Межинская Марина Николаевна, учитель начальных классов, сш №8 им. Н. Островского,

г. Талдыкорган, высшая категория.

**Конспект урока по познанию мира.**

**2 класс.**

Тема: Чем питаются животные?

Цели:

* формировать понятие растениеядные животные, хищные животные, всеядные животные;
* развивать умение различать животных по способу питания;
* формировать умение анализировать объекты природы, устанавливать взаимосвязи между ними;
* воспитывать бережливое отношение к животным на основе осмысления взаимосвязей между ними.

Тип урока: комбинированный

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Мы урок начнём с разминки.

Выпрямляем свои спинки.

Вправо, влево потянитесь,

И друг другу улыбнитесь (садимся за парты)

Утром солнышко проснулось,

Всем ребятам улыбнулось.

Лучик тёплый, золотой, на урок возьмем с собой.

Будет он нас согревать, на уроке помогать.

**2. Проверка домашнего задания.**

Игра «Да-нетка» (по пройденному материалу)

**3. Постановка темы и цели урока**

- Ребята, для того, чтобы наш урок был интересным и плодотворным, сегодня мы будем:

**У- (узнавать новое, удивляться)**

**Р – (развивать внимание, наблюдательность, рассуждать)**

**О – (обсуждать проблему урока)**

**К – (корректировать) – излагать правильно мысли, выделять главное**

**- Прочитайте первые буквы каждой строки.**

**- Какое слово получилось? (Урок)**

**- А отправимся мы в маленькое путешествие. Куда? Узнаете, отгадав загадку.**

Это очень странный сад,

Звери в клетках там сидят,

Его парком называют,

Люди в парке отдыхают .

Там укрытия, вольеры,

За забором ходят звери .

Как мы этот парк зовем

И смотреть зверей идем?(зоопарк)

- А что такое зоопарк?

Зоопарк - это учреждение для содержания животных в неволе с целью их демонстрации общественности, сохранения популяции, репродукции и научного изучения.

- Итак, мы идем в зоопарк…

В нашем классе будет праздник

Мы идем кормить зверей

В зоопарке – всем известно,

Очень-очень интересно.

- Что же там интересного?

- А кто был в зоопарке?

- Что там интересного?

- Для чего зоопарк?

- Расскажите о зоопарке с позиции «Хорошо-плохо»

 Самый первый зоопарк в мире был основан в 1150 году до н.э. одним из китайских императоров. В нем содержалось много видов оленей, птиц и рыб. Хотя он чем-то походил на современные зоопарки, было одно существенное отличие: он был закрыт для публики и содержался для развлечения императора и его двора. Первый в мире настоящий общественный зоопарк был открыт в Париже более 300 лет назад.

(Показ слайдов про зоопарк с комментариями учителя)

- Если начнут драться лев и белый медведь, то победит белый медведь.
- Верблюд может обходиться без воды две недели.
- Плюющаяся индийская кобра способна плюнуть ядом точно в глаз жертвы на расстояние 2,4 метра.
- Тарантул может жить без пищи два года.
- Акулы не болеют.
- Дельфины спят с одним открытым глазом.
- Новорождённый слонёнок весит около 100 килограммов.

- Слон единственное млекопитающее, которое не может прыгать.

- Крокодилы любят глотать камни – от этого у них и пищеварение лучше, и нырять они могут глубже.
- Крупнейшие хищники в мире – белые медведи.
- Таракан может жить без головы, пока не умрёт от голода.
- У коровы четыре желудка.

- Змеи могут спать 3 года подряд, ничего не принимая в пищу.

- Бегемоты рождаются под водой.

- Зебра - белая с черными полосами, а не наоборот.

- Нападая на свою жертву, акулы закрывают глаза, чтобы бьющаяся добыча их не поранила

- Кожа белого медведя-черная.

- Ни одно травоядное животное не имеет когтей.

- У бегемотов розовое молоко.

**4. Усвоение новых знаний**

**1. Создание проблемной ситуации**

- А вот представьте, что мы оказались в одном зоопарке. Но в зоопарке заболел зоолог-человек, который знал чем питаются животные. Пока его не было, слону и верблюду дали мясо, крокодилу и волку – листья и ветки, льву - траву, бегемоту – рыбу. Животные грустят, мечутся по клеткам, рычат и воют.

- Что случилось?

- Почему так вышло?

- О чем мы сегодня будем говорить на уроке?

-Как правильно накормить животных?

-Давайте исправим ошибки.

-У вас на столах карточки. С помощью стрелочек покажите, чем бы вы накормили животных?

(работа в группах)

**Правила работы в группе**
1.Работать должны все
2.Один говорит, остальные слушают
3.Ответственный (капитан) распределяет работу в группе
4.Если не понял, переспроси.
5.Своё несогласие высказывай вежливо

***2. Отчет групп***

- Чем вы накормили животных? Почему?

- На какие группы можно разделить этих животных по способу питания?

- Ребята, вы молодцы!!! А почему же сотрудник зоопарка не смог различить растительноядных и хищников. Давайте исследуем. Может быть у них есть отличия. (слайд)

**Вывод:**

(У хищников хорошо развитые клыки, острые зубы, когти; хищники быстрые, сильные, выносливые, с хорошо развитым слухом, зрением.

