**ВКО**

**Зыряновский район**

**КГУ «Ново-Бухтарминская СШ №2»**

**Предмет: алгебра**

**Класс: 8**

**Интегрированный урок алгебры и самопознания**

**Учитель:** Онгарбаева Меруерт Жумабековна

**Тема:** «Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений, рациональных уравнений»

**Ценность:** Доброта

**Качества:** поиск знаний, видеть хорошее в других, отличать хорошие поступки от плохих.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель урока:*** Сиcтемaтизировать и oбoбщить знания по теме «Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений». Углублять представления учащихся об общечеловеческой ценности «доброта».  ***Задачи урока:***  1.Формировать умение составлять квадратное уравнение по условию текстовой задачи и решать его.  2.Развивать вычислительные навыки, внимания, мышления, умение учащихся работать как индивидуально, так и в группе, оценить свои силы.  3.Развивать способность осмысливать свои поступки. Воспитывать внимательное отношение к окружающим. | ***Ресурсы: (материалы, источники)***  раздаточный материал, музыкальное сопровождение, притча, ватманы. |
| ***Ход урока:***  **Внешняя интеграция** (использование методических приемов урока самопознания)  «Я не знаю иных признаков превосходства, кроме доброты».  Л. Бетховен  Здравствуйте ребята!  1. ***Позитивный настрой «***Мысленная прогулка в лесу»  Учитель: Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (В этом месте учитель может сделать паузу на 1-2 минуты). Как легко и спокойно нам и какое ощущение счастья. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и бросьте вокруг еще один взгляд. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь!  Приглашаю вас всех в «круг радости». Давайте все встанем дружно в круг, рядышком, плечом к плечу. Учитель предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров. А теперь крепко пожмем друг другу руки и  скажем всему миру от чистого сердца:  **Твори добро на всей земле,**  **Твори добро другим на радость!** | ***Примечания***  *Слайд с цитатой*  *Спокойная музыка*  Рассаживание по группам (Дети выбирают карточки и рассаживаются по группам). |
| **Внутренняя интеграция** (интеграция общечеловеческих ценностей в содержание урока)  **Сообщение темы урока**  Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами попытаемся с помощью решения текстовых задач раскрыть важность такого понятия, как доброта.  **Задача №1.**  Никита с мамой возвращались домой с рынка. Мама несла тяжелую сумку, а Никита весело шел впереди, не отводя глаз с нового телефона, купленным мамой в магазине. Расстояние между рынком и домом 2 км. Никита пришел домой на 20 минут раньше мамы, увеличив скорость на 1 км/ч. Найдите скорость Никиты.  **Решение задачи:**  Составим дробно-рациональное уравнение:  Преобразуем полученное уравнение:  Решая квадратное уравнение, находим х1=2, х2=-3 не удовлетворяет условия задачи.  2+1=3 км/ч.  Ответ: скорость Никиты 3 км/ч.  **Вопросы для обсуждения:**  1. Все ли в поведении Никиты вам нравится? Что именно не нравится?  2. Как при этом чувствовала себя мама? (- Ей, наверно, было тяжело и обидно, что у неё такой беззаботный сын.)  3. Как вы думаете, легко ли быть взрослым? Почему? (Ответы детей.)  - Да, взрослые могут пойти с тобой в цирк, подарить щенка. Они пекут хлеб, шьют одежду, кормят вас или покупают понравившиеся вещи, рубят деревья, строят дома и заводы, играют в театре. Но взрослым быть очень трудно: нужно уметь делать все. Вы это поймете, когда вырастите. А пока знайте, что взрослые очень нуждаются в вашем внимании, ваше заботе. Но как о них позаботиться? Подумайте, посмотрите вокруг добрым и внимательным взглядом. Может быть, надо отыскать потерянные дедушкой очки? Или подать старшей сестре ножницы? Или помочь маме донести сумки? Таких маленьких обычных дел случается в день очень много. Но в каждом таком деле, словно невидимый огонек, спрятана ваша **доброта**.  **Задача №2.**  Мария и Алина собирались в кинотеатр, а мама опаздывала на деловую встречу, убираясь в квартире. Мария и Алина решили поменять билеты на следующий сеанс и помочь маме с уборкой. Длина первой комнаты, где убиралась Мария, в 1,5 раза больше ее ширины, а Алине досталась комната той же ширины, длина которой равна 7,2 м. Найдите площадь каждой из комнат, где убирались девочки, если площадь квартиры должна быть равной 56,7 м2.  **Решение задачи:**  1 комната: м2  2 комната: м2  Составим квадратное уравнение:  Решая квадратное уравнение, находим х1=4,2, х2=-9 не удовлетворяет условия задачи.  м2  м2  Ответ: м2, м2.  **Вопросы для обсуждения:**  1. Правильно ли поступили Мария и Алина?  2. Как вы помогаете своим родителям?  **Задача №3.**  Алексей и Ксения обязались выполнить творческое домашнее задание по географии «составление карты школьного участка» за 16 дней. После четырехдневной совместной работы Алексей перешел в группу Павла. А Ксения одна закончила оставшуюся часть работы, потратив на 12 дней больше того времени, за которое Алексей один может выполнить всю работу. За сколько дней каждый ученик в отдельности может выполнить творческое задание по географии?  **Решение задачи:**  Составим дробно-рациональное уравнение:  Преобразуем полученное уравнение:  Решая квадратное уравнение, находим х1=24, х2=-8. Второй корень не удовлетворяет условию задачи. Алексей выполнит всю работу за 24 дня.  Следовательно, всю работу Ксения выполнит за 48 дней.  Ответ: 24 дня, 48 дней.  **Вопросы для обсуждения:**  1. Правильно ли поступил Алексей?  2. Как бы вы оценили творческое домашнее задание по географии Алексея и Ксении?  **Притча «Добро и зло»**  Прощаясь с учениками, учитель всегда говорил им: «Идите и ищете добро». Ученики разъезжались, и больше учитель их не видел. Однажды к учителю пришел странник и сказал:  – Учитель, когда-то я был вашим учеником и теперь хочу снова стать им.  – Я научил тебя всему, что знал, – ответил учитель.  – Вы велели мне искать добро, но люди всюду творят зло, в их сердцах нет благодарности, – возразил ученик. – Я долго искал, но не нашел добра. Сейчас я вернулся, чтобы вы научили меня искать.  – Хорошо, – согласился учитель, – я тебя научу, но сначала иди в лес, который начинается сразу за моим домом. Там найди избитого человека. Спаси его, не спрашивая ни о чем и не обращаясь за помощью к другим. Даже не упоминай в селении имя этого человека.  Странник ушел в лес и вскоре по стонам нашел несчастного. Тогда странник построил шалаш и стал лечить бедняка травами. Когда неизвестный поправился, он долго благодарил своего спасителя, а потом ушел прочь.  Странник вернулся к учителю и воскликнул:  – Учитель, спасибо вам. Теперь я узнал, что благодарность существует. От этого бедного человека я услышал наконец добрые слова!  – Этот человек – вор. Жители селения избили его, а он проклял их. Он сказал тебе добрые слова, потому что на самом деле и добро и зло живут в твоем сердце, – произнес учитель.  **Вопросы для обсуждения:**  1. Как вы думаете, почему ученик всюду видел только зло?  2. Что объяснил ему учитель?  3. Как бы вы объяснили человеку, что мир вокруг него зависит в первую очередь от его мыслей и поступков?  **Домашнее задание**  **Проведите эксперимент**. Подойдите к человеку, который рассержен или раздражен, и скажите ему что-то доброе. Проанализируйте его реакцию.  **Заключительная минута урока**  Нарисуйте контур своего сердца и раскрасьте его разными красками, которые соответствуют вашим чувствам.  А теперь сядьте удобнее, закройте глаза, вспомните все хорошее, что было на этом уроке, все добрые дела, о которых мы говорили, поместите это добро в своем сердце и живите в гармонии с ним! А теперь откройте глаза, спасибо вам за работу. Урок окончен. | Задания на карточках для каждой группы  Слайд с вопросами  Ватманы по группам |