|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 2 В Древняя Индия:расцвет буддизма и триумф индуизма.**  **Школа: КГУ «Арыкбалыкская средняя школа»**  **Дата: 12.17г ФИО учителя:Каримов А.М.**  **Класс: 5 Количество отсутствующих: присутствующих:** 15 | |
| **Тема урока** | Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом |
| **Цели обучения** | 5.1.2.3.-использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества;  5.2.1.3.-описывать влияние религии на развитие древнего общества. |
| **Цели урока** | Для всех: объясняют социальную структуру древнеиндийского общества, используя понятие «кастовая система», определяют влияние религии на развитие древнеиндийского общества;  Для большинства: выявляют сходства и различия между индуизмом и буддизмом.  Для некоторых: определяют роль религии в обществе |
| **Критерии успеха** | - использует понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества  - приводит факты влияния религии на развитие древнеиндийского общества  - сравнивает буддизм и индуизм,  - объясняет сходство и различия между буддизмом и индуизмом |
| **Языковые цели** | Развитие языковых компетенций через:  -Слушание (аудирование): слушание ответов учащихся  -Чтение: работа с текстом и историческими первоисточниками  -Письмо: выполнение письменых работ в заданиях  -Говорение: в ходе работы в коллаборативной среде в группах и устных ответах на вопросы.  Учащиеся в своей речи смогут использовать понятия: реинкарнация,карма,каста,нирвана.  Использовать в своей речи словосочетания и выражения: религия древнего общества,кастовая система,социальная структура общества. |
| **Привитие ценностей** | Идеи «Мәңгілік ел»: Единство истории, культуры и языка.  Привитие качеств толерантности и уважения к общечеловеческим ценностям через изучение хода мировой истории и культуры  Светское общество и высокая духовность: гуманизм и торжество веры в духовные и созидательные силы человека. |
| **Межпредметные связи** | История Казахстана – социальная структура общества;религия и верования.  Литература - на основе произведения Р.Киплинга «Маугли» учащиеся отмечают качества силы воли, коммуникабельности.  Познание мира:формирование знаний о месте и роли Индии в  развитии человечества. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают из ранее изученных разделов о роли и развитии  религии в странах Востока (Египте, Вавилоне, Азии ). |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока 5мин | **Приветствие “Вводный тренинг для создания коллаборативной среды, прием «Комплимент»**  Актуализация опорных знаний : «Мозговой штурм».  **Задание №1**    На основе выбранной иллюстрации отвечают на вопросы:   1. Кто изображен на фотографии? 2. Как вы узнали что это индианка? 3. Зачем индианки наносят точки на лоб?   Формативное оценивание: Устная обратная связь | Слайд №3 |
| Середина урока  25 мин | ПСМ:  **Задание №2**  Просмотр видеоролика для целеполагания.  Учитель: О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?  Формативное оценивание через устную обратную связь учителя.  Деление на 3 группы, прием «ЗООПАРК», вспоминаем правила работы в группе.  **Задание №3**  Составить постер на тему :   * 1-группа «Кастовая система» * 2-группа «Индуизм» * 3-группа «Буддизм»  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | баллы | |  |  | | 1.объясняет  понятие «кастовая система» | 1. называет особенности кастовой системы | | 1 |  |  | | 2. определяет различия между ними | | 1 | | 3.использует дополнительный материал | | 1 | | 2.объясняет понятие «индуизм» | 1.перечисляет божества индуизма | | 1 |  |  | | 2.определяет их влияние на общество | | 1 | | 3.использует дополнительный материал | | 1 | | 3.объясняет понятие «буддизм» | 1.называет особенности буддизма | | 1 |  |  | | 2.определяет его влияние на общество | | 1 | | 3.использует дополнительный материал | | 1 |   3) Взаимооценивание групп: «Светофор» 3 балла – «Здорово!»- зеленый цвет 2 балла – «Хорошо!» - желтый цвет 1 балл – «Все получится!»- красный цвет    **Физминутка**  **Задание №4. Работа в парах**  Cоотнесите прилагательные, приведённые ниже с кастами, которые они характеризуют:  подчиняющийся, грамотный, работающий, богатый, всесильный, бесправный, защищенный, верующий, приказывающий, бедный  Формативное оценивание   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерий оценивания: | Дескрипторы: | баллы | всего | | -соотносят касту и характеристику | -подбирает характеристику к касте  -определяет статус той или иной касты  -соотносит правовой статус членов каст | 1  1  1 | 5 баллов |   **Задание №5**  **Прочитать текст «К чему стремилсяАшока»**  **Дифференциация:**   * **выделяют признаки индуизма 1 балл** * **- определяют причины доминирования индуизма над буддизмом 2 балла**   **Задание №6**  Рассмотрите картинку «Будда с учениками»  Составьте краткий рассказ к ней    ***Подумайте и дайте*** ответ на изречение Будды: « Не рождение, а лишь поведение делает человека либо членом низшей касты, либо брахманом »?  ФО учителем 3 балла | Видеоролик  https://www.youtube.com/watch?v=nkYOMJ6KzX4  Слайд № 3  Слайд №4  Проект учебника «Всемирная история»5 класс,стр.86,87,88.  Слайд №5  Физминутка  Проект учебника «Всемирнаяистория 5 класс»  стр88  Проект учебника «Всемирная история 5 класс» издательства «Атамура»  Стр87 |
| Конец урока  7мин | Рефлексия (индивидуальная), прием «ТИР»    Задание на дом: написать эссе «Один день в роли представителя касты... (на выбор) | Слайд №6 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация на уроке будет проводиться:  1. посредством постановки простых и более сложных вопросов;  2. комментирования иллюстраций;  3. составления постера, ролевая игра | Формативное оценивание посредством:  1. смайликов с последующим комментарием;  2. сигнальных слов;  3.взаимооценивание: «Светофор».  3. самооценивание при проведении рефлексии через прием «ТИР».  4.используются критерии и дескрипторы | Физминутка, гимнастика для глаз после просмотра видео |

**Критериальное оценивание:**

1.Краткость,объективность,достоверность,доступность,эмоциональность,ясность,непрерывность,взаимосвязь обучения и оценивания,направленность на развитие.

2.Валидность-достоверность:

-видеть цель

3.Цель по смарту(обозримый во времени,достижимый , измеримый,т.е.ч/задания на уроке)

Цели-для всех,для большинства,для некоторых

-они связываются с таксономией Блума:

**Процесс оценивания:**

Инструменты оценивания: Знание,понимание,применение,анализ,синтез и оценка

Содержание Системы К.О.(СКО)-хромает,т.к. ребенок не умеет работать с информацией; т.е. стандартизация по Блуму

Критерии оценивания:признак,основание мерило для измерения учебных достижений.

-разноуровневые задания

-формативное и суммативное оценивание.

Задания: дескрипторы т.е. пошаговое выполнение заданий обучающимся.

4.Навыки:говорения,письма,чтения,слушания.

Принципы критериального оценивания:

-достоверность,надежность,влиятельность,практичность.

5.Типы оценивания:

-формативное(для обучения-охватывает все цели); суммативное(оценивание обучения-охватывает не все цели,а основные); диагностическое(для определения сильных и слабых сторон).