**Журавлева Лидия Арсентьевна, учитель начальных классов, ГУ «Надеждинская средняя школа»» Костанайского района Костанайской области**

Сабақ 2 «Б» Сынып\_\_\_\_\_ Күні \_\_14.03

Урок Класс Дата

Lessons Class Date

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың такырыбы:** **Тема урока:** **Theme:** | Связь слов в предложении с помощью предлога. |
| **Сабақтың максаты:****Цель урока:****Aims:** | Образовательные: расширить знания о предлоге, как части речи; его роли в предложении; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.Развивающие: развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение делать выводы.Воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка. |
| **Сабақтың түрі:****Тип урока:** **Type of the lessons:** | комбинированный |
| **Көрнекі кұралдар:****Оборудование урока:** **Equipment:**  | Презентация, ноутбук, карточки для работы в парах, дифференцированные задания, таблицы. |

**Сабақтың барысы. Ход урока.**

**I.Организационный момент. Психологический настрой.**

 Ребята, сегодня у нас необычный урок русского языка. В классе много гостей. Так давайте повернёмся к ним и поздороваемся с ними.

“Минутка приятных воспоминаний”.

Предлагаю вам , ребята, закрыть глаза, вспомнить о чем-то хорошем, хорошем и просто улыбнуться.

Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброты окружающим и тем самым сделал этот мир добрее.Да и в любом деле главное –доброе начало.

Я желаю вам успешной работы и попрошу тишины.

А знаете, почему я попрошу тишины? Потому что сказки нужно слушать в тишине.

Налетела злая вьюга,
Герда потеряла друга:
В царство льда умчался Кай…
Герда, Герда выручай!
Вьюга кружит вправо, влево
В сказке … («Снежная королева») Слайд 2

Кто автор этого произведения? (Ганс Христиан Андерсен)

А кто помнит как начинается эта сказка?

Конечно, у нас с вами нет такого зеркала, но все равно нам надо слушать все очень внимательно, чтобы не пропустить ничего важного.

А сказка наша начинается 14 марта. Поэтому давайте запишем в волшебных тетрадях число. Из загадки вы уже поняли, что Кай умчался в царство льда со Снежной королевой на волшебных санях, оставив нам только след.

**II. Актуализация знаний.**

1. Подготовим к работе руки. Гимнастика для пальчиков

Спасибо!

А какое у нас есть ещё важное правило на уроках русского языка? /Как сижу, так и пишу./

Руки-на месте,

Ноги- на месте,

Локти – у края,

Спинка –прямая.

2.Чистописание.

Чтобы след не замела метель, нам нужно его зафиксировать в тетрадях.

Посмотрите внимательно на след и пропишите его очень красиво, соблюдая правила посадки при письме. Слайд 3



Ручки положили, сели красиво.

Сегодня мы с вами будем помогать Каю. А еще попробуем помочь Снежной Королеве. Попробуем отогреть ее сердце и для этого отправимся в ее королевство.

 2.Работа со словами:

Чтобы открыть двери в дворец СК необходимо выполнить задание.

Прочитайте слова.

Слайд 4.

холодная Королева украла мальчик в зимний сердце из замерзло ледяное стало

Какие задания вы могли бы предложить?

Какие части речи мы знаем?

а). Разделить слова на группы.

Прочитайте еще раз эти слова глазками и скажите, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?

Сколько будет групп? Какие? Слайд 5.

Запишите слова в три группы . (работа по цепочке у доски, учащиеся в тетрадях)

Докажите, что в 1 столбике записаны имена существительные.

Докажите, что во 2 столбике записаны имена прилагательные.

Докажите, что в 3 столбике записаны глаголы.

Какое слово оказалось лишнее? Почему?

К какой части речи относится это слово? (на доске-предлог)

3.Выявление места и причины затруднения. (таблица)

Правильно, предлоги, вот и СК отправила нам 3 вопроса, если мы их выполним, то она освободит Кая.

Какие же вопросы отправила нам СК?

1.Что такое предлоги, какие они бывают?

2. Для чего служат предлоги?

3. С кем дружат предлоги?

Можем мы сразу ответить на вопросы?

А почему не можем?

А на какой вопрос мы можем ответить?

 Давайте попробуем сегодня ответить на эти вопросы и скорее вернутся домой.

**III. Целеполагание и мотивация.**

 Сформулируйте тему урока.

А хотите узнать, для чего нужны предлоги в речи?

Поставим задачи на урок. (на доске таблица)

Узнать …

Учиться …

Применять …

Тогда приступаем к выполнению данной задачи урока.

Но вначале послушайте стихотворение.

Чудесный выдался денёк,
А я учу предлоги..
Я должен твёрдо знать урок:
У нас учитель строгий!
И я шепчу, закрыв глаза,
Скрестив под стулом ноги:
«Что значит — «ПО»?
Что значит — «ЗА»?
И «ЗА» и «ПО» — предлоги..
А хорошо бы—ЗА порог
И — мчаться ПО дороге!..
Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги?

**Физминутка**

 **IV. Работа над новым материалом.**

Объявление темы урока и постановка целей.

Правильно, сегодня мы поговорим для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими частями речи. И будем делать, своего рода, открытия.

2. Восприятие темы.

а). Посмотрите на экран. Кого видите?

Где находится белка? Заяц? Медведь? Лиса? Слайд 6.

