Подготовила: Кретьякова Ирина Владимировна

учитель начальных классов КГУ «Средняя школа №28 с.Акбулак» Осакаровский район, Карагандинская область.

**Проектная деятельность первоклассников в период обучения грамоте**

 **Введение**

Метод проектов не является новым в педагогической практике, но вместе с тем многие исследователи относят его к педагогическим технологиям 21 века. Одна из задач метода проектов заключается в стимулировании школьников к учебной деятельности.

Работу над проектами следует рассматривать, прежде всего, как способ формирования общих учебных умений ( универсальных учебных действий):

организационных ( регулятивных);

интеллектуальных ( познавательных);

оценочных ( личностных);

коммуникативных.

 Этот метод подразумевает самостоятельную деятельность учащихся по решению той или иной проблемы с использованием разнообразных средств интеграции знаний и умений из различных областей. Результаты выполненных проектов непосредственно связаны с реальной жизнью учащихся и потому являются для них не только посильными, но и личностно- значимыми. Форма продукта может быть различна: от конкретного теоретического решения проблемы до результата, готового к внедрению. Примерами готового проекта могут служить поставленный спектакль, исследование на заданную тему, поделка, действующая модель, а так же многое другое.

 Над методом проектов я работаю уже несколько лет. Считаю, что этот метод эффективен уже начиная с первого класса. Метод проектов позволяет моделировать проблемы, аналогичные тем, что возникают во «взрослом» мире. Решая учебные проблемы, учащиеся готовятся к решению проблем реальных. Выполняя проект, ребёнок обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно – следственные связи. Подбор тем проектов с учётом личной заинтересованности и возрастных особенностей детей помогает запрограммировать для учащихся ситуацию успеха при выполнении проекта, а значит, создать условия для их оптимистического отношения к обучению и образованию в целом.

 Участие в проектной деятельности предполагает наличие у школьников определённого набора качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию.

 При работе над проектом мною были поставлены следующие цели:

 Разработать единую научно – обоснованную  систему по организации самостоятельной работы учащихся, сохранять и развивать познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук, развитие интеллектуально – нравственной культуры учащихся в период обучения грамоте.

Задачами нашей совместной работы с учащимися и активной поддержки родителей стало:

* создать собственную азбуку;
* расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
* активизировать внутреннюю и внешнюю речь, представить речь и её средства объектом осознания учениками;
* развивать интеллектуальную и в целом познавательную активность детей;
* вызвать у учащихся положительное отношение к учению;
* обучить учащихся умению ставить цели и самостоятельно организовывать свою деятельность для их достижения;
* научить оценивать результат своих действий;

 На первом этапе проектной работы нами была поставлена задача создания собственной азбуки. Этому способствовало задание: первоклассникам изобразить современные буквы. Проанализировав различные варианты современных азбук, ребята пришли к выводу, что нам необходимо создать «Азбуку вежливости», так как из–за незнания и неумения применять некоторые вежливые слова в классе иногда возникают конфликты; работа над такой азбукой поможет всем стать более культурными, воспитанными и образованными детьми.

На втором этапе при обсуждении идей и путей реализации поставленной цели школьники предложили на каждую букву русского алфавита придумать вежливое слово.

Третий этап в проекте коллективно не обсуждался, так как каждый участник этого проекта самостоятельно решал, как будет выглядеть оформление его собственной «Азбуки вежливости».

В реализации четвёртого этапа проекта (изготовление изделия) участвовали родители первоклассников: они поддерживали детей советом, помогали в оформлении работы.

На пятом, заключительном, этапе была организована выставка детских проектов. В течении двух недель родители, учащиеся, учителя имели возможность посмотреть детские работы. По окончании выставки работы были оформлены в виде альбома «Азбука вежливости учащихся 1 класса средней школы № 28 с. Акбулак».

В коллективной книге на каждую букву алфавита дети с помощью взрослых записывали вежливые («ласковые») слова, а к отдельным буквам выполнили иллюстрации. Приведу в качестве примера некоторые детские высказывания:

**А** – аккуратность;

**Б** – будьте добры, благородный, благодарный, благодарю, будь здоров, благожелательный, браво.

**В** – вежливость, воспитанный, внимательный, всего хорошего.

**Г** – гордость, грамотный, галантность, гуманный, гостеприимный, героизм.

**Д** – доброта, доброе утро (день), дисциплинированный, деликатность, дружба, до свидания.

**Е** – единодушие, естественность, если вас не затруднит.

**Ж** – желанный, жизнерадостный, жалостливый.

**З** – здравствуйте, заботливый.

**П** – пожалуйста, приличный, примерный, приятный, прилежный, порядочность, патриот, привет, простите, приятного сна, правильный, предупредительный.

