**Тема урока: Мифы и легенды Ветхого Завета: «Сотворение мира», «Адам и Ева», «Потоп», «Содом и Гоморра».**

**Цель:**

- познакомить учащихся с Библией и библейской мифологией; показать значение Библии для человечества и мировой культуры;

- развивать образное и аналитическое мышление, речь, память;

- воспитывать уважительное отношение к духовному, нравственному и культурному наследию человечества.

**Ход урока**

**1.Организационный этап**

Позитивный видеоролик

**II. Актуализация**

Дорогие ребята! Сегодня у нас с вами немного необычный урок. Сегодня мы совершим с вами путешествие в далекое прошлое. Мы совершим с вами перелет на машине времени (игра « Путешествие в прошлое») приложение

Поздравляю вас, мы совершили удачный перелет в далекое прошлое. А сейчас я хочу проверить ваши знания о том времени, где мы с вами оказались.

**Проверка домашнего задания: ( индивидуальная работа)**

***В чём причины возникновения Великого Хаоса?*** ( Небо давило на Землю и она разверзлась.)

- ***Что произошло во время Великого Хаоса?*** (Черная буря объяла Землю, прах земной смешался с облаками, гремел гром, сверкали молнии, с утиное яйцо шел град. Гибли люди, звери и птицы, только стенания слышались над Землею, только страх и растерянность, страдания и смерть. Горы сдвинулись со своих мест, реки вышли из берегов, огонь охватил леса и степи. Луна, солнце и звезды сбились с установленного пути, заметались в беспорядочном кружении.)

***- Сколько лет длилась вселенская катастрофа?*** (Три года)

- ***Что сделал бог Тенгри, чтобы «закрепить небо и землю на установленных местах»?(*** вбил во вселенную золотой кол. Золотой кол бога Тенгри закрепил Небо и Землю на установленных местах, стал осью мира, вокруг которой держат свой путь луна и солнце, звезды и кометы .А конец посоха в центре мира можно увидеть ночью на темном небе, люди назвали его Полярной звездой)

***Что первым возникло после вселенской катастрофы?(*** голубое небо и бурая земля, а между ними появилось человечество).

- ***Что создал великий бог Тенгри?(*** И для людей великий Тенгри раз и навсегда создал законы, по которым все люди подчиняются богам на небе и каганам на земле, и как боги мудро и справедливо вершат судьбы человеческие, так и каганы должны печься о народе своем. Тенгри установил государственность, чтобы как вокруг его золотого кола движется вся вселенная, так же вокруг государства сплочен и защищен был весь народ.)

- ***Кто такая Умай?*** ***Чему она покровительствует?(*** Супруга Тенгри, богиня земли благодетельная Умай, -верховное женское божество) люди рождаются по воле богини, хранительницы домашнего очага, покровительницы детей и рожениц.

**Чему и кому покровительствует сын Тенгри и Умай**? покровительствует пастбищам и источникам, следит за сменой времен года.

**Что может происходить по воле Йер –су?** Восход солнца на рассвете и пробуждение природных сил весною - все по воле Йер-су.
Ведает он душами зародышей людей, скота и животных, дарит жизнь и благоденствие.

1. **Формирование новых понятий и способов действия.**

- Ребята, многие из вас уже имеют представление о Библии. А что означает это слово?

**1. Выступление подготовленного учащегося.**

**Библия** – значит «книга». Библия – великая книга, «книга книг», она занимает исключительное место в истории человечества. В ней изложены основы христианской религии, которая является духовной основой жизни для многих людей на земле. Библия – это и литературное произведение, оказавшее огромное воздействие на всю европейскую культуру от древности до наших дней. На библейские сюжеты созданы знаменитые произведения живописи, скульптуры, литературы; многие храмы - шедевры архитектуры.

В разговорной речи мы часто не замечаем, что пользуемся библейскими выражениями**: вавилонское столпотворение, всемирный потоп, козел отпущения, блудный сын.**

Библия создавалась на протяжении тысячелетий. Некоторые ее части написаны более 3 тысяч лет назад. Сначала это были устные предания, потом записи на свитках папируса или пергаменте, которые хранились в храмах, монастырях и школах. Они относятся к первой части Библии – **Ветхому завету**. Слово «завет» означает «договор, союз». Ветхий завет рассказывает о сотворении мира, о первых людях – Адаме и Еве, об изгнании их из рая, о том, как жили люди после этого.

