|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя, должность и место работы: | Николаенко Любовь Михайловна  учитель начальных классов  Пресновской СОШ, Павлодарского района |
| Класс: | 2 |
| Тема урока: | Раздел:Чтение  **Сквозная тема урока:**  1. Все обо мне  2. Моя семья и друзья |
| Цель: | 2.2.5.1. Выделять композиционные части сказки |
| Цели обучения | **Все учащиеся будут:**Знать композиционные части сказки.  **Большинство учащихся будут:**Научаться находить их в тексте.  **Некоторые учащиеся будут:**Составлять сказку по композиционным частям. |
| Языковая цель | **Учащиеся могут:** Называть из каких композиционных частей состоит сказка и их определение. Составляют свою сказку, используя все её композиционные части. |
| **Ключевые слова и фразы:** Ертегі, сказка, fairy-tale. |
| **Стиль языка, подходящий для диалога в классе:**  *Вопросы для обсуждения:* -Что такое присказка, зачин, концовка в сказке?  *Можете ли вы сказать, почему…?* С какой целью вы хотите это узнать?  *Подсказки:* Карточки |

План урока по литературному чтению

План урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые**  **сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент.**  Я очень рада . Войти в приветливый ваш класс  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз.  Я знаю: каждый в классе гений.  Но без труда талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений,  Мы  вместе  сочиним урок!Показ мультфильма «Командное взаимодействие» на интерактивной доске.  **Ф.о.** Вопросы после просмотра:  Учитель: Какие мысли у вас возникли? Кто желает поделиться? А какой ты в семье, с друзьями? Можно ли вас назвать командой?  2.Формирование групп.  Учитель назначает командиров групп:  -Покажите смайликом, как вы себя чувствуете в данной группе.  Повторение правил работы в группах.  **Стартер.** Прочитайте текст на карточках и выполните пометки. (Метод «Инсерт»)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Сказка – это жанр  устного  народного  творчества |  | | 2. | Сказки делятся на волшебные, бытовые, сказки о животных. |  | | 3. | В сказках есть присказка, зачин и концовка. |  |   **Ф.о.**Учащиеся читают текст карточки и делают пометки:  «!» – знаю, согласен;  «-»-не согласен;  «+»-интересно и неожиданно;  «?»- не знаю, хочу узнать.  После заполнения таблицы задаётся вопрос классу:  -Что заинтересовало вас при работе с таблицей? (Отвечают и останавливаются на пометке «не знаю, хочу узнать»  -Я хочу вам помочь в получении новых знаний. Определите тему сегодняшнего урока.  -Что такое присказка, зачин, концовка в сказке.  -С какой целью вы хотите это узнать?  -Чтобы находить присказку, зачин, концовку в сказках. Чтобы самим правильно сочинить интересную красивую сказку.  -Запишем тему урока в тетрадь.  **Ключевые слова для нашего урока:** Ертегі, сказка, fairy-tale. | Интерактивная доска  Мультфильм  «Командное взаимодействие»  Смайлики  Карточка  Тетрадь, ручка |
| Середина урока | 1.Определение композиционных частей. Работа в парах. Метод «Прогнозирование».  Учитель: У каждой пары есть карточка. Рассмотрите и попробуйте определить с помощью стрелок присказку, зачин, концовку. (Используются карточки двух вариантов) **Оценивание в парах**  1 вариант   |  |  | | --- | --- | | Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1)Ой ду-ду! На дубу  Грянул ворон во трубу.  И пошли чудеса:  Засинели небеса,  Вышли в море паруса,  Встали тёмные леса.  2) Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:  -Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой….  3) Вот и стали они жить –поживать да добра наживать. | *КОНЦОВКА*  *ПРИСКАЗКА*  *ЗАЧИН* |   2 вариант.   |  |  | | --- | --- | | Имя\_*\_\_\_\_\_\_\_\_*  1) А в лесной избушке  Затопилась печь –  Пироги с морошкой  Начал зайка печь.  Пирогов покушай,  Сказочку послушай.  2) В старые годы у одного царя было три сына. Вот, когда сыновья стали на возрасте, царь собрал их и говорит:  -Сыновья мои любезные, покуда я ещё не стар, мне охота бы вас женить, посмотреть на ваших деточек, на моих внучат…  3) И я там был. Мёд-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало. | *КОНЦОВКА*  *ПРИСКАЗКА*  *ЗАЧИН* |   2.Проверка. Взаимопроверка пар по ключу.  -Кто определил правильно? У кого не получилось, не расстраивайтесь, сейчас вы прочитаете точное определение понятий и сможете правильно находить в сказках присказку, зачин и концовку. (Самостоятельное чтение правил в учебнике . Работа в группах)  ПРИ́СКАЗКА. Короткий смешной рассказик, прибаутка, обычно предисловие к сказке. Их назначение – подготовить слушателя к восприятию сказки, настроить его на соответствующий лад, дать ему понять, что далее будет рассказывать сказка. «Это присказка, а вот - сказка чередом пойдет.»  