   * 1. **прогноз погоды**   Слово дежурным: прогноз погоды на сегодня.   * 1. **проверка домашнего задания**   тематическая разгруппировка (природные и искусственные тела) и отработка темы «Воздух» (вопросы-ромашка Блума) Вопросы для двух групп одинаковые. Ребенок, выбирая вопрос, мысленно ищет на него ответ. Затем, образуя пару, задает свой вопрос и отвечает на вопрос напарника. Смена пар. Повторяет свой вопрос и отвечает на вопрос напарника и т.д.  **Рефлексия: Сколько вопросов вы отработали? Какие вопросы вызвали затруднение?**  Запишите количество вопросов в оценочный лист.  **1.4 выход на тему урока и постановка целей**  Что мы будем изучать на уроке, находится у меня в **ЧЕРНОМ ЯЩИКЕ.**  Догадайтесь, что это? (Учитель постепенно задает вопросы, выслушивая аргументы детей)  Без этого вещества на планете не может обойтись ничто живое.  Мы сами состоим на 2/3 из этого.  Помогает добывать электрический ток.  Это и тучка, и туман. И река и океан.  И летает и бежит, и стеклянной может быть.  -Над какой темой будем работать?  -Какие цели поставим перед собой? | 1. **Вызов:**    1. ***психологический настрой***   Используя слова - подсказки, учащиеся создают формулу успеха и желают друг другу удачи. Благодаря чему создается положительный настрой на работу.   * 1. **прогноз погоды**   Дежурные с помощью сигнальных значков устанавливают погоду дня:  «Сегодня четверг, 7 декабря 2016 года, в Павлодарском малооблачно, температура воздуха утром -17 градусов по Цельсию, ветер западный 5м/с, осадков не ожидается. Дежурные 3 класса желают вам хорошего настроения при любой погоде!»   * 1. **проверка домашнего задания**   работая с картинками в группах распределяют их в 2 группы (признак: природные и искусственные тела), объясняют свой выбор. Выбирают одну карточку и делятся на 2 группы для отработки вопросов домашнего задания.  В быстром темпе стараются ответить на большее количество вопросов, образуя сменные пары.  **Рефлексия**: подсчитывают на скольковопросов ответили безошибочно, и на вопросы,вызвавшие затруднение ищут ответ.  Знакомство с маршрутным листом (приложение2)  **1.4 выход на тему урока и постановка целей**  Выдвигают предположения.  Формулируют тему урока.  В результате диалога с учителем формулируется цель урока. | Д/з –формативное оценивание  Работа в оценочном листе | слайд 1 (4 щелчка)  Плакат на доске с карточками с условными обозначениями.  Карточки для деления на группы (№1солнце, дерево-природные тела, телевизор, шарик - искусственные тела; «2туча, камень-природные тела, машина, шуба-искусственные)  2 набора вопросов по ромашке Блума (приложение 1)  «Черный ящик», в котором бутылка воды с кусочками льда.  Слайд2  Слайд3 |
| **30 мин** | 1. **Осмысление:**    1. **Актуализация опорных знаний**   **ЗХУ, выброс на доску в виде кластера**   * 1. **Презентация темы «Значение воды» (слово учителя) – 2 мин**   2. **Групповая работа1**   Ученые ХИМИКИ – опыты с водой по карточкам (свойства воды)  **ПРАВИЛА РАБОТЫ**  Какие свойства воды вы доказали опытным путем? Приведите примеры из жизни.   * 1. **Групповая работа2**   **По изучению новой темы с**егодня у нас будет заседать учёный совет, который состоит из нескольких групп учёных. Они будут исследовать воду с разных точек зрения: *географы, экологи, синоптики.* - Ребята, а кто знает, что изучают эти учёные?  Результатом вашей работы в группе будет защита перед классом и оценивание по критериям. Выработка критериев оценки ответа групп.  Какие правила работы в группе вам понадобятся? | 1. **Осмысление:**   **2.1 Заполняют таблицу ЗНАЮ по теме (инд., в группе обмен мнениями)**  **2.2** Ученики слушают учителя и фиксируют необходимые данные. ¾ воды на планете – закрашивают; подсчитывают 21кг:3\*2=…  **2.3 Групповая работа1.**  ХИМИКИ  Выполняют опыты, формулируют свойства, анализируют ситуации из жизни, где используются эти свойства.  **2.4 Групповая работа2**  Учащиеся, работая в группах по карточкам, готовят защиту по предложенной теме. По окончании групповой работы – защита.  **В ходе работы заполнение таблицы УЗНАЛ** | Взаимооценивание по критериям:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерий** | **Балл** | | **1** | Научность |  | | **2** | Полнота ответа |  | | **3** | Время |  | | **4** | Ответ на вопрос |  |   Мах: 4 балла | Маршрутный лист, таблица ЗХУ; карточки со словами для кластера, магниты  Слайд4-6  Карточки с заданиями (приложение3);  3 разноса со стеклянной посудой:  1группа: вода растворитель, без вкуса (соль, вода, ложечка); 2 группа: без цвета, прозрачная (цветные кружочки, вода); 3 группа: не имеет формы (3 посуды разной формы, вода)  Карточки для работы в группах (приложение 4) |
| Релаксация / Физкультминутка (веселая музыка)  Я называю слова если вы слышите воду в твердом состоянии - стоите твердо, как сосулька тянетесь макушкой вверх; в жидком состоянии – садимся, на волнах качаемся, в газообразном –подпрыгиваете. Будьте внимательны! РЕКА, СОСУЛЬКА, ОБЛАКО, ОЗЕРО, РУЧЕЙ, СНЕГ, ТУМАН, РОДНИК, БОЛОТО, ЛЕД, МОРЕ, ОКЕАН  Минутка ОБЖ (гололед, сосульки-ТБ) слайд | | | | |
|  | 1. **Осмысление:**   **2.5 Защита групп**  Одна группа выступает, другие - оценивают.  Кто желает оценить работу группы?  Что нового узнали ? – запишите в таблицу УЗНАЛ (опорным словом)  Следующая группа (аналогично)  …  **2.6 Проверка усвоения знаний**  **Проверим усвоение новых знаний игрой «Да-нет-ка» (приложение5)** | **2. Осмысление:**  **Выступают, используя флипчарты.**  **Слушают.**  **В ходе работы заполнение таблицы УЗНАЛ.**  **Участвуют во взаимооценивании.**  **Отвечают на вопросы «Да-нет-ки»**  **В маршрутном листе** | Взаимооценивание по вместе выработанным критериям.  **Самооценивание – сколько верных совпадений, столько баллов: 5 верных-5; 4 верных-4;**  **3 -3; 2верных-не справился!** | Флипчарт  «Виды облаков»  Флипчарт «Строение реки»  Критерии на доске.  Маршрутный лист |
| **7 мин** | 1. **Рефлексия:**   **3.1Прием 3-2-1 (3знания,2умения, 1 вопрос)**  **Запись на стикерах**  **3.2 Комментарий к домашнему заданию (в маршрутных листах):**  **стр. 74-78 пересказ, задание 1,2,3 (устно)**  **+ \*пятистишие о воде в творческом виде ИЛИ**  **+\*заморозь воду в пластиковой бутылке. Наблюдения фиксируй в ДН**  **3.3 Подведение итогов.**  Учитель подводит итоги урока, выставляет и комментирует полученные учащимися оценки. | **3.Рефлексия:**  **3.1 Прием 3-2-1 Используя записи в таблице УЗНАЛ**  ***3.2 Домашнее задание***  *Учащиеся записывают домашнее задание в дневник и при необходимости задают уточняющие вопросы учителю.*  **3.3 Подведение итогов**  *Учащиеся анализируют работу на уроке и выставляют балл, переводят его в оценку.* | Суммативное оценивание | Стикеры в виде капелек  Дневники  Таблица оценивания в маршрутном листе |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Простые вопросы**  **(знания)** | **Что такое воздух? ветер? флюгер?**  **Перечисли свойства воздуха. Какие газы входят в состав воздуха? Какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающие предметы?** |
| **Уточняющие вопросы** | **Правильно я поняла, что благодаря воздуху растения не замерзают зимой под снегом?** |
| **Практические вопросы** | **Где человек использует свойство УПРУГОСТЬ?**  **Где человек использует свойство ПЛОХОЙ ПРОВОДНИК ТЕПЛА** |
| **Интерпретационные вопросы (почему?)** | **Почему важно дышать через нос? Почему легкие больше других органов страдают от загрязнения воздуха?**  **Почему в лесу лучше дышится?**  **Почему все должны заботиться об охране воздуха?** |
| **Творческие вопросы**  **(предположение? что было бы…)** | **Предположи, что на земле исчез бы воздух. Какие события стали бы происходить?** |
| **Оценочные вопросы** | **Как ты относишься к тому, что некоторые владельцы фабрик или заводов, экономя финансы, редко меняют очистные фильтры?** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ2**

