**«Жамбыл Жабаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» кмм**

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

**Күні:** *23.01.2017жыл* **Пәні**: *математика*  **Мұғалімі**: *Мукашева Жанар Жолдасовна*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып:** *1* | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | Тәжірибелік тапсырмаларды орындату арқылы бір минуттың ұзақтығы туралы түсіндіру. Уақыттың өлшем бірлігі “минут” ұғымы туралы түсінік қалыптастыру | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** *Уақыттың өлшем бірлігі «минут» ұғымын есте сақтайды.* | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі***: 1 минут ішінде бірнеше қысқа әрекет жасауға болатынын зерттейді.* | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** *1 минут ішінде қандай іс-әрекеттерді қанша рет орындағанын есептейді, салыстырады* | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар істей алады:** *Есімдерін жазады, нүктелер салады, моншақтарды тізеді, суреттерді бояйды* | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** *Минут, алдымен, содан кейін, кейінірек, таңертең, күндіз, кешке, түнде, механикалық сағат, электронды сағат, құмсағат* | | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** | | | | |
| **Талқылауға арналған тармақтар:** *Өлшем бірлігі, уақыт, минут* | | | | |
| ***Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба? Уақытқа байланысты қандай сөздерді білесіңдер? Осы әрекеттерді орындағанда неге әртүрлі сандар шықты? Уақытты біз қандай құралмен өлшейміз?*** | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** *Есімдерін жазады, нүктелер салады, гүлдер мен доптарды бояйды* | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | *Оқиғаларды өту кезеңіне қарай орналастыру* | | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  (3 минут) | **1-тапсырма – дайындық жүргізу**  **Мақсат:** Сыныпты сабаққа дайындау  **Өту барысы:** Парталарды 3топтың жұмысына қарай әзірлеу, ресурстарды дайындау  **Нәтижесі:**.Сыныпта жұмыс ісеуге жағдай жасалады. | | | |  |
| **2-тапсырма – ынтымақтастықта жұмыс істеуге жағдай жасау**  **Мақсат:** Топқа бөлу  **Өту барысы:** 1,2,3 сандарын таңдау арқылы 3 топқа бөлінеді (минут)  **Нәтижесі:** Сыныптағы оқушылар 3 топқа бөлінеді. | | | | Сандар жазылған стикерлер |
| **3-тапсырма- сабақ тақырыбымен танысу.**  **Мақсат:** Сабақтың мақсатын анықтайды  **Өту барысы:**  Топқа бөліну кезінде қандай сөздерді пайдаландық? Осы сөздің сабаққа қатысы бар ма?Осы сұрақтарға жауап беру ұсынылады  **Нәтижесі:**  Сұраққа жауап бере отырып, сабақ тақырыбы мен мақсатын анықтайды | | | |  |
| **4-тапсырма - Сабақ ережесін бекіту**  **Мақсат**: Оқушыларды ынтымақтастықта, сыйластықта жұмыс істеуге дағдыландыру.  **Өту барысы**: Топ ережесін еске түсіреді.  **Нәтижесі:** Топ тиімді жұмыс жасауға жағдай жасалады. | | | |  |
| **5-тапсырма- Сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру**  **Мақсат**: Оқушылардың көңіл күйін көтеру, сабаққа назарын аудару  **Өту барысы**: Шаттық шеңберіне тұрады. Шаттық шеңберінде балалар оң қолдарының сұқ саусақ пен ортаңғы саусағын сол қолыңың білек тамырына қойып, жүрек соғуын тыңдап, бір-біріне жақсы тілек айтады.  **Нәтижесі:** Сыныпта жақсы психологиялық атмосфера орнығады. | | | |  |
| **Білу**  **Түсіну**  (8 минут) | «Киімдер тізбегі әңгімесі» стратегиясы . Керіліп тұрған жіпте жазылған «таңертең, түсте, кешке, түнде» сөздері кір қыстырғыштармен ілініп тұрады. Оқушылар дайын суреттерді осы сөздерге сәйкес іледі. | | | | Кір қыстырғыштар, жіп, суреттер |
| **Қолдану**  (6 минут) | Минут ішінде келесі әрекеттерді: есімінді жазу, бір орында секіру, қағазға нүктелерді салу, шапалақтау, гүлдер мен доптарды суреттерін бояу, жіпке моншақ тізу әрекеттерді орындай отырып зерттеу жүргізеді. | | | | Моншақ, таймер, әрекеттердің нәтижесін жазатын парақшалар,  түрлі түсті қарындаштар, |
| **Сергіту сәті**  (3 минут) | Сағат тіліндегі сандарға сәйкес: 1- мұрынды ұстау, 2 – құлақты ұстау, 3 – тілді шығару, 4- ішті сипау, 5- иықты қозғау, 6- беті ұстау, 7 - басты сипау, 8 – тізені ұқалау, 9- аяқты топырлату, 10 – 3 рет шапалақтау, 11 – оңға, солға басты бұру, 12 - тыныш отыру. | | | |  |
| **Талдау**  (5 минут) | Механикалық, электрондық және құмсағатардың ұқсастығымен айырмашылығын анықтайды. | | | | Механикалық, электрондық сағаттар және құмсағат |
| **Жинақтау**  (5 минут) | Сағатқа қарап, қанша минут өткеніне салыстырады, агрумент келтіреді. | | | | Тақырыптық жаттығу |
| **Бағалау**  (5 минут) | Әркім өз жүрек соғуы жайлы қорытынды жасайды. | | | |  |
| **Рефлексия**  (4 минут) | «Неге? Неге? Неге?» Осы сабақта не үйренгенін айтады және сөйлемін «неге?» деген сұрақпен аяқтайды. | | | |  |
| **Бағалау**  (4 минут) | Бас бармақтарын көрсету арқылы түсінгендерін, ұғу деңгейін анықтау. Бас бармақ жоғары қарап тұрса = Мен түсіндім. Бас бармақ көлденең тұрса = Мен түсінгендеймін. Бас бармақ төмен қарап тұрса = Мен түсінбедім. | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | Пәнаралық байланыс: Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтардағы байланыс | |
|  | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.** Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар не білдім? | | | | | |