**Date Class 2**

**Unit 1. Lesson 3**

**Тема урока: Happy birthday**

**Цель урока:**

**Образовательная** –формирование рецептивных и репродуктивныхкоммуникативных навыков в рамках ситуативного общения по теме «Happy birthday»; формирование рецептивных грамматических навыков, активизация изученного лексического и грамматического материала; формирование навыка чтения буквосочетания th [θ], изучение новой тематической лексики, формирование орфографического навыка.

**Развивающая** –развитие речи учащихся посредством обогащениясловарного запаса через активизацию изученной лексики и семантизацию новой путем использования языковой догадки; развитие культуры диалогической речи; развитие положительного отношения к иноязычной культуре; развитие моторики мелких мышц посредством выполнения заданий на закрашивание, обводка рисунков, умение управлять двигательными действиями через вовлечение в учебные игры; развивать умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.

**Воспитательная** –прививать уважительное отношение к старшим/младшим членам своей семьи/учителю/одноклассникам, формировать чувство ответственности, дисциплинированности, собственного достоинства, бережного отношения к мебели/ учебникам.

**Планируемые результаты:**

– предметные: иметь первичные навыки аудирования и произношения, знать новые слова по теме «Happy birthday», читать буквосочетание *th* в словах по изученной теме,уметь правильно записывать активнуюлексику урока birthday, thank you, three, he, she, old, соблюдать порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях;

– личностные: проявлять интерес к изучаемому языку, уважение к своей культуре и иноязычной культуре, этику и технику речевого общения (речевого этикета);

– системно-деятельностные: использовать изученные формулы речевого этикета в ситуации празднования дня рождения, уметь выражать благодарность, собирать информацию о возрасте, поддержать разговор.

**Материальное обеспечение урока:**

– для учителя: CD-проигрыватель, карточки с буквами, тематической лексикой;

– для учащихся: учебник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** музыка(исполнение песни«Happybirthday», изобразительное искусство (закрашивание, обводка контуров рисунков).