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХИМИКИ-1**   1. **Докажите опытным путем свойства воды.** 2. **Подбери примеры из жизни: Как человек использует это свойство воды.** | | |
| **ОПЫТ1** | **Выбери нужное**  **свойство воды** | **Пример из жизни** |
| Переливай воду из одного сосуда в другой?  Наблюдай за ее формой.  Почему вода приняла форму этих сосудов? | имеет форму;  не имеет форму;  текучесть;  сыпучесть |  |
|  |  |  |
| **ХИМИКИ-2**   1. **Докажите опытным путем свойства воды.** 2. **Подбери примеры из жизни: Как человек использует это свойство воды.** | | |
| **ОПЫТ2** | **Выбери нужное**  **свойство воды** | **Пример из жизни** |
| Определи цвет воды.  Поставь стакан с водой на синий круг, потом на желтый.  Посмотри сквозь воду.  Можно увидеть цвет полоски? Почему? | не имеет цвета;  имеет свой цвет; прозрачная |  |
| **ОПЫТ3**  Определи запах воды: осторожно понюхай воду.  Вспомни, как пахнут духи и сравни. | имеет запах;  без запаха; |  |
|  |  |  |
| **ХИМИКИ-3**   1. **Докажите опытным путем свойства воды.** 2. **Подбери примеры из жизни: Как человек использует это свойство.** | | |
| **ОПЫТ4** | **Выбери нужное**  **свойство воды** | **Пример из жизни** |
| Определи вкус воды: вспомни и сравни вкус воды и лимона. | имеет вкус;  не имеет вкуса |  |
| **ОПЫТ5**  Помести в один стакан ложку соли, перемешай. Куда делась соль?  Как ты думаешь, какой приобрела вкус вода? | растворитель;  испаритель |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЕОГРАФЫ**   1. **Работа с глобусом: рассмотри водоемы нашей планеты на глобусе и ответь на вопросы:**   -Каким цветом обозначены водоемы? Предположи: чем темнее цвет, тем водоем …  -Найди и назови 4 океана.  **Картинки по запросу 2руки и глобус 2. Посмотри видеоурок в ЭУ раздел «Природа и человек» тема «Большие и малые реки». Заполни строение реки (А3).**   1. **Прочитай текст в учебнике «Познание мира» на стр. 76** 2. **Используя карту, обозначь и подпиши основные реки и озера Казахстана.**   **РЕКИ: Иртыш (Ертис), Сырдария, Ишим(Есиль), Урал (Жайык), Иле.**  **ОЗЕРА: Балкаш, Аральское море, Каспийское море.** | **ЭКОЛОГИ**   1. **Прочитай текст(сам)** в учебнике «Познание мира» на стр. 81-82 (до знаков) 2. **Ответь на вопросы (в паре):**   -ПОЧЕМУ воду необходимо охранять?  -Что делается для охраны воды?  **3.** **Проведи ОПЫТ:** пропусти воду от снега через фильтр. Сделай вывод о его чистоте. С чем это связано? Объясни.  **4. Выбери знаки (в группе),** которые говорят об охране воды и наклей их на постер. Объясни, что значит каждый знак?  **5.** \***Сделай экологический прогноз (подумай и обсуди в группе):**   * Потерпело аварию судно, перевозившее нефть… |
| **d:\Users\1\Desktop\38.pngСИНОПТИКИ**   1. **Прочитай текст** в учебнике «Познания мира» 3 класс на стр. 77.   **-Найди ответ на вопрос:** Что такое **туман?**  **-Каким условным знаком обозначается туман?**   1. **Посмотри видеоурок** в ЭУ раздел «Природа и человек» тема «Плывут по небу облака» 2. **Сравни ТУМАН и ОБЛАКА запиши сходство и различие в диаграмме Венна.** 3. **Ответь на вопросы ( в паре):**  * Какие виды облаков ты запомнил? * Из каких видов облаков осадки не выпадают? * Какой вид облаков приносит долгие моросящие дожди?  1. **Рассмотри условные обозначения, связанные с водой.** | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Игра «Да-нет-ка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Вода в природе встречается в трех состояниях: жидкое, твердое, газообразное** | **+** |
| **2** | **Иртыш, Ишим, Волга – реки Казахстана** | **-** |
| **3** | **Виды облаков: перистые, кучевые, слоистые** | **+** |
| **4** | **Место, откуда начинается река, называется ИСТОК.** | **+** |
| **5** | **Воды на планете очень много, поэтому охранять ее нет смысла** | **-** |