Традиционным элементом сказки является ЗАЧИН (начало) . Зачин, как и присказка, кладет четкую грань между нашей обыденной речью и сказочным повествованием. В зачине определяются герои сказки, место и время действия. Самый распространенный зачин начитается со слов: «Жили-были…» .  КОНЦОВКА - заключительная часть сказки. Бывает не связанная прямо с ее содержанием, обращенная к слушателю, нередко выражающая оценку сказочных событий.  -Чем сказка отличается от рассказа?  -В рассказе нет присказки, зачина и концовки.  -По каким признакам мы отличаем сказку?  -Слова«жили-были», «однажды». Положительные и отрицательные герои. Добро и зло. Добро побеждает.  3.Определение последовательности композиционных частей сказки. (Работа в группах)  -Расположите карточки с названиями композиционных частей в том порядке, в котором, вы считаете, располагаются композиционные части в сказке.  Карточки: зачин, концовка, присказка  содержание  концо: зачин вка  Присказка    4.Проверка методом «Делегирование». Делегаты от групп заходят в другие группы и смотрят выполненную работу. Свои мысли, оценку(**ф.о**) и предложения оставляют на стикере. В каждой группе остаётся спикер, который представляет работу своей группы.  содержание  зачин  Присказка  **Физминутка:** «Весёлая зарядка» на интерактивной доске.  Закрепление изученного материала.  Карточки с разноуровневыми заданиями. (Обосновать свой выбор)  1 уровень.  Задание: Прочитайте сказку и разделите её на композиционные части.  *Будет сказка занимательна. Слушайте её внимательно. Кто уши широко раскроет – много всякой всячины усвоит. А кто невзначай уснёт – тот ни с чем и уйдёт.*  *Как-то по весне жила на крыше одного дома сосулька, которая очень хотела иметь косынку.*  *И вот однажды утром мимо пробегала маленькая девочка. Малышка очень спешила в детский сад и не заметила, как косынка с ее плеч упала прямо на асфальт. Сосулька по молодости и неопытности подумала, что косынка оставлена в подарок для нее. Все утро она думала, как же добраться до косынки. Наступил день, солнышко засветило ярко и сильно. Сосулька, увлеченная своими мыслями, потихоньку таяла и по капельке капала вниз, прямо на косынку… Она и не заметила, как растаяла вся… Влажная от воды косынка к вечеру высохла под солнечными лучами. А вечером девочка, возвращаясь домой из садика, нашла ее на том самом месте, где оставила утром.*  *Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!*  2 уровень.  Карточки с разрезанным текстом.  Задание: Прочитайте сказку, собрав правильно её части.  *В то давнее время, когда мир божий наполнен был лешими, ведьмами да русалками, когда реки текли молочные, берега были кисельные, а по полям летали жареные куропатки, в то время жил-был царь по имени Горох…*  *В старые-стародавние времена царь Горох воевал с грибами.*  *Гриб боровик, над грибами полковник, под дубочком сидючи, на все грибы глядючи, стал приказывать: - Приходите вы, белянки, ко мне на войну! Отказалися белянки: - Мы - столбовые дворянки! Не пойдем на войну! - Приходите вы, рыжики, ко мне на войну! Отказались рыжики: - Мы - богаты мужики! Не пойдем на войну! - Приходите вы, волнушки, ко мне на войну! Отказалися волнушки. - Мы, волнушки, - старушки! Не пойдем на войну! - Приходите вы, опенки, ко мне на войну! Отказалися опенки: - У нас ноги очень тонки! Не пойдем на войну! - Приходите, грузди, ко мне на войну! - Мы, грузди, - ребятушки дружны! Пойдем на войну!*  *Так и победили грибы царя Гороха!*  *И я там был. За победу мёд-пиво пил. По усам текло, а в рот не попало.*  3 уровень (талантливые и одарённые)  Задание: Устно составьте сказку, используя все композиционные части.  7.Представление выполненной работы спикерами групп. | Карточки  Ключ  Учебник  Карточки: зачин, концовка, присказка  Интерактивная доска, презентация физминутки, музыка.  Карточки с разноуровневыми заданиями. |
| Конец урока | 1.Проверка усвоения темы.  -Перед вами тест. Вспомните то, о чём вы сегодня узнали и ответьте на вопросы.  Мини-тест.  *1.Присказка*  *а) идея сказки, её герои*  *б) заманилка к слушанию*  *в) добро побеждает зло.*  *2.Зачин*  *а) идея сказки, её герои*  *б) заманилка к слушанию*  *в) добро побеждает зло.*  *3.Концовка*  *а) идея сказки, её герои*  *б) заманилка к слушанию*  *в) добро побеждает зло.*  2.Проверка.  - Посмотрите на доску и проверьте свою работу (ключ на интерактивной доске)  Поставьте оценку в свой тест**.(ф.о)**  Если:  все ответы верны –смайлик «улыбается»  один, два ответа не верны –смайлик «грустный»  3.Итог урока – приём «Незаконченные предложения»  По кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.  *Сегодня я узнал…..*  *Было интересно…..*  *Было трудно….*  *Я выполнял задания…..*  *Я понял, что….. Теперь я могу….*  *Я почувствовал, что….*  *Я приобрёл….*  *Я научился….*  *У меня получилось…*  Повторить правило на странице.  -Читать сказку, разделить сказку на композиционные части.  -Сочинить присказку, зачин или концовку – по желанию на выбор. | Тест |

