**Шығыс Қазақстан облысы, Шемонаиха қаласы.**

**«Шемонаиха аудандық білім бөлімі «№4 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ**

**қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Ущалова Мадениет Калиевна.**

**Пән:** қазақ тілі **Сынып:** 7

**Сабақтың тақырыбы:** Наурыз мейрамы

**Оқыту мақсаты:** Наурыз мейрамы тақырыбын меңгереді, қысқаша мазмұндауға үйренеді,сөздік қорын дамытады, сілтеу есімдіктер тақырыбын жетілдіреді.

Оқушылар өз ойын еркін жеткізе біледі, тіл байлығын, қазақ тілінде еркін сөйлей білу әрекеттерін жетілдіреді.

Қазақ халқының салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын сақтай білуге тәрбиеленеді.Әсемдікті сезіну, көркемдікті түсінеді.

**Сабақтың типі:** жаңа сабақ.

**Күтілетін нәтиже:** сыни ойлау дағдылары артады,өздігінен тақырыпты меңгереді,қызығушылықтары артады, топпен жұмыс жасауға дағдыланады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Ресурс**  №1 Слайд.  Қызғал-  дақтар суреті  «Көктемгі мере -келер» деген слайд | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Қолданылған модульдер** |
| Ұйымдастыру кезеңі.  Психоло-  гиялық ахуал ту -ғызу. Топ қа бөлу. | **Мұғалім**  оқушыларға қызғалдақтар суретін үлестіреді. | Оқушылар алдында қағаздан жасалған ақ, сары, қызыл түсті қыз -ғалдақтар суреті. Оқушылар қызғалдақ -тарда жазылған жақсы тілектерді айтады.  Ақ түсті: - Қайырлы күн достарым -  ( оқушылар)  Сары: - Аптаның күні дүйсенбі сәттілікке толсын ! - ( оқушылар)  Қызыл: - Кілең бестік болсын Біздің алған бағамыз!  -( оқушылар)  Оқушылар қызғалдақтар түстері бойынша топтасады. | Қызғалдақ түстері бойынша топ құру | Жас ерекшеліктер  Сын тұрғысынан ойлау. |
| Уәж туғызу кезеңі.Ой қозғау. | «Көктем мере- келері» деген жазылған сөз- дің төңірегінде бұл тақырып- пен байланысы бар және байла нысы жоқ сөз- дер мен сөзтір- кестер.Осы та- қырыппен бай- ланысы бар сөз дерді атауын сұрайды. | Көктем мерекелері сөзімен байланысы бар сөздерді атайды.  Бұл сөздердің , сөз тіркестердің мағына ла -рын анықтайды.Сөйлем құрастырады. | Жаппай сұрау.  Форматив-  ті бағалау:  «Бас бармақ» | Сын тұрғысынан  ойлау  Оқыту үшін бағалау  Оқытудың жаңа тәсілі: диалогтік оқыту |
| Мұғалім өткен сабақ пен жаңа сабақты байланыстырады.  -Алдымызда қандай мейрам бар?  -Қашан тойлаймыз?  -Сабақтың тақырыбы қандай?  -Қалай ойлайсыңдар ,сабақтың мақсаты қандай ? Біз бүгін нені білеміз, нені үйренеміз? | |
| Негізгі кезең | Мәтін.  Семантикалық карта. | Мәтінді оқып беріп , талдау жолын түсіндіреді.  Сілтеу есімдіктерінің септелу жолын қайталауға жетелейді. Семантикалық картаны үлестіреді  Әр топқа тақы -рыпқа сай ой талқылауға тақырыптар ұсынады. Тақырыпты толық ашуына мәтіннің маз -мұны көмек -теседі.Топтық жұмысының ережесін еске түсіреді. | Түртіп алу әдісі бойынша Наурыз тақырыбына негізгі тірек сөздер мен тіркестерді белгілейді, атайды.  Тапсырманы орындай -ды- семантикалық картаны толтырады.  Жауап кілті бойынша бір-бірін бағалайды.  Әр топ берілген тақырыптарды ашады: - постер құрастырады.  1-топ: «Наурыз мейрамының ерекшелігі»  2-топ: «Наурыз мейрамының дәстүрі»  3-топ: «Наурыз мейрамында - тілектер» | Жекеше жұмыс.  Бағалау парағы. Бір-бірін бағалайды.  Критериалды бағалау  Бағалау па рағы - топтар кри терийлер бойынша өздерін бағалайды,  «Карусель» әдісі бойынша бірін-бірі бағалайды. | Сын тұрғысынан ойлау.  Критериалды бағалау  Оқыту үшін бағалау.  Басқару және көшбасшы-  лық.  Сыни тұрғыдан ойлау,топтық жұмыс.  Оқыту үшін бағалау. |
| Сергіту сәті | Бейнеролик«Қара жорға» | Мұғалім бейнероликті қосады. | Оқушылар сергіту жаттығуларын орындайды |  | АҚТ |
| Қорытынды кезең  Рефлек-  сия |  | Мұғалім : Наурыз тура -лы айта отыра,  . « Бес жол өлең» құрас -тыруға тап- сырма береді.  Бағалау парақ -тары арқылы қорытынды шығарып, оқушыларды бағалайды.    «Табыс баспалдағын » таратады. | Оқушылар Наурыз туралы өз ойларын білдіреді.  Бес жол өлең құрастырады.  Оқушылар «Табыс баспалдағын » толтырады. | Топтық жұмыс  Критериалды бағалау парағы ар қылы топ мүшелерін спикер бағалайды.  Қорытын-  ды бағалау.  «Табыс бас палдағын » толтыру ар қылы жүзе ге асады. | Сын тұрғысынан ойлау  Оқыту үшін бағалау.  Оқуды бағалау. |
| Үй тапсырмасы | Интер-  белсенді тақтада жазыл-  ған үй тапсыр-  масы | 1.Наурыз тура- лы қосымша мәлімет дайын дау, ережелерді білу.  2. Сөздерді жаттау | Оқушылар үй тапсырмасын күнделіктеріне жазады. |  | Талантты және дарынды балаларды оқыту.  Өзін-өзі реттеу. |