Описывая местонахождение каждого животного, вы употребили слова: за, на, около, под, у

Что это за слова?

А если мы употребляем их в речи, значит -это часть речи.

б). Работа с текстом.

Послушайте текст. Постарайтесь услышать предлоги .

 Зимним днём лесник шёл ПО тропе. Вдруг НА поляну прыгнул пушистый заяц. У сосны птицы искали корм. Лесник насыпал В кормушку крупу, семена. Зимой птицам нужна наша помощь!

Как вы думаете, это все предлоги, которые есть в русском языке? Слайд 7.

Конечно, это не все предлоги. Их в русском языке огромное количество. Давайте прочитаем их.

По частоте употребления они на 4 месте среди других частей речи. Слайд 8.

Мы сделали первое открытие- предлогов очень много и они стоят на 4 месте по частоте употребления среди других частей речи.(таблица)

Ребята, попробуйте задать к предлогам вопрос. Получается у вас это сделать

Мы сделаливтороеоткрытие.- К предлогам нельзя поставить вопрос, они не изменяются.

в). Работа в тетрадях. (работа в парах) .

Кружатся снежинки ….. холодном воздухе. Катаются дети ….. коньках …. льду.

Весело детям ….. зимнее время …. улице. Слайд 9.

Прочитайте предложения. Все ли вам понятно? Почему?

Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?

Чего не хватает в тексте?

Давайте вставим предлоги. Работаем в парах.

Проверьте и поставьте себе оценку карандашом. Слайд 9 (самопроверка и самооценка)

Установилась ли связь слов в предложениях?

Какую роль предлоги выполняют в русском языке?

Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.

Мы сделалитретьеоткрытие.

Вернемся к нашим предложениям.

Давайте определим части речи.

Давайте посмотрим с какой частью речи они употребляются. Слайд 9.

С какой частью речи предлог не употребляется?

Мы сделали**четвертое**открытие.- Предлоги не употребляются с глаголами

С какими частями речи стоят глаголы?

Обратите внимание на написание предлогов с ними.

А как пишутся приставки со словами?

Мы сделали**пятое**открытие.- Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.

г) Создание «ситуации несостоятельности»

На доске написаны предложения. Сравните их между собой.

(пропущены предлоги, предложения одинаковые)

Книга лежит ……. столе. Книга лежит ….. столе.

А я хочу вам сказать, что здесь два разных предложения. Как это может быть?

(пропущены разные предлоги)

д)Создание «ситуации успеха»

Запишите предложения, вставьте разные предлоги.

(Книга лежит НА столе. Книга лежит В столе.)

Что заметили?

(изменился смысл)

Какую же еще роль выполняют предлоги в речи?

(от них зависит смысловая нагрузка предложения)

Мы сделали шестоеоткрытие.

Предлоги изменяют смысл предложения. (открыть в таблице на доске)
е) Вывод. Попробуйте объединить все открытия, совершенные на уроке, и сформулировать правило о предлогах? Слайд 10.

На доске (слайде) напечатаны начала предложений.

Ваша задача восстановить предложения, и у вас получится правило о предлоге.

Все определения выслушиваются, корректируются детьми.

Чтение определения со СЛАЙДА.

Ответили мы на вопросы СК?

Молодцы, она отпустила Кая, но вот нас отпускать она не хочет.

 **Физминутка**

**V. Закрепление.**

Давайте поработаем по карточкам, чтобы СК отпустила нас Слайд 11

1). Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации

1 группа. (слабоуспевающие учащиеся, работающие только на продуктивном уровне).

Я предлагаю вам  задания на выбор.

Первое задание – самое простое - списать скороговорку, подчеркнуть предлоги..

У Семёна с Саней в сетях сом с усами.

2 группа. (учащиеся, работающие на репродуктивно-продуктивном уровне).

Второе задание- посложнее - объединить пары слов с помощью предлогов и записать в тетрадь.

 Выходить ….. (дом); идти ….. (лес); заботиться ….. (щенок)

3 группа. (учащиеся, работающие на продуктивном и творческом уровнях).

Третье задание- самое сложное, но интересное - в предложениях ошибки, исправить их, правильно записать предложения в тетрадь.

Налесную тропку изкустов вы скочил рябчик. Мяч за бросили всетку ворот.

(самопроверка и самооценка) Слайд 12

Работа по учебнику.

Давайте попробуем отогреть сердце СК . Чтение правила стр. 176,177

Стр.178 Упр. 479 (самостоятельно)

Какие мы молодцы: Кая освободили, из королевства выбрались, да и смогли отогреть сердце СК.

3.Практическое применение.

В классе найти предметы, которыми можно употребить с предлогами.

**VI. Итог урока.**

Представьте, что ваш товарищ заболел и не был сегодня в школе.

Что вы ему расскажите об уроке русского языка?

Оценки. Комментирование.

**VII. Рефлексия.**

«Дерево»

У вac на столах стикеры трех цветов, если урок понравился и все было понятно –зеленый

Было трудно и не все было понятно-желтый листочек

Ничего не понял-красный листочек

**VIII. Домашнее задание.** Слайд 13.

Упр. 488 стр. 181

ГУ «Надеждинская средняя школа»

Открытый урок

 русского языка во 2 классе

на тему:

**«Связь слов в предложении с помощью предлогов.»**



**Учитель : Журавлева Л. А.**

**2016-2017 учебный год**