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПРИ́СКАЗКА, присказки, жен. (лит. , нар. -поэт.) . Короткий смешной рассказик, прибаутка, обычно предисловие к сказке. Их назначение – подготовить слушателя к восприятию сказки, настроить его на соответствующий лад, дать ему понять, что далее будет рассказывать сказка. «Это присказка, а вот - сказка чередом пойдет. »

Традиционным элементом сказки является ЗАЧИН (начало) . Зачин, как и присказка, кладет четкую грань между нашей обыденной речью и сказочным повествованием. В зачине определяются герои сказки, место и время действия. Самый распространенный зачин начитается со слов: «Жили-были…» .

КОНЦОВКА - заключительная часть сказки. Бывает не связанная прямо с ее содержанием, обращенная к слушателю, нередко выражающая оценку сказочных событий.

2. Мини-тест.

*1.Присказка*

*а) идея сказки, её герои*

*б) заманилка к слушанию*

*в) добро побеждает зло.*

*2.Зачин*

*а) идея сказки, её герои*

*б) заманилка к слушанию*

*в) добро побеждает зло.*

*3.Концовка*

*а) идея сказки, её герои*

*б) заманилка к слушанию*

*в) добро побеждает зло.*

3. Ключ к мини-тесту

|  |  |
| --- | --- |
| Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1)Ой ду-ду! На дубу  Грянул ворон во трубу.  И пошли чудеса:  Засинели небеса,  Вышли в море паруса,  Встали тёмные леса.  2) Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:  -Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой….  3) Вот и стали они жить –поживать да добра наживать. | *КОНЦОВКА*  *ПРИСКАЗКА*  *ЗАЧИН* |

1. По кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.

*Сегодня я узнал…..*

*Было интересно…..*

*Было трудно….*

*Я выполнял задания…..*

*Я понял, что…..  
Теперь я могу….*

*Я почувствовал, что….*

*Я приобрёл….*

*Я научился….*

*У меня получилось…*