Вторая часть Библии называется **Новый завет**. Он состоит из 27 книг, которые можно разделить на 4 группы. 1 группа – законоположительная, в ней 4 Евангелия (**Евангелие** переводится с греческого как «благая весть»), они повествуют о жизни Христа. 2 группа - историческая (рассказы о деяниях апостолов). 3 группа – учительная (послания апостолов христианским общинам с целью разъяснения положений новой религии). 4 группа – пророческая, содержит Апокалипсис (с греч. «откровение»). Эта часть посвящена описанию конца мира и человечества.

**Учитель:**

А теперь подумайте и ответьте:

***Зачем нужно изучать Библию?*** Библия – источник нравственности, это своеобразный Ноев ковчег для тех, кто разочарован, неуверен, пал духом, источник добра)

**3. Работа с учебником.**

Прочитайте материал учебника на страницах 184-185. Найдите верные утверждения. Неверные утверждения исправьте.

Слово «Библия» в переводе означает «книги».+

Библия – это собрание древнегреческих текстов.-

В качестве священной книги Библия воспринимается представителями двух религий – иудаизма и христианства.+

Ислам не признает святость Библии.-

Большая часть написана после христианства.+

Часть Библии, написанная до христианства, называется Ветхим заветом. Другая часть написана во времена христианства и называется Новым заветом.+

Ветхий завет написан на древнерусском языке.-

О сотворении мира и человека, об изгнании из рая, о жизни первых людей повествуется в Ветхом завете.+

О всемирном потопе, о вавилонском столпотворении, о Моисее, Давиде, Соломоне, Самсоне повествуется в Новом завете.-

Новый завет написан в основном на греческом языке.+

Новый завет – рассказ о жизни и учении Иисуса Христа.+

Мир был сотворен Богом за 7 дней.+

**4.Просмотр легенды из Ветхого завета (видео)**

**5. Чтение библейского мифа об Адаме и Еве.**

Прочитайте историю об Адаме и Еве, ответьте на вопросы.

- Что такое рай? Найдите в тексте описание рая. Как вы думаете, почему в сознании древних людей появилась мечта о рае?

- Как была создана женщина?

- Кто толкнул женщину на то, чтобы сорвать запретный плод с дерева познания добра и зла?

- Как поступил Бог, узнав, что Адам и Ева ослушались его?

**6. Чтение библейского мифа о Содоме и Гоморре.( работа в парах)**

Прочитайте о Содоме и Гоморре, ответьте на вопросы.

- Кому Бог сообщил о своем намерении наказать Содом?

- Кто были три мужа, тайно пришедшие на землю, чтобы наказать Содом и Гоморру?

- За что Бог решил наказать Содом и Гоморру?

- Как пытался уговорить Бога Авраам?

- Что произошло в Содоме?

**Видео физминутка**

**7. Самостоятельная работа.**

Прочитать миф об Авеле и Каине. Ответьте на вопросы викторины.

Сколько дней понадобилось Богу для сотворения мира? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из чего была сотворена женщина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где поселил Бог Адама и Еву? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой запрет Господа нарушили Адам и Ева? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что означают имена Адам и Ева? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как наказал Господь Адама и Еву? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как звали первых, старших сыновей Адама и Евы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие жертвы принесли они Богу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из-за чего Каин убил Авеля? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как Бог наказал Каина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При каком условии Господь не стал бы истреблять жителей Содома? \_\_\_\_\_\_

12. Какой запрет нарушила Лотова жена? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8 Взаимопроверка**

**IV. Применение. Формирование умений и навыков.**

**Работа с таблицей. ( ранжирование)**

Прочитайте в Ветхом завете легенду о Сотворении мира. Распределите события по дням творения, заполнив таблицу.

- Бог создал небо и землю.

- сотворил небесный свод.

- Бог отдыхал и сделал этот день праздником на вечные времена.

- Бог создал свет.

- Бог создал сушу, назвал сушу землей, воду – морем.

- Бог создал животных, обитающих в воде, и птиц.

- Бог отделил свет от тьмы, свет назвал днем, тьму – ночью.

- Бог создал растения.