 **Т** – торжественный, трудолюбивый, терпение (терпимость), талантливый, такт.

**Х** – хорошо, храбрость.

**Ц** – ценный, целеустремлённый, цель, целомудренность.

**Ч** – честность, чувствительность, человечный. И т. д.

 На празднике прощания с первой учебной книгой - «Букварем» были презентованы наиболее интересные в содержательном и оформительском плане работы. На этом же празднике прощания с «Букварём» каждый участник проекта получил благодарственное письмо, написанное на специальном бланке.

 В целом работа над проектом «Азбука вежливости» заняла около месяца. В результате выполнения этого проекта у первоклассников расширился тематический словарный запас, кругозор; развивались творческие, литературные способности; активизировалась внутренняя и внешняя речь; шло развитие в интеллектуально – нравственном плане, развивались патриотические чувства; совершенствовалась техника чтения. Рукописная коллективная работа «Азбука вежливости» стала частью классной библиотеки. Дети обращаются к своей книге в случае необходимости: для разрешения спорных, конфликтных ситуаций в общении.

 Впервые участвуя в проектной деятельности, учащиеся познакомились с новым для себя видом работы:

* Узнали, что такое планирование, учились планировать работу;
* Учились работать в группе, обсуждая выдвинутые идеи, выслушивая предложения других членов группы, распределяя задания для выполнения;
* Познакомились с требованиями к работе и предъявляли требования к конечному продукту;
* Учились оценивать конечный результат;
* Анализируя свою работу, познавали суть проектного метода.
* Познакомились с лексическим значением слов: «Патриот», «Отчизна», «Родина» и т. д.

**В процессе работы над данным проектом учащиеся учились:**

- самостоятельно представлять имеющиеся у них знания и умения в новой ситуации;

- видеть новые проблемы в знакомой ситуации;

- распознавать структуру объекта и его новые функции;

- самостоятельно комбинировать известные способы деятельности в новые;

- находить различные способы решения проблемы и альтернативные доказательства на основе известных способов деятельности.

Применение разнообразных методов и приёмов обучения позволяют заинтересовать школьников, а также сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Личностно – ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация, коллективные способы обучения и проектные методики в определённой степени позволяют решить проблемы учебной мотивации и развития навыков, а также создать творческую атмосферу в коллективе.

На современном этапе модернизации системы образования в Республике Казахстан большое внимание уделяется развитию новых способов образования, педагогических технологий. Они способствуют развитию личности учащегося, его творческой инициативы, выработки навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формированию универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

 **Заключение**

Я считаю, что если в ходе учебного процесса развивать познавательные интересы детей, применять различные формы самостоятельной работы, то это позволит достичь высокого уровня интеллекта младших школьников, интеллектуально – нравственную культуру учащихся, гражданско-патриотических качеств личности, самостоятельной деятельности учащихся.

Проекты в начальных классах – это не всегда легко, так как дети ещё слишком малы, у них мало опыта ( читательского, учебного, поискового). Но всё – таки, организовать проектную деятельность можно. Важно, чтобы обучающиеся видели, что учителю интересно всё, что они делают. Учитель, как и дети тоже участник проекта. Он незаметно сопровождает деятельность обучающихся, вдохновляет, помогает, если дети его об этом просят. Но не говорит при этом: « Делай, как я», а говорит: « Я рядом с тобой, иди вперёд».

 **Список литературы**

Землянская Е.Н. Учебные проекты в экономической подготовке школьников // Народное образование. 2006. №6.

Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука. Самара, 2006.

Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю! Пос. для учащихся 1 класса: В 3 ч. Ч. 3. Самара, 2006.

Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2014. №4.

Воскобойникова Е.А. Проектные работы первоклассников в период обучения грамоте. // Начальная школа. 2007. №12.

Хуснетдинова М.К. Развитие проектных компетенций младших школьников. // Начальная школа. 2009. № 1.