|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΙΙΙ четверть** | | **День** | **Урок: русский язык** | |
| **Тема урока** | | Повторение о глаголе. Роль глаголов в предложении (сказуемое). | | |
| **Общая цель** | | Закреплять понятие о роли глаголов в предложении. | | |
| **Ожидаемые результаты** | | А: Закреплять понятие о роли глаголов в предложении. В: Уметь применять свои знания и высказывать предположения.  С: Оценивают свою работу с опорой на заданный критерий.   Осуществляют рефлексию того, что узнали на уроке. | | |
| **Тип урока** | | Урок обобщения изученного материала. | | |
| **Задания** | | Работа в парах, работа в группах, инд. работа | | |
| **Необходимые материалы** | | Презентация, учебник, карточки, словари, листы, маркеры | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | | **Действия ученика** |
| **Вводная часть** | **Психологический настрой.**  Что такое, здравствуй?  Лучшее из слов,  Потому что, здравствуй,  Значит, БУДЬ ЗДОРОВ.  - Давайте пожелаем здоровья друг другу улыбкой. | | | Дети встают в круг, приветствуют друг друга,  настраиваются на урок. |
| **Презентация** | **Актуализация знаний.**  - Послушайте стихотворение и скажите, о какой части речи идёт речь.  *Что без меня предметы?*  *Лишь названия.*  *А я приду –*  *Всё в действие придёт.*  *Летит ракета,*  *Люди строят здания.*  *Цветут сады,*  *И хлеб в полях растёт.*  - О какой части речи идёт речь? (о глаголе)   |  | | --- | | **Минутка чистописания. Слайд.**  -Что напоминают данные буквы и буквосочетания? Окончания принадлежат одной части речи или разным? Обведите только окончания глаголов.  ***ая и ет ое ы ый ишь ем ее а ит его ешь им ий ют ем***  **На доске слова**  ***По, солнышк, ясн.му, лучист.е, небу, вес.л.***  -Используя слова составьте предложение.  -Легко ли было составлять предложение? Почему?  -Слова какой части речи не хватает в этом предложении?  -Подберите глагол подходящий по смыслу.  Запишите предложение.  ***По ясному небу весело плывет лучистое солнышко.***  -Объясните орфограммы.  -Выполните синтаксический разбор данного предложения.  -Разберите по частям речи.  Фронтальная проверка. **Слайд.** | | **Словарная работа.**  **( На доске )** Словарь: завтр..к, м..роз, ..бед, р..бота, уж..н.  - Назовите одним словом эти слова. (сущ.)  - Образуйте от этих сущ. Однокоренные глаголы.  **(Запись в тетрадь)** Завтрак – завтракать, мороз – морозить, обед – обедать, работа – работать, ужин – ужинать.  - Выделите корень.  Выводы. | | | | Отвечают на вопросы.  О глаголе.  С помощью учителя определяют, чему будут учиться на уроке.  Прописывают соединения.  Составляют предложение и записывают его.  Объясняют орфограммы.  Записывают словарные слова.  Образуют от существительных однокоренные глаголы |
| **Основная часть** | |  |  | | --- | --- | | ***Постановка учебной задачи***. | | | Мы повторим изученное о глаголе.  -Давайте вспомним правила работы в группах**.(Слайд)** | | | ***Работа в группах.***  **1 группа.**  ***Глагол – часть речи.***  Кластер группы 1  Неопределенная форма  **Игра «Кто самый внимательный?»**  Учитель: Я прочитаю слова, среди которых есть разные части речи. Вы должны хлопнуть, когда услышите глаголы.  *Ходит, ходить, кость, косит, косить, кровать, кроют, сесть, носят, носить, скатерть, стереть, стирают, плеть, плести, когти, ногти, нести, везти, пути, кости, злость, грызть, грусть, держать, лошадь, медь, петь.*  **2 группа.**  ***Неопределенная (начальная) форма глагола.***   |  |  | | --- | --- | | **Вопросы** | **Суффиксы** | | **Что делать?**  **что сделать?** | -ти; -ть; -чь |   ***Задание.***  - Определите время и число у этих глаголов. **(слайд)**  Журчать, петь, отнести, испечь.  -Почему нельзя определить время и число?  **3 группа.**  ***Изменение глаголов по временам.***   |  |  | | --- | --- | | **Время глагола** | **Вопросы** | | Настоящее | Что делаю? Что делаете?  Что делаешь? Что делаете?  Что делает? Что делают? | | Прошедшее | Что делал? Что сделал?  Что делала? Что сделала?  Что делало? Что сделало?  Что делали? Что сделали | | Будущее | Что сделает? Что сделают?  Что будет делать? Что будут делать? |   ***Задание.***  Из текста выпишите глаголы. **(слайд )**  *Над лесом ярче светит солнце. Зазвенели ручьи. Прилетели грачи. Они поправляют свои гнёзда. Их уже ждут прошлогодние скворечники.*  - Чем отличаются эти глаголы?  - У каждого глагола определите, и подпишите время.  Самопроверка по слайду. **(слайд)**  **4 группа.**  ***Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.***   |  |  | | --- | --- | | **Настоящее время** | | | Ед.ч. | Мн.ч. | | 1-е лицо я что делаю? | 1-е лицо мы что делаем? | | 2-е лицо ты что делаешь? | 2-е лицо вы что делаете? | | 3-е лицо он что делает? | 3-е лицо они что делают? |   ***Задание.***  ***Проспрягайте глагол.(Светить, идти, играть, нарисовать, выучить)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Ед.ч.** | **Мн.ч.** | | 1-е лицо |  |  | | 2-е лицо |  |  | | 3-е лицо |  |  |   ***Физкультминутка***  *- Сейчас нам надо отдохнуть. Но расслабиться нам надо с пользой. Попробуем выполнить всю трудную работу, которую глагол выполняет всего в 20 словах.*  **Покачайтесь, покружитесь,**  **Потянитесь, распрямитесь.**  **Приседайте, приседайте.**  **Пошагайте, пошагайте.**  **Встаньте на носок, на пятку,**  **Поморгайте, улыбнитесь,**  **Глубоко теперь вздохните.**  **Сядьте тихо, отдохните.**  **Всё в порядок приведите.**  **Вновь трудиться вы начните.**  **5 группа.**  ***Спряжение глаголов с безударным личным окончанием определяется по неопределенной форме.***   |  |  | | --- | --- | | **Ι спряжение** | **ΙΙ спряжение** | | Глаголы: брить, стелить, зиждиться | Все глаголы на ***-ить***  (кроме 3 исключений) | | Все глаголы на ***–еть***  (кроме7 исключений) | 7 глаголов на ***–еть***: смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть | | Все глаголы на ***–ать***  (кроме 4 исключений) | 4 глагола на ***–ать:***  гнать, держать, слышать, дышать | | Все глаголы на ***–оть, -уть, -ть***  и др. |  |   **Работа с документ-камерой.** Карточка проектируется на интерактивную доску. Один ребёнок выполняет у доски. Остальные дети в группе.  1. Я читаю слова по вариантам, а вы ставите точку на графике (цифры на графике соответствуют словам. Проверка.  **КАРТОЧКА**   |  |  | | --- | --- | | 1.В. смотрит  строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | 2.В вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут |     **Наблюдение над особенностями употребления глаголов в предложении.**  **Задание.**  **Подчеркните главные члены предложения.**  По дорогам весело журчат весенние ручьи. Весело зачирикали проворные воробьи. | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | Называют правила работы в группах.  Работают в группах.  Составляют и защищают постеры по теме «Глагол».  Это глаголы неопределенной формы, они не указывают на время и число.  Светит, зазвенели, прилетели, поправляют, ждут  Проверяют свои работы.  Работают в группах.  Спрягают глаголы.  Работают по вариантам.  Проверяют. |
| **Итог** | |  | | --- | | ***Домашнее задание.*** | | Упр. 445 | | **Рефлексия** | |  |   **C:\Users\user\Desktop\откр.ур\hello_html_3084a5e2.png** | | | Повторили о глаголе, учились изменять их по лицам, числам и временам.  Высказывают свое мнение об уроке, вносят свои предложения. |