Русский язык

**Тема урока**: Нахождение главных и второстепенных членов предложения по вопросам. Их графическое выделение в предложении

**Цели:**

Формировать умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения и графически их выделять; систематизировать знания об однородных членах;

Развивать речь, мышление, воображение, память, внимание; развивать творческие и познавательные способности детей.

Воспитывать любовь к своей стране, чувство патриотизма.

**Оборудование:** карточки со схемами предложений, фотографии природы Казахстана, Астаны, школы-лицея № 62, листы бумаги А3, А4, маркеры, учебник, стикеры.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Ребята, сегодня на уроке вы должны показать свои знания, умения и навыки. Умение работать в паре, группе и самостоятельно. Вы готовы? Тогда начнем. Запишите в тетради число, классная работа.

**2. Актуализация знаний.**

В минутке чистописания нам даны заглавная и строчная буква Рр. Пропишите их. На третьей строке даны два слова. Прочитаем их хором.

**Р**

**р**

**Родина человек**

Угадайте пословицу по двум словам.

(Человек без Родины, что соловей без песни.)

- Как вы понимаете даную пословицу? Что вы считаете своей Родиной?

- Да, ребята, Родина – это наш Казахстан. Наш город, наша школа. Как мы должны относиться к своей Родине?

- Какие еще пословицы о Родине вы знаете? Молодцы. Ребята, я тоже приготовила для вас пословицы о родине.

Родной край- сердцу рай

Нет в мире краше Родины нашей.

Одна у человека мать, одна у него и Родина.

У народа один дом- Родина.

Нет сына без отчизны.

Родина – всем метерям мать.

Что объединяет все эти пословицы? Ребята, в этих пословицах есть словарные слова. Кто объяснит их правописание?

**Родина, народ, отчизна, один.**

**3. Постановка цели и задачи урока**

Ребята, чтобы узнать тему нашего урока вам надо расшифровать анаграмму

лывагне и втоперотеснные нычле дпрежелоняи

(Главные и второстепенные члены предложения)

Тема нашего урока: «Нахождение главных и второстепенных членов предложения по вопросам. Их графическое выделение в предложении»

Вы сегодня:

- научитесь находить главные и второстепенные члены по вопросам;

- будете графически выделять в предложении главные и второстепенные члены;

- составлять по схемам предложения с однородными членами.

**4. Актуализация знания.**

**а) Блиц-турнир**

А сейчас блиц-турнир. Ответьте на мои вопросы.

- Что такое предложение? Из чего оно состоит?

- Какие члены предложения называются главными?

- Что такое подлежащее? Сказуемое?

- Какие второстепенные члены предложения вы знаете?

- Что такое дополнение? Определение? Обстоятельство?

- Какие члены предложения называются однородными?

- Когда между однородными членами предложения ставится запятая?

**Б) Работа с схемами. Работа в парах.**

(Раздать детям схемы предложений для исправления ошибок)

На доске схемы предложений. Что это за схемы?

– Внимательно посмотрите на схемы. Что заметили? *(Есть ошибки.)*

- У вас на партах лежат точно такие же схемы. Ваша задача найти ошибки и исправить. Работаем в парах.

– Обоснуйте своё мнение, исправьте ошибки.

, и . , , . ,и . а . но .

Составьте по схемам предложения о родине. ( Одно предложение учащиеся записывают в тетради и на доске.

Выполним полный синтаксический разбор данного предложения.

Люблю, ценю и уважаю свою родину.

(Повест., невоскл., прост., односост.,распрост., неосложн..)

Составим графическую схему к данному предложению.

**Б) Игра «Правильно - неправильно».**

Если мое высказывание правильно, вы показываете красный квадрат, неправильно - желтый.

1. Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, побудительные, восклицательные.

2. По интонации предложения бывают восклицательные и вопросительные.

3. Простое предложение имеет две и более грамматических основ.

4. Двусоставное предложение имеет только подлежащее.

5. Односоставное предложение имеет или подлежащее, или сказуемое.

6. Распространенное предложение состоит из грамматической основы.

7. Предложение осложняется однородными членами.

**Физминутка. Игра на выбывание.**

Отдохнем. Встаньте, пожалуйста.

Надо показать, как подчеркиваются главные и второстепенные члены предложения. Я называю слова, вы показываете, каким членом предложения оно является, т.е. как оно будет подчеркиваться в предложении. Кто ошибется, садится.

Солнце, село, быстро, красивое, за тучу, дядя, синий, немедленно, думаешь, смотрите, картошку, собакой, веселое, душистая, рыжий, кот, дом, гулял. (Учащиеся жестами показывают, каким членом предложения является то или иное слово)

**4. Постановка проблемы. Самостоятельная работа в группах.**

Молодцы, ребята, а теперь откроем учебники на с. 210. Выполним упражнение 569

А) Работа по учебнику.

Чтение задания и образца разбора учащимися.

Прочитай текст. Выпиши из каждого предложения 1) подлежащее и второстепенный член, который от него зависит; 2) сказуемое и второстепенный член, который от него зависит; 3) второстепенные члены, которые связаны друг с другом.

- О чем данный текст? Можно ли сказать, что автор любит свою Родину? Какие слова, предложения дали нам понять это?

Выполните задание в группах на листах А3. Разберите по образцу только предложение:

***Голубым хрусталём загорается на заре Венера.***

Ребята, вам также надо показать, какое слово является главным, а какое зависимым?

1) Загорается на заре

2) Загорается хрусталём

3) Голубым хрусталём

-Что вы выписали? (Словосочетания)

-Что такое словосочетание?

-Что не является словосочетанием?

-Какое словосочетание отсутствовало в данном предложении?

**5.Закрепление. Работа по учебнику. Комментированное письмо.**

Прочитайте задание. Списать. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть определения.

- Что такое определение?

**6. Рефлексия:**

-Что на уроке показалось вам трудным? Интересным?

-Что такое предложение?

Назовите мне главные члены предложения. Как они графически выделяются в предложении.

Назовите второстепенные члены в предложении. Как они графически выделяются в предложении.

Мы с вами также на уроке разбирали пословицу.

Человек без Родины, что соловей без песни.

-В чем поучительная сторона этой пословицы?

Ребята, у вас на столах лежат стикеры: зеленые, оранжевые и синие. Прикрепите их на эту доску. Те кто научился графически выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения прикрепите зеленые стикеры, кто испытывал затруднения - синие, кто не умеет – оранжевые.

**7. Оценивание.**

А теперь оцените себя. Кто считает, что он работал на уроке отлично поднимут красный квадрат, хорошо- синий, слабо – зелёный.

**8. Домашнее задание. С.212 упр.573**