**Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** Самылтарова Светлана Анатольевна, учитель истории школы-лицея №1, г. Астана.

**Класс:** 6

**Тема**: «Юрта – основной вид жилища у кочевников».

**Цель урока:**  сформировать общее представление о жилище кочевников - юрте.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с устройством юрты как одного из древнейших видов передвижного жилища казахов, приспособленного к кочевому образу жизни;

- нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание на примере изучения устройства и убранства казахского национального жилища – юрты; воспитание уважения к культуре казахского народа;

- расширять интеллектуальный кругозор; формировать интерес к обычаям и традициям казахского народа; развивать наблюдательность, зрительную память и творческие способности учащихся, умение анализировать.

**Тип урока**: урок - исследование.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, обсуждения с целью обобщения, систематизации полученной учебной информации, самостоятельной работы, групповая работа, использование метода «сбор идей», «синквейн».

**Оборудование:** слайдовые презентации, материал о юрте, раздаточный материал.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**  Подготовка учащихся к работе на уроке.   
   Организация внимания.
2. **Актуализация знаний. «Мозговой штурм»**

1. Как назывался период господства каменных орудий. (каменный век)

2. На какие периоды делиться каменный век? (палеолит, мезолит, неолит, энеолит)

3. В каком веке начали использовать железо? (в 8 веке до н.э)

4. Главные особенности  в эпоху железа. (развитие кочевого скотоводства, использования железа, защита от врагов, роды объединялись в племена, племена в союзы).

5. Какие племена существовали в эпоху железа? (саки, уйсуны, кангюи, гунны, сарматы)

6. Какие виды скотоводства вы знаете?

7. Определите причины перехода к кочевому скотоводству?

8. Что означает термин «тебеневка»?

9. Какие животные способны к тебеневанию?

10. Животные, имеющие рефлекс стадности**?**

Мотивация. «Сбор идей». (Учащиеся сидят в группах как захотели сами).

В жизни каждого человека есть место, где ему всегда хорошо, тепло, уютно. Куда хочется всегда возвращаться. И дорога к этому месту всегда короче, чем от него. Что же это за место? Правильно – это родной дом.  Напишите свои ассоциации со словом - дом. **Зачитываем слова**…. Замечательно, у вас такие теплые и хорошие ассоциации.

**Внимание на доску.** Чтобы узнать тему нашего урока, давайте отгадаем загадку.

«В этом доме нет угла.

Вот уж рай для неслуха!

И такое вот жилище

Ты всегда в степи отыщешь».

А как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? Почему?

**Психологический настрой.**

*Я пил кумыс в Казахской юрте*

*И бешбармак руками ел.*

*Под звёздным небом Казахстана*

*Мне ветер вольный песни пел.*

Как вы понимаете эти строки? Что в них особенного?

**III. Усвоение новых знаний.**

**Какие традиционные жилища других народов вы знаете? (чум, яранга, вигвам, изба, иглу, сакля, мазанка)**

Ребята, мы с вами изучаем историю древнего Казахстана, а значит, будем говорить о жилище кочевников  – о юрте

Сегодня мы более подробно познакомимся с устройством и внутренним убранством переносного жилища кочевников – юртой.

**Просмотр видеоролика “Юрта”.**

**IV. Первичная проверка понимания учащимися нового материала.**

Беседа по вопросам:

1. Что такое юрта? *(Переносное жилище у азиатских кочевников.)*

2. В чем особенности казахского национального жилища? *(Юрта легко собирается и разбирается, она удобно перевозится колесным транспортом и вьюком, сохраняет прохладу в знойные дни, надежно укрывает от пронзительных ветров. Юрту обычно могут установить 2–3 человека в течение одного часа. Все это делает юрту уникальным видом жилища.)*

3. Назовите основные материалы, служащие для изготовления юрты. *(Дерево, войлок.)*

4. Назовите элементы, составляющие остов юрты. *(Сыкырлаук, шанырак, кереге, уык.)*

5. Какой из элементов остова юрты изображен на Гербе Казахстана? *(Шанырак.)*

7. Из каких материалов изготавливали предметы убранства юрты?*(Дерево, кожа, войлок.)*

***Проблемный вопрос: Преимущество юрты для кочевников и шатровых зданий в современной архитектуре городов.***

**V. Выполнение практической работы. Работа по группам.**

**Группа «Искусствоведы»**

**Задание: Рассказать о казахской юрте, о ее устройстве. Отобразить в виде кластера. В чем преимущество казахской юрты?**

**Группа «Архитекторы»**

**Задание: найти в архитектуре нашего города современные здания, которые напоминают юрту. В чем преимущество шатровых зданий? Изобразить в виде постера.**

**Группа «Журналисты»**

**Написать статью о юрте в жанре рекламы. Вспомните стихи о юрте, пословицы и поговорки. Написать акростих, синквейн. Представить в виде страницы журнала, газеты.**

**Группа «Дизайнеры»**

**Разработать современное здание в виде юрты. Работу представить в виде рисунка, макета. Использовать раздаточный материал в качестве примера.**

**Исследовательская деятельность ученика 6 класса на тему: «Новый взгляд на Астану через ЭКСПО». Выступление Серикхан Абдуллы. Выступление 3 мин.**

**VI. Обсуждение проблемного вопроса.**

**VII. Рефлексия.**

**Технология "Ключевое слово"** Ребятам предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее подготовлены, написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия, дела в целом, результаты взаимодействия.

**VIII.Задание на дом: изучить параграф 26, составить кроссворд на тему « Кочевое скотоводство».**