- Бог создал животных, передвигающихся по земле.

- Бог создал человека по образу и подобию своему.

- Бог разделил воды на две части: воды на земле под небом, воды в небе.

- Бог создал Солнце и Луну, чтобы отличать день от ночи, обозначать времена года, дни и месяцы.

- Бог поместил на небесном своде множество звезд.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день | 7 день |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Самопроверк**а ( просмотр видео» Легенда о Сотворении мира», исправление ошибок

**V. Этап информации о домашнем задании**

1. Прочитать стихотворения А.С. Пушкина «Ангел», М.Ю. Лермонтова «Демон», А. Ахматовой «Лотова жена» .Выучить по выбору наизусть

**VI. Подведение итогов урока:**

Так давайте еще раз ответим на вопрос: Зачем нужно изучать Библию? (Библия – источник нравственности, это своеобразный Ноев ковчег для тех, кто разочарован, не уверен, пал духом, источник добра)

**«Добрый человек из доброго выносит добро – так гласит народная мудрость.**

 рассказ учителем сказки В. Сухомлинского «Обыкновенный человек»

В жаркий, сухой степи колодец. Возле колодца изба. В ней живут дед с внуком.

У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди — заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.

На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик в телеге. Под соломой у него ведро.

Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

-Что это за человек? – спросил внук деда.

- Это не человек, - ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку, вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

-Что это за человек? – спросил деда внук.

- И это еще не человек, -ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к верёвке, набрал воды, напился, поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.

-А это что за человек? – спросил внук.

- Обыкновенный, - ответил дед.

**Работа по вопросам:**

- Какое значение имеет слово «обыкновенный»?

- Каким чувством рождается добрый поступок? (любовь к ближнему)

Что такое любовь? ( просмотр видеоролика «Дети говорят о любви»)

**VI1. Этап рефлексии**

сегодня я узнал...

было трудно…

я понял, что…

я научился…

я смог…

было интересно узнать, что…

меня удивило…

мне захотелось

 **Пояснительная записка**

**Школа:** КГУ « Новодонецкая основная школа»

**Класс:** 6

**Учитель:** Баранова Наталья Викторовна

**Предмет:** русская литература

**Тема урока:** Мифы и легенды Ветхого Завета: «Сотворение мира», «Адам и Ева», «Потоп», «Содом и Гоморра».

**Тип урока:** Урок изучения новых знаний

**Цели:** - познакомить учащихся с Библией и библейской мифологией; показать значение Библии для человечества и мировой культуры;

- развивать образное и аналитическое мышление, речь, память;

- воспитывать уважительное отношение к духовному, нравственному и культурному наследию человечества.

**Основные методы:**

1. по виду источника информации:
* словесные (объяснение, беседа с учащимися, пересказ учащихся);
* наглядные (иллюстрации, демонстрация видео);
1. по виду учебной деятельности:
* проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).
* самостоятельный, практический, стимулирования, контроля-самоконтроля

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Система контроля:**

-контроль учителя

-самоконтроль

-взаимоконтроль

**Технологии:** игровая , стратегии критического мышления, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование:** ноутбук , видеоролики, карточки и таблица.

 На момент проведения урока учащиеся знакомы с темами: «Древнетюркские мифы и предания: миф о происхождении Тенгри; мифы о происхождении божеств и космическом мироустройстве; миф о происхождении человека. Тенгрианство - древнейшая религия тюрков. Общее и особенное в античных, славянских и древнетюркских мифах.» Была поставлена триединая дидактическая цель урока, которая реализовывалась через следующие аспекты:

1. Образовательный: познакомить учащихся с Библией и библейской мифологией; показать значение Библии для человечества и мировой культуры;
2. Развивающий: развивать образное и аналитическое мышление, речь, память;
3. Воспитательный: воспитывать уважительное отношение к духовному, нравственному и культурному наследию человечества.

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими учебными занятиями.

Это урок освоения новых знаний, первый урок темы « Мифы и легенды Ветхого Завета».