**Сөздікпен жұмыс**(оқу, қайталу, сөз тіркестерін құрастыру)

ұлы – великий                                                         ерекше -особый

ұлыс – народ                                                        теңелу -равноденствие

балуан – борец                                                     береке – благо

дәстүр-традиция                                                  өмір-жизнь

реніштер – обиды, распри ақ мол - изобилие молока

**1.Тапсырма.**Мәтін.

**Наурыз.**

Наурыз – Ұлыстың ұлы күні, мейрам. Бұл мереке қазақ халқының өмірінде  ерекше орын алады. Қар ериді, көк шығады, күн мен түн теңеледі. . Адамдар мейрамға дайындалады. Жастар үлкендерге көмектеседі, аула тазалайды. Олар жаңа жылды қуанышпен қарсы алады.Наурыздың нышаны -қызғалдақ.

Наурыз тойын тойлаудың дәстүрі бар. Наурыз мерекесінде адамдар бір-біріне сәлем беріп, бұрынғы реніштерін кешіреді. Бұл күні наурыз көже пісіріледі. «Наурыз көже» - наурыз мерекесі күні дайындалатын ұлттық тағам. Қазақ халқы наурыз мейрамында ән шырқайды, күй тартады, балуан күрестіреді,ойын-сауық өткізеді.

Адамдар «Ақ мол болсын!», «Ұлыс оң болсын!», «Ұлыс береке берсін!», «Ұлыс бақытты болсын!» деп бірін – бірі құттықтайды. Аталар мен әжелер бата береді.

Наурыз- халықтық мейрамы.

**Семантикалық карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Септіктер  Сілтеу есімдіктері | Атау | Ілік | Барыс | Табыс | Жатыс | *Шығыс* | Көмектес |
| Бұнымен |  |  |  |  |  |  |  |
| Бұл |  |  |  |  |  |  |  |
| Содан |  |  |  |  |  |  |  |
| Мұны |  |  |  |  |  |  |  |
| осының |  |  |  |  |  |  |  |
| Мұнда |  |  |  |  |  |  |  |
| Осыған |  |  |  |  |  |  |  |

0 қате - 15 ұпай- «5»

1-2 қате - 10 ұпай -«4»

3-4 қате - 5ұпай -«3»