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационный момент** | |
| – Good morning, children! I’m glad to see you! How are you? | – Good morning, teacher! We are glad to see you too! |
| **2. Сообщение темы и цели урока** | |
| – Ребята, вы любите праздники? А какой праздник вы любите больше всего? Почему?  – Действительно, день рождения является самым долгожданным и радостным событием в вашей жизни и жизни ваших ровесников. Вот об этом чудесном празднике мы и будем говорить на сегодняшнем уроке. Кто-нибудь знает, как на английском называется этот праздник? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, подкрепляя свои ответы аргументами  Happy birthday |
| **3. Актуализация опорных знаний** | |
| ***Лексическая игра «Слово»***  Цель: активизация изученной лексики по теме « Family».  Ход игры: класс делится на микрогруппы (2–3–4 ученика). Каждая группа получает набор карточек с буквами. Учитель произносит слово, учащиеся, у которых находятся составляющие его буквы, должны составить из карточек слово. Группа, которая быстрее всех и правильно составит все слова, получает балл. | |
| **4. Усвоение новых знаний и способов действий.** | |
| ***Фонетическая зарядка***  – Ребята, сегодня к нам на урок пришел наш новый герой – английский школьник Бен. Он покажет как правильно и красиво произносить английские звуки.  – Good morning, children! How are you?  – Положите кончик языка на бугорочки над верхними зубами и повторите за мной [t], [t], [t]. Listen and repeat after me: **two, ten, take, parent, train, twelve**.  – Кончик языка находится там же, но звук произносим звончe [d], [d] Say after me: **Dad, dog, good, day, desk, down**.  – А теперь, кончик языка упирается в нижние зубы, челюсть опускаем вниз и произносим широкий звук [æ]. Listen and repeat: [æ], [æ], [æ]. Say: cat, sat, bag, hat, stand, apple. Excellent!  – Чтобы произнести следующий звук, кончик языка положите между зубами и продуйте воздух, получится звук [θ]. Well done, children! Let’s say it again: [θ], [θ], [θ]. Этот звук дает вам уже знакомое буквосочетание *th*. Для соотнесения звукового и буквенного обозначения рекомендуется выполнить Phonics из учебника. Look, listen and repeat: bir*th*day, *th*ree, *th*ank you, school *th*ings. | – Hello, Ben! We are fine.  [t], [t], [t] two, ten, take, parent, train, twelve  [d], [d] Dad, dog, good, day, desk, down  [æ], [æ], [æ] cat, sat, bag, hat, stand, apple  [θ], [θ], [θ]  bir*th*day, *th*ree, *th*ank you, school *th*ings |
| **Работа с учебником** | |
| **Упражнение 1.** Listen and learn.  – Children, look at the picture. You can see Anar. It’s her birthday today. Now listen to her and her friends.  Для работы с данным текстом используйте алгоритм работы с текстом с предыдущего урока. *Track 6.*  Anar: It’s my birthday today! Ben: How old are you? Anar: I’m eight years old. Bota: Happy birthday! Olga: This present is for you. Anar: Thank you! Misha: These balloons are for you. Anar: Thank you! These hats are for you. Anar: Let’s eat the cake together!  После прослушивания учитель отрабатывает произношение новых слов рresent, balloons, при необходимости объясняет их значение. | Слушают трек |
| **Упражнение 2.** Listen and learn the new words.  На картинках дано изображение новых слов: a cake, a present, a hat, a balloon, a candle.  It’s a cake. It’s a present. It’s a hat. It’s a balloon. It’s a candle.  Для закрепление данных слов учитель предлагает поработать с карточками, задает вопросы, как общие, так и специальные: Is it a hat? Is it a cake? What’s this? | *Track 7.* A cake, a present, a hat, a balloon, a candle. |
| **5. Первичная проверка понимания.** | |
| Раздает картинки | Работа в парах: ученики называют предметы, изображенные на картинках. |
| **Упражнение 3.** Listen and sing. *Track 8.*  Happy birthday to you! Happy birthday to you! Happy birthday, dear Anar! Happy birthday to you!  Учитель может предложить ребятам пропеть имя ученика из класса. | Поют песню  Happy birthday to you! Happy birthday to you! Happy birthday, dear Anar! Happy birthday to you! |
| **Упражнение 4.** Answer the questions.  Цель: отработать вопросноответные формы How old is she/he? – She /he’s …  Учитель практикует произношение вопросительной конструкции, затем учащиеся по картинкам и заданным образцам дают ответы на вопросы. How old is Anar? How old is Alibek?  Учитель обращает внимание учеников на полную форму ответа, приводит эквивалентную форму на родном языке – Ей семь лет. Ему восемь лет. Данное упражнение ученики выполняют в парах. | – She’s eight years old. – He’s seven years old. |
| **6. Закрепление знаний и способов действий.** | **Работа в тетради** |
|  |  |
|  |  |
| **Упражнение 1.** Circle the correct word.  Цель: закрепление активной лексики урока, развитие орфографического навыка. | Учащиеся должны выбрать правильное слово и обвести его, сопоставив с рисунком. Затем учитель просит озвучить ответ. E.g. It’s a cake. It’s a balloon. |
| **Упражнение 2.** Write.  Цель: закрепление активной лексики урока, развитие орфографического навыка.  *Keys:* Bota: I’m four years old. Anar: I’m eight years old. Alibek: I’m seven years old. Olga: I’m eight years old. | Учащиеся должны самостоятельно записать ответы на вопросы с опорой на рисунок. |
| **Упражнение 3.** Write the missing words.  Цель: развивать орфографические навыки изученного лексического и грамматического материала. В помощь даны рисунки.  *Keys:*  How old is he? He’s nine. How old is she? She’s eleven.  How old is she? She’s ten. How old is he? He’s twelve. | Учащиеся заполняют пропуски в предложениях нужными словами. |
| **Упражнение 4.** Put the missing letters. Match.  Цель: отработать и закрепить буквосочетание th. | Учащиеся заполняют пропуски в словах и соотносят картинки с этими словами. |
| **Упражение 5.** Write. | Учащиеся прописывают слова с новым буквосочетанием. |
| **7. Подведение итогов урока** | |
| – Ребята, сегодня вы очень хорошо поработали на уроке. Скажите, какие новые слова мы с вами сегодня выучили? А сможем ли мы поздравить с днем рождения ваших английских ровесников? Напомните, как звучит эта фраза. Молодцы! А теперь оцените свою работу на уроке, закрасьте смайлики нужным цветом. Постарайтесь быть объективными. |  |
| **8. Информация о домашнем задании.** | Упражнения 4, 5. |