У растительноядных животных зубы, перетирающие пищу, сильные губы, язык; растительноядные хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение)

Ребята, нравится вам с животными дружить? Я вам предлагаю сделать звериную зарядку!!!

Физминутка

Раз – присядка,

Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться(кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться,(потянуться)

Ну и хвостиком вильнуть.(движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть(прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть.(легкий прыжок вверх)Ну,

а мишка косолапый,(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы,(ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе(переступание ноги на ногу)

Долго топчется на месте.(раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало – Начинает все сначала!

***3. Проблемная ситуация***

- В зоопарк привезли новое животное. Узнайте его.

**Загадочный зверь**

Кошка ловит мышей, чайка ест рыбу, мухоловка - мух. Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты.

 И слышу я голосок:

- Угадай, кто я? Я ем жуков и муравьёв!

Я подумал и твёрдо сказал:
- Дятел!
- Вот и не угадал! Ещё я ем ос и шмелей!
- Ага! Ты птица осоед!
- Не осоед! Ещё я ем гусениц и личинок.
- Гусениц и личинок любят дрозды.
- А я не дрозд! Ещё я грызу сброшенные лосями рога.
- Тогда ты, наверное, лесная мышь.
- И вовсе не мышь. Бывает, я сама ем даже мышей!
- Мышей? Тогда ты, конечно, кошка.
- То мышка, то кошка! И совсем ты не угадал.
- Покажись! - крикнул я. И стал вглядываться в тёмную ель, откуда слышался голосок.
- Покажусь. Только ты признай себя побеждённым.
- Рано! - ответил я.
- Иногда я ем ящериц. А изредка рыбу.
- Может, ты цапля?
- Не цапля. Я ловлю птенцов и таскаю из птичьих гнёзд яйца.
- Похоже, что ты куница.
- Не говори мне про куницу. Куница мой старый враг. А ем я ещё почки, орехи, семена ёлок и сосен, ягоды и грибы.
Я рассердился и крикнул:
- Скорей всего, ты - свинья! Ты лопаешь всё подряд. Ты одичавшая свинья, которая сглупа забралась на ёлку!
- Сдаёшься? - спросил голосок.
Ветки качнулись, раздвинулись, и увидел я... белку!
- Запомни! - сказала она. - Кошки едят не только мышей, чайки ловят не только рыбу, мухоловки глотают не одних мух. А белки грызут не только орешки.

**Н. Сладков.**

- Что ест белка? К какой группе животных мы ее отнесем?

- Перечислите все группы животных по способу питания.

- Перечислите всеядных животных.

Просмотр слайдов.

***4. Работа в группах. Разместить животных по типу питания***

Детям раздаются листы и картинки. Приклеить по способу питания.

1 группа - травоядные

2 группа - хищники

**5. Проблемная ситуация**

- Мы ничего с вами не сказали об одном очень известном животном. К какой группе по способу питания мы их отнесем?

Мой белый брат во льдах живет

И рыбу ест морскую,

А я люблю пчелиный мед

И ягоду лесную.

( Медведь)

-**Как вы думаете?**

- Сегодня мы узнаем, кто прав. А помогут нам в этом ребята. Они подготовили рассказы о медведе.

- Но сначала давайте вспомним, какие медведи обитают на нашей земле?

- Белые и бурые (показ иллюстраций на слайде)

МЕДВЕДИ

**1 ученик**

Есть бурые и белые медведи.

**Белые полярные медведи живут на Севере, они большие, у них «железные» мышцы. От холода их спасает толстый слой жира и белая шкура с густой, теплой шерстью. Они отлично плавают в ледяной воде, ныряют. У них отличный слух и зрение. Белые медведи питаются рыбой, тюленями, морскими котиками.**

**Белый медведь занесен в Красную книгу, так как из-за охоты их осталось мало на Земле.**

**2 ученик**

Бурых медведей много разновидностей, и живут они в различных местах на Земле: в Европе, Азии и Северной Америке. Любят жить в лесу, недалеко от рек.

Медведи едят не только рыбу и мясо, но с удовольствием полакомятся ягодами, корнями, орехами, клубнями, злаками. Они готовы терпеть укусы различных пчёл, лишь бы добраться до мёда.

Медведи бывают разных цветов: чёрные и жёлтые, бежевые и ярко-рыжие.

**-** Так, кто же прав из ребят?

**- Вспомните, чем питается бурый медведь?**

**-** Рыбой, мясом, медом, ягодами, корнями…

**- Можно ли его отнести к хищникам?**

**-** Быстрее всего нет, т.к. он питается всем.

***6. Игра.***

Детям раздаются карточки с животными. По команде выходят:

- только хищники

- только травоядные

- только всеядные

**Рефлексия**

• Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке, в дальнейшей жизни?
• Что нового вы узнали на уроке?

Закончите предложение.
На доске написаны начало предложений:

1. Растительноядными животными называют тех, которые…
2. Хищными животными называют тех, которые…
3. Всеядными животными называют тех, которые…

 Хорошо читающие ученики читают начало предложения, а дети заканчивают.

- Если вы хорошо усвоили материал, то угадаете «лишнее животное» по способу питания на слайде):

1. Жук, корова, жираф
2. Волк, лиса, заяц
3. Баран, пингвин, свинья
4. Суслик, сайгак, сова
5. Улитка, зебра, сурок
6. Олень, кит, ворона

***Домашнее задание.***