5-7 қате – 0 ұпай -«2»



**«Шемонаиха ауданының білім беру бөлімі «№4 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ**

**Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Ущалова Мадениет Калиевнаның**

**өткізілген сабағының өзіндік сараптамасы.**

Сабақ 7 сыныпта өтті. Сыныпта -22 оқушы. Білім сапасы 1-ші тоқсан қорытындысы бойынша -64%. Үлгерімі -100%. Оқу қабілеттері орташа деңгейде. Оқушылардың өзін-өзі бағалауы – дұрыс.Танығыштығы 8оқушыда жоғары, 12 оқушыда орташа, 2 оқушыда төмен.

Сабақтың тақырыбы- әлеуметтік –мәдени аясында берілген «Мерекелер» деген модульдің 4-ші сабағы «Наурыз мейрамы» .

Сабақ жоспарын құрастырғанда Кембридж тәсілі бойынша 7 модульді енгізу жолын қарастырдым.

Сабақ қалай өтті?

Оқытуда жаңа технологиясын оқу үдірісіне енгізу, оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттырып, өз бетімен ізденуге, топтық жұмысты ұйымдастырудың тиіділігін үйреткен, деңгейлік бағдарламасы бойынша білім жетілдіру курсының пайдасы өте зор.

Сабақ беру кезінде іс-тәжірибеме өзгерістер енгізу арқылы өзімді де, оқушыларымды да өзгерте алдым деп ойлаймын. Өзгеру деген –жаңа тәсілдерді енгізу. Сол жаңа тәсілдің бірі-тренинг жүргізу. Оқушылардың алған білімдерін қиындықсыз қабылдауына үлкен септігін тигізеді.

Сабақ ұйымдастыру кезінде сәлемдесу, кезекшімен диалог байланысы орнады. Психологи.лық ахуал тудыру мақсатында «Жылы сөз...» тренингі жүргізілді. Оқушылар бір-біріне жағымды сөздер айтып, суретте түсті қызғалдақтар бейнеленген қиықшылар таңдау арқылы топқа бөлінді. Топтық жұмыс ережесін еске түсірдік. Топтық жұмыс бірігіп жұмыс істеуге мүмкіндік туғызады, ұйымшылдыққа тәрбиелейді.Өткен сабақта алған білмдерімізді «Ой қозғау» стратегиясы бойынша слайдтар көрсетіп жинақтадық, жаңа сабақтың тақырыбын анықтадық. Сынып болып сабаққа қойған мақсатымызды белгіледік. Мұғалім мен оқушы арасында диалогтік іс-әрекет жүзеге асты. Сабақ барысында сыни тұрғысынан ойлау әрекеттері көрінді. Сыни тұрғысынан ойлау –креативті тұлғаны қалыптастырудың бір жолы. Сондықтан мәтінмен жұмыс барысында постер жасау стратегиясын қолдандым. Оқушылар топтық жұмысын «Карусель» әдісі бойынша бағалады.Жеке тұлғаға бағытталған оқытуда семантикалық картаны толтыру тапсырмасы берілді.Қорытындысы оқыту үшін бағалау тәсілі бойынша бір –бірін «Бағалау парағын» толтыра отырып бағалады. Негізгі тапсырманы орындаған кезде оқытудағы жаңа модуль «Талантты да дарынды оқушыны анықтау» болатын. Бұл тапсырманы орындауда мұғалімің әрекеті: оқушылардың зерттеу жұмысын дұрыс орындауға көмектесу, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, көшбасшыны анықтау. Тапсырмаларын қорғау кезінде әр топтың көшбасшылары анықталды. Жас ерекшеліктерін есепке ала отырып сергіту сәтін «Қара жорға» биімен жүргіздім. Сабаққа қорытынды жасаған кезде «Синквейн» стратегиясын қолдандым. Сабаққа белсене қатысқан оқушыларды мадақтап отырдым. Оқыту үшін бағалау жүзеге асады. Рефлексия кезенінде «Табыс баспалдағы» стратегиясы бойынша оқушылар өзі-өзін қай білім деңгейінде екенін бағалады. Сабақтың барысында міндетті түрде АКТ –ны қолдандым. Менінше, күтілетін нәтижеге жеттім деп ойлаймын.