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап изучения нового материала. При изучении использованы материалы, активизирующие познавательную активность школьников. На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, работа в парах , которые в ходе урока сменяли друг друга. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся. Урок начинается с организационного момента и постановки учебной задачи, задача которого – подготовить учащихся к работе на уроке. Педагог и учащиеся приветствуют друг друга. Затем учащимся предлагается просмотреть подготовленный видеоролик для положительного настроя на урок. Этот этап ,хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

Следующий этап – актуализация знаний: проверка домашнего задания и повторение раннее изученных тем. На этом этапе использовалась индивидуальная работа. Задача данного этапа – актуализация ранее изученного материала, выявление пробелов в знаниях учащихся и их устранение, совершенствование знаний и умений. Для определения уровня знаний большинства учащихся за короткий промежуток времени использовался опрос фронтальный и индивидуальный. Обязательны были на этапе повторения комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением.

Следующий этап урока – подготовка к усвоению новых знаний. Здесь использовался метод наглядности и метод одностороннего представления учебного материала, т.е. учащиеся самостоятельно читали текст, обобщали и систематизировали полученные сведения. На данном этапе основные формы работы – индивидуальная, фронтальная.

На основном этапе - этапе изучения нового материала – использовался метод наглядности (демонстрация видео ) и фронтальная беседа, самостоятельная работа, работа с текстом и таблицей. Использовалась взаимопроверка и самопроверка . Словесный метод объяснения нового материала чередовался с наглядным. По наблюдениям психологов, после 30 минут работы внимание учащихся на уроке снижается . Поэтому была проведена видео физминутка. Завершающим этапом была оценка учителем результатов урока, подведение итогов, комментирование деятельности учащихся, выставление оценок.

При проведении рефлексии учащиеся отметили , что узнали много нового и интересного, и что урок прошел в доброжелательной обстановке и прикрепили на доску позитивные смайлики.

**Рецензия на урок**

Тема урока: Мифы и легенды Ветхого Завета: «Сотворение мира», «Адам и Ева», «Потоп», «Содом и Гоморра».

Тип урока: Урок изучения новых знаний

Цели: - познакомить учащихся с Библией и библейской мифологией; показать значение Библии для человечества и мировой культуры;

- развивать образное и аналитическое мышление, речь, память;

- воспитывать уважительное отношение к духовному, нравственному и культурному наследию человечества.

Всего в классе – 4 уч-ся

Присутствовало -4 уч-ся

На уроке литературы в 6 классе присутствовало 4 уч-ся. Две девочки и два мальчика. Уч-ся по предмету имеют 3 пятерки и одну четверку. Класс активный, дружный, сплоченный.

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель задал вопросы, которые стали хорошей мотивацией к уроку. Учителю удалось в начале урока мобилизовать класс и настроить на работу. На уроке использовались разные формы работы. Содержание урока оптимально, методы обучения – словесный, наглядный, игровой. Особое внимание было уделено самостоятельной работе. Между всеми этапами урока четко прослеживается логическая связь и завершенность каждого этапа. В ходе урока была достигнута триединая дидактическая цель. Учащиеся получили представление о Библии и библейской мифологии.

При планировании урока были учтены психологические особенности учащихся. Следует отметить, что все учащиеся успевают на 4 и 5 и не составляло больших усилий учителю к привлечению их к учебной деятельности на уроке. Выбранные учителем формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы. Общение учащихся и учителя доброжелательное, доверительное.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

За счет постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность урока была высокой. Перспективы педагогической деятельности: разработать цикл уроков с использованием ИКТ как наиболее эффективным средством активизации познавательной деятельности школьников, пропагандировать широкое использование ИКТ в малокомплектной школе как неотъемлемый метод обучения

 **Приложение**

 Игра «Полет в прошлое».

П е д а г о г. Сейчас мы совершим перелет в прошлое. Надеть скафандры и шлемофоны!

Д е т и. Есть! Надеть скафандры.

Дети «надевают» воображаемые скафандры и шлемофоны.

П е д а г о г (диспетчер). Пристегнуть ремни!

Д е т и. Есть! Пристегнуть ремни.

Д и с п е т ч е р. Ключ на старт!

Д е т и. Есть! Ключ на старт.

Д и с п е т ч е р. Продувка один!

Д е т и. Есть! Продувка один.

Д и с п е т ч е р. Продувка два!

Д е т и. Есть! Продувка два.

Д и с п е т ч е р. Внимание! Старт! Полетели! Прилетели !

Д е т и. Ура! Ура! Ура!