|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** | Хуркалов Дмитрий Борисович, учитель истории, КГУ «ОСШ №24 г. Темиртау» |
| **Класс:** | **7** |
| **Тема:** | «Образование государства огузов» |
| **Цель обучения** | Объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия. |
| **Цели обучения/**  **Ожидаемый результат** | **Все:**  Знают отличительные особенности государства. Понимают значение терминов, дают им определения.  **Большинство:** Анализируют особенности государства, сравнивая его с другими государствами раннего средневековья.  **Некоторые:** Аргументируют собственную позицию о влияние каганата на последующую историю средневековых государств существовавших на территории Казахстана. |
| **Языковые цели** | Развивать устную речь, умение донести нужную информацию другим учащимся, развивать понятийный аппарат. *Лексика и терминология, специфичная для предмета:* Огузское государство, Янгикент, ябгу (джабгу), инал, атабек, кюль-эркин, сюбаши, учуки, бузуки. |
| **Предшествующее обучение** | Знают миграцию тюркских племен и их политическое, социально-экономическое положение в VI – IX вв. на территории Казахстана. |

**План**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стадии (этапы) урока.** | **Запланированная деятельность** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |  |
| **Вызов** | |  | | --- | | Создание коллаборативной среды  - Добрый день, ребята. Наш сегодняшний урок мне хотелось бы начать стихотворением:  - Улыбнись! Даже если на сердце темно  И мешают в дороге ошибки,  Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,  Разве это не стоит улыбки? |   Давайте улыбнёмся новому дню и друг другу. Я надеюсь  на вашу активную работу на уроке.  Деление на группы | Приветствуют учителя, друг друга, улыбаются |  |  |
|  | Актуализация – фрагмент видео.  - Как вы думаете, о ком здесь идет речь? (тюрках, карлуках, тюргешах, огузах)  - Ребята, а как вы думаете, почему так сложно определиться?  (у этих племен много общего)  - А какое название получил в истории период с 6 по 12 века? (тюркский период)  - А давайте вспомним хронологию развития раннефеодальных государств тюрков. (552—603 гг Тюркский каганат, 603-704 – Западнотюркский, 704-756гг – Тюргешский, 756-940 – Карлукский. А следующее государство за Карлукским?)  Сегодня на уроке мы рассмотрим еще одно государство тюркского периода. Сообщение темы, совместная постановка целей урока. | Отвечают на вопросы | Похвала учителя за правильные ответы | Лист ответов.  Карта, учебник, тетрадь. |
| **Осмысление** | 1. А сейчас я вам предлагаю взять одну из карточек. (образование и территория, племенной состав и общественный строй, политическое положение, хозяйство)  2. Изучить, самостоятельно работая с текстом учебника, материал по данной теме.  3. После изучения происходит встреча экспертов и работа в экспертных группах.  4. Работа в группах –  А) распределение ролей в группе (приложение №1)  Б) заполнение кластера  5. Выступления групп- в то время когда выступают спикеры, на местах учащиеся заполняют рабочий лист.-(приложение №2)  ( после выступления двух групп – физминутка)  6. после выступления всех – легенда о падении города Янгикента (опережающее обучение) - (приложение №3).  На сегодняшний день ученые сходятся во мнении, что действительно Янгикент не был разрушен, а постепенно пришел в упадок.  Закончить нашу сегодняшнюю тему я хочу словами Н.А. Назарбаева: «Ошибается тот, кто считает, что Казахстан находился вдали от столбовой дороги истории. На его древней земле существовали многочисленные   государственные образования, которые, подобно людям, переживали периоды детства, юности и зрелости, эпохи своего расцвета, крушения и  возрождения из пепла» | Делятся на группы  Знакомятся с правилами работы, распределяют роли  Вырабатывают правила работы в группе.  Совместная работа с текстом, разделение обязанностей.  Заполняют интеллект-карты  Группы защищают свои карты | Спикеры – критериальное.  Рабочий лист - суммативное | Учебник история Казахстана 7 класс бумага, ИКТ, маркеры, тетради, памятки, карточки, атласы. |
| **Рефлексия** | 1. Рефлексия  Стратегия- «две звезды - одно пожелание» (пишут на стикерах, выбирают два лучших от группы, зачитывают и наклеивают на постер – «Сундук хана») | Саморегуляция | Индивидуальное оценивание  Пожелания на стикерах | Стикеры, доска |
| **Д/З** | **Учить-** параграф - 5, выучить новые термины;  Ученик А – эссе «Один день из жизни путешественника во времени по государству огузов»  Ученик Б – составить вопросы с помощью ромашки Блума.  Ученик С – составить 5 тестовых вопросов по параграфу | Записывают задание в дневник. |  |  |

**Приложение №1**

**Распределение ролей в группе:**

1. Организатор – человек, который следит за тем, чтобы всем в группе было комфортно, за тем, чтобы все были услышаны, за тем, чтобы группа не отклонялась от темы.

2. Вторая роль – секретарь – тот, кто записывает ВСЕ мысли группы,

3. Третья роль – спикер группы, тот, кто будет высказывать мнение группы, именно группы, а не свое!

4. Четвертая роль – это человек, который следит за временем- таймкипер, за тем, чтобы к исходу его группа смогла получить результат.

5. Пятая и шестая роли – оформители, учащиеся, которые будут оформлять мысли на постере.

**Приложение №2**

Лист ответов.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа№ 1.** Образование Огузского государства, его территория.

I. Закончи предложение:

1. Государство Огузов было создано в конце \_\_ века в среднем и нижнем течении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Столицей государства являлся город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. О происхождении слова огуз имеются различные мнения. Одни ученые считают, что оно произошло от слова «уыз», что означает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, другие – от слова «ок» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Третьи считают от слова «огиз» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Группа №2.** Племенной состав и общественный строй огузов.

1. В состав огузов входили племена: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Махмуд Кашгари писал, что огузы первоначально состояли из\_\_\_\_ племен, аль-Марвази – из\_\_\_\_\_\_.

Соотнесите термин и его определение :

1. Титул правителя Огузов А. канкаш.

2. Военачальники у огузов носили титул Б. атабеки

3. Совет знати В. сюбаши

4. Наставники наследников Г. джабгу

Ответ: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_.

**Группа №3**. Политическое положение.

Вставь недостающие слова и даты:

1. В \_\_\_\_ году между огузским ждабгу и киевским князем Святославом был заключен военный союз против хазар.

2. Расцвет Огузского государства начался в период правления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Раздорами и междоусобицами огузов воспользовались их восточные соседи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И под их ударами Огузское государство пало.

**Группа №4.** Хозяйство, промыслы и ремесла огузов.

Продолжи:

1. Основным занятием огузов было полукочевое и полуоседлое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Огузы выращивали четыре вида скота: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Оседлость огузов доказывается наличием у них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Основным видом домашнего промысла и ремесла была переработка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №3**

*Легенда о падении города Янгикента*

- Правитель Янгикента взял в жены красавицу дочь святого Карабуры, жителя Хозрета. Поехал хан на охоту, но забыл дома колпачок ловчей птицы. Отправил за ним раба. Раб, увидев красавицу госпожу, лишился чувств. Раздраженный долгим отсутствием подданного, хан заподозрил жену в измене, отрубил ей левую руку, и этот поступок зятя Карабура увидел во сне.

Поспешил отец оскорбленной недоверием дочери к хану. Заявил, что невиновна она и мужу не изменяла даже в помыслах. – Пусть доказательством станет возвращение руки, – молвил святой. И рука у юной женщины появилась снова. В тот же миг превратилась она в птицу и улетела, а на город напали полчища змей, истребив всех людей.