|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы: | Тамақтану және сусын | | | |
| Күні: | Мұғалімнің аты- жөні: | | | |
| Сынып: 1 | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаты: | Тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру | | | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар: | | | |
| Тамақтану режимін біледі, сақтау маңыздылығын түсіндіре алады; | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі: | | | |
| Тағам және сусын түрлерін ажыратып үйренеді; | | | |
| Кейбір оқушылар: | | | |
|  | Дұрыс тамақтану ережесін құрастыра алады;  Мұғалімнің көмегімен «Тағамдағы дәрумендер» буклетін жасай алады. | | | |
| Тілдік мақсат: | Оқушылар: тілдік құзіреттілікті қалыптастыру | | | |
| Негізгі сөздер мен тіркестер | | | |
| Тағам-еда-food  сусын-напиток- drink | | | |
| Сыныптағы диолог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер: | | | |
| Талқылауға арналған тармақтар: | | | |
| 1.Сендер ежелгі және қазіргі тамақтану ерекшеліктерін білесіңдер ме?  2.Қандай тағам мен сусын түрлерін білесіңдер? | | | |
| Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба? | | | |
| Неліктен тамақтану режимін сақтауымыз керек? | | | |
| Алдыңғы оқу | «Сұрақ жауап » әдісі  Жеке бас гигиенасын қалай сақтаймыз?  Гигиена құралдарын ата. | | | |
|  | Жоспар | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығу түрлері | | | Ресурстар |
| Басталуы  \*\*\* | Психологиялық ахуал  Тренинг: «Жемістер себеті»  Ширату жаттығуы:  «Артығын тап» ойыны  Берілген суреттерді тамақ түрлеріне топтастыру | | | Жеміс, көкеніс тағамдар суреті |
| Ортасы  тақырыптың мазмұнын ашу барысында топқа бөлу    Аяқталуы | Суреттерді таңдау арқылы 3 топқа бөлу  (ет өнімі,сусындар, жемістер-көкөністер)  -Үш топқа қатысты ортақ қандай белгі бар? (Тамақ)  Топтарға тапсырмалар:  №1  1 топ  Ет өнімінен жасалатын тағамдарды ата  2 топ  Сусындардың пайдасы мен зиянын ата  3 топ  Суреттерді салыстырып, ерекшеліктерін ата  C:\Users\PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20160715_105836.jpg  Тапсырма №2  Әр топ өз тобының атауына байланысты құрамындағы дәрумендерді атайды  (мұғалімнің көмегімен)  Тапсырма №3  Шығармашылық тапсырма  Өз тобының атына байланысты сурет салу.  Тапсырма №4  Мұғалімнің көмегімен «Тағамдағы дәрумендер» буклетін жасай алады  Тапсырма №5  «Үй иелері» рөлдік ойынын ойнату арқылы тағамдарды үш тілде айтқыздырту.  (Тағам-еда-food  сусын-напиток- drink)  Бірнеше суреттер беріледі, соның ішінен  1 топ: таңғы асқа  2 топ: түскі асқа  3 топ: кешкі асқа не ішетіндерімізді таңдап алыңдар.  Барлығымыз осы орындалған тапсырмалар бойынша бір күнге «Ас мәзірін» құрастырайық | | | Бейнелеу өнері |
| Қорытынды | Семантикалық карта   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | шұжық | шырын | алма | қарбыз | | Ет өнімі | \* |  |  |  | | сусындар |  | \* |  |  | | Жеміс-көкөніс |  |  | \* | \* | |  |  |  |  |  | | | | |
|
|
|
| Рефлексия | Сөйлемді толықтыру:  -Ежелгі адамдар ......... (жемістер,тамырлар,шикі етпен) тамақтанды.  - ............ (қымыз) бие сүтінен жасалған емдік сусын.  -Тағам алуан түрі және........(пайдалы) тиіс.  «ББҮ» әдісін қолдану | | | |
| Қосымша ақпарат | C:\Users\PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20160715_105909.jpg | |  | |
|  | Бағалау  Бағалау парағы | | Пәнаралық байланыс  Бейнелеу өнері  Ағылшын тілі  Еңбекке баулу  Сауат ашу | |
|  | Дескрипторлар | | Баллдар | |
|  | Өзінің және басқа адамдардың өмірін ажыратуға үйренеді.  Тамақтану режимін құрастыра алады.  Бұрын, өткенде ,болашақта ,қазіргі кезде терминдерін қолданады.  Тамақ құрамында дәрумендер бар екенін біледі. | |  | |