|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока № 37 Деление вида 1218:6 12018:6** | **Школа:** КГУ ОСШ имени С. Сейфуллина |
| **Дата** 22. 10 .2016 г. | **ФИО учителя:** Рябова Е.Б. |
| **Класс: 4****Предмет: математика** | **Кол-во присутствующих:28** | **Кол-во отсутствующих:**  |
| **Цели обучения, которые****необходимо достичь****на данном уроке** |  Научить делить многозначные числа на однозначные |
| **Цели обучения****(критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** *выполнять простейшие вычисления.* |
|  | **Большинство учащихся будут уметь:** применять полученные знания на практике, умножать и делить... |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** решать задачи уровня «С» |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**Обсуждать в группе и в паре, производить вычисления. |
|  | **Ключевые слова и фразы:**Сотни, тысячи, |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** научно-популярный стиль |
|  |  |
|  |  |
|  | *Подсказки: таблицы, карточки, слайды.* |
| **Предыдущее обучение** | *Умножение вида 203\*6; 2003\*6* |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 1. Организационный момент. Психологический настрой на урок: Прием «Улыбка». 1мин | Производится деление на группы, психологический настрой на урок. Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок.Все ль на месте, все ль в порядке?Книги, ручка и тетрадки?  |  |
| 2. Стадия вызова. " Шаг за шагом"5мин5мин | А Повторение таблицы умноженияС каждого ряда по одному ученику называют действие из таблицы умножения ,если правильный ответ продвигаются на шаг вперёдБ) Решение задач по схеме на слайде в парах14\*7=98 640:20=32168:8=21В) Проверка и оценивание по слайду | Слайд |
| 3.Стадия осмысления: Фронтальная Работа № 1стр 85 №2стр 8613 мин | А )Объяснение примеров уч-ся1218:6 12018:6Б) Письменное вычисление2010:2 15012:260018:3 12006:3В) Решение в парах105432:4 615615:3Г) Проверка и оценивание по слайду. |  |
| 4.Физ минутка" Бабушка Шо-шо"3мин | Работа по загадкам. | ролик |
| 5. Фронтальная работа "Мы вместе" №3 №4 стр 8610 мин | А) Решение задачи1 Составление условияШ-8м по 932тП- 5м по 1758тА- 7м по 784 тВсего-? тгРешение: 8\*932+5\*1758+7\*784=7436+8790+5488= 21 734Или 8\*932=7456 5\*1758=8790 7\*784=54887456+8790+5488=21734Б) Проверка и оценивание по слайду.  | учебник |
| 6. Индивидуальная работа № 6стр.815мин | 1985+324+469=2778В) Проверка и оценивание. |  |
| Рефлексия .Райдинг 2 мин | Оценивание урокаУч-ся вывешивают стикеры с пожеланиями на " Семицветик" |  |
| Д.з №7 стр83 1 мин |
| Дифференциация.Как вы планируете поддерживать учащихся?Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.Как вы планируете увидетьприобретённые знания учащихся? | Межпредметные связиИКТ компетентностьСвязи с ценностями |
| Лидерская позиция при фронтальной, групповой, парной форме работы, при выполнении самостоятельной работы дать более сложные примеры  | Формативное оценивание: жесты, похвала, смайлики, , Карта успеха | Воспитание внимания, развитие наблюдательности, памяти, связь с естествознанием.  |

Рефлексия на урок математики от 22 10 2016 г.

по теме: " Деление вида: 1218:6 12018:6"

Урок начала с психологического настроя " Всё ль в порядке" дети сосредоточились и настроились на урок . Продолжила игрой " Шаг за шагом",где повторяли таблицу умножения. Всем было интересно, дети следили за ходом развития, они сами могли проанализировать на сколько они знают таблицу умножения.

Для перехода к новой теме на предложила задачу на слайде , где надо было найти неизвестное применить действия умножения и деления. Слабые уч-ся не справились с задачей , так как даже не смогли сосредоточиться. Сильные ученики закончили раньше указанного времени.

Приступая к новой теме, уч-ся сами определили её. Деление в столбик им уже было знакомо, и я предложила сильным ученикам объяснить ход решения примеров. Дальше решали уч-ся со слабой мотивацией, с объяснением хода действий. Не все дети чётко справлялись с объяснением, приходилось их корректировать. В решении самостоятельно оставшихся примеров справились не все, ошибались сильные ученики им ещё не был понятен переход к следующему разряду через нули.

Всех активизировала " Бабушка Шо-Шо" Дети внимательно слушали и пытались отгадать загадки. Но тоже не все были правы.

К задаче приступили не одновременно, так как сильные ученики давно справились с примерами и думали над задачей ,и решение у них было готово. Поэтому у других было мало времени на обдумывание решения. Слабые, а так же некоторые ученики с сильной мотивацией не справились с задачей. Для самостоятельной работы была предложена следующая задача, где многим уч-ся опять не хватило времени обдумать.

При проверке были такие результаты: на "5" -10 уч-ся "4"-4 уч-ся "3"- 6 уч-ся "2"-8 уч.

Закончили урок рефлексией, но уже на перемене, чуть-чуть не уложились во времени.

То что планировала на уроке выполнила, но работали в основном сильные ученики, слабые не успевали за темпом работы.