План открытого урока по русскому языку

в 5 классе с казахским языком обучения

Тема: Морфологический разбор имени существительного

Учитель Каргажанова Г.З.

КГУ«ОШ №156»

Алматы

План открытого урока по русскому языку в 5 «А» классе с казахским языком обучения

 Учитель русского языка и литературы

 .КАЛЬМУРАТОВ Турдыбай Рискиевич

 **Русский язык 5 класс**

Тема: «Морфологический разбор имени существительного»

Цель:

 Совершенствовать навыки правильного употребления имен существительных в речи; ознакомить учащихся с правилами морфологического разбора; развивать умение определять морфологические признаки имен существительных; воспитание интереса к русскому языку.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: презентация на интерактивной доске, карточки.

**Х о д урока**

1. Организационный момент

*Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня мы поговорим то, что уже знаем по теме «Имя существительное»*

1. **Сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения.**

*- Прочитайте тему урока. Как вы думаете, чему мы должны научиться?*

 *(Производить морфологический разбор).*

*- А для этого мы должны разделиться на группы и вспомнить всё, что мы изучали об имени существительном*.

Дети берут карточку и по карточке определяют стол, за который должны сесть. На столы заранее поставлены названия: стол А. Родительный падеж, стол В. Дательный падеж*,* стол С. Творительный падеж

Деление на группы:

 **А. *Родительный падеж***

 *а) кого? чего? где? куда?*

 *b) -ом,-ем,-ой,-ей*

 *c) от, до, из, без, у, для….*

 *d) нет света, нет ручки*

 ***B. Творительный падеж***

1. *кем? чем? где?*
2. *–у,-ю, -е,*
3. *над, под, с, за ,перед, между.*

 *d) за хлебом, с мамой*

***С. Предложный падеж***

1. *о ком? о чем? где?*
2. *-е*
3. *о, об, в, во, на, при.*
4. *о маме, на ёлке*

Проверим деления на группы по таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопросы |  Предлоги  | Окончания |  Примеры |
| Р. п. | *кого? чего? где? откуда?* | *от, до, из, без, у, для, около, с, вокруг, после, возле* | *-а,-я, -ы, -и* | *нет света,* *нет ручки* |
| Т. п | *кем? чем? где?* | *над, под, с, за, перед, между* | *-ом, -ем, -ой, -ей* | *за хлебом,**с мамой* |
| П .п. | *о ком? о чём? Где?* | *о, об, в, во, на, при.* | *-е* | *о сестре,* *на ёлке* |

*- Давайте вспомним, всё, что мы учили об имени существительном*

**Проверка домашнего задания**.

Повторение изученного об имени существительном.

*- Ребята, теперь мы можем составить морфологический портрет существительного*.

Работа учеников в группах и составление портрета существительного.

Защита презентаций.

Взаимооценивание.

**Ознакомление с новым материалом**

1. *Знакомство с порядком морфологического разбора по учебнику на с.140.*

**Морфологический разбор имени существительного**

План разбора

1. Часть речи. Общее значение.
2. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).

1. Постоянные признаки:

а) собственное или нарицательное;

б) одушевлённое или неодушевлённое;

в) род.

1. Непостоянные признаки:

а) падеж,

б) число.

III. Синтаксическая роль.

Что надо запомнить, чтобы правильно производить морфологический разбор?

1. *Чтение образца устного разбора на с.124*

Образец разбора

***Пришла*** *зима.*

***Устный разбор***

***Зима*** - существительное. Обозначает предмет: (что?) ***зима.***Начальная форма - ***зима.***

Постоянные морфологические признаки: нарицательное,
неодушевлённое, женского рода.

Непостоянные морфологические признаки: употреблено в
именительном падеже, в единственном числе.

В предложении является подлежащим.

1. *Запись в тетрадях образца письменного разбора на с.124.*

***Письменный разбор***

1. ***Зима*** - сущ. (что?) ***зима.***
2. Н.ф. - ***зима.***

Пост. - нариц., неодуш., ж.р.; непост. - в им. п., в ед. ч.

1. Что? ***Зима.***

**Физкультминутка.**

 *- Если существительное единственного числа - встали.*

*- Если существительное множественного числа - похлопали в ладошки.*

Деревья, август, площади, тетради, витамины, скамейка, апельсины, дорожки, ножка..

**Первичное закрепление изученного материала.**

1. Решите кроссворд в группах (стр.140) Ответы подберите на казахском языке. В выделенных клеточках прочитайте название месяца на казахском языке, с которого начинается новый год.
2. Какое время года наступает? Какие изменения происходят весной?

Записать предложение

***В марте просыпаются от спячки медведи.***

Морфологический разбор существительных из этого предложения. (Устно)

1. Работа в группах: отгадать загадки, списать выделенное предложение.
2. Ручейки бегут быстрее.

 Светит **солнышко** теплее.

 Воробей погоде рад .

 Заглянул к нам месяц ...

(Март.)

1. Солнышко всё ярче светит.

 Снег худеет, мякнет, тает.

 **Грач** горластый прилетает.

 Что за месяц? Кто узнает?

 ( Март)

1. Зачирикал воробей

 После зимней стужи.

 Солнце ярче и теплей,

 На дорожках лужи.

Вся природа

 Пробудилась ото **сна.**

 Отступает непогода,

 Это к нам идет… (Весна).

Задание: *отгадать загадки, произвести коллективно морфологический разбор выделенных существительных.*

**Информация о домашнем задании**: задание «Проверьте себя» на с.142-143

**Итог урока**. Выставление оценок.

*- Чему мы научились на уроке?*

**Рефлексия**

*- Что вам понравилось на уроке? Какие темы вам надо повторить?*