**«Жамбыл Жабаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» кмм**

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

**Күні:** *15.02.2017*жыл **Пәні**: қарапайым математикалық түсінікті қалыптастыру

**Пәні:** көпбұрыш түрлері **Мұғалімі**: Темиргалина Жумагайша Мубараковна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып:** | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | *Көпбұрыш, көпбұрыштың түрлері (үшбұрыш, төртбұрыш, бесбұрыш)туралы түсінікті нақтылау, «көпбұрыштың қабырғалары», «фигураның бұрышы» түстерін нақтылау.* | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: «үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер ұғымдарын біледі, сұрақтарға жауап береді. | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі***: Фигуралар жайлы түсініктері бар, оларды түрлеріне, түстеріне қарай зерттейді.* | | | | |
| **Кейбір оқушылар*:*** *Кейбір оқушылар* *геометриялық фигураларды біледі.* | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар істей алады:** *фигураларды түрлеріне қарай топтастыра алады, есеп шығарады,түрлерін ажырата алады.* | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:***үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер, бесбұрыш,топтастыру* | | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** | | | | |
| **Талқылауға арналған тармақтар:** | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | *Өз тобындағы ұлдар,қыздар санына есеп құрастыру.Бір топта неше ұл, неше қыз, барлығы неше оқушы.?* | | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  (3 минут) | ***1-тапсырма – дайындық жүргізу***  ***Мақсат:*** *Сыныпты сабаққа дайындау*  ***Өту барысы:*** *Парталарды 4топтың жұмысына қарай әзірлеу, ресурстарды дайында*  ***Нәтижесі:****.**Сыныпта жұмыс ісеуге жағдай жасалады.*  ***2-тапсырма – ынтымақтастықта жұмыс істеуге жағдай жасау***  ***Мақсат:*** *Топқа бөлу*  ***Өту барысы:*** *сыныпты геометриялық фигуралар арқылы 4 топқа бөлінеді*  ***Нәтижесі:*** *Сыныптағы оқушылар 4 топқа бөлінеді.*  ***3-тапсырма- сабақ тақырыбымен танысу.***  ***Мақсат:*** *Сабақтың мақсатын анықтайды*  ***Өту барысы:***  *Топқа бөліну кезінде қандай сөздерді пайдаландық? Осы сөздің сабаққа қатысы бар ма?**Осы сұрақтарға жауап беру ұсынылады*  ***Нәтижесі:***  *Сұраққа жауап бере отырып, сабақ тақырыбы мен мақсатын анықтайды*  ***4-тапсырма - Сабақ ережесін бекіту***  ***Мақсат****: Оқушыларды ынтымақтастықта, сыйластықта жұмыс істеуге дағдыландыру.*  ***Өту барысы****: Топ ережесін еске түсіреді.*  ***Нәтижесі:*** *Топ тиімді жұмыс жасауға жағдай жасалады.*  ***5-тапсырма- Сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру***  ***Мақсат****: Оқушылардың көңіл күйін көтеру, сабаққа назарын аудару*  ***Өту барысы****: Шаттық шеңберіне тұрады. Шаттық шеңберінде бір-біріне жақсы сөздерін айтқызу. «Менің досым Наргиз, ол әдемі ...*  ***Нәтижесі:*** *Сіздердей ақылды,мейірімді,білімге құштар балаларды көргеніме мен бүгін өте қуаныштымын.* | | | | *Геометриялық фигуралар салынған парақшалар* |
| **Білу**  (5 минут) | *Геометриялық фигуралар арқылы есептер шығару.* | | | | *Геоиетриялық заттар, таймер* |
| **Түсіну**  (5 минут) | ***Миға шабуыл (сұрақтар)***  1.Қандай фигураларды білесіңдер?  2. Олардың қандай қасиеті бар?  3.Фигуралардың айырмашылығы туралы айтындар? | | | | *Үшбұрыш, тік төртбұрыш, шаршы, төртбұрыш,шеңбер макеттері.* |
| **Қолдану**  (5 минут) | *Берілген фигураларды топтастыру.(түсіне, пішіні, көлемі жағынан).Оқушылардан осы фигуралардан не құрастыруға болатының сұрау.* | | | | *фигуралар, таймер* |
| **Сергіту сәті**  (1 минут) | ***«Көңілді паравоз»*** *әдісі арқылы әртүрлі қимылдар жасату.Оқушылар бір қатарға тұрып жіп арқылы қозғалады. Қозғалыс үстінде әртүрлі қимыл-қозғалыстар жасайды.* | | | | *жіп* |
| **Талдау**  (5 минут) | *Оқушыларды жіптен әртүрлі фигуралар жасауға үйрету. Оқушылар саусақтарымен жіпті тарту арқылы фигуралар жасау. Оларға түсінік беру.Өз ойларын айқызу.* | | | | *Жіп,таймер* |
| **Жинақтау**  (5 минут) | ***Жекелеме жұмыс****. Оқушылар дәптер бойынша жұмыс жасайды.Фигураларды қабырғаларының саны азынан көбіне қарай сызық арқылы қосу. Қабырғаларының саны ең көп фигураны бояу.* | | | | *Дәптер, қалам.* |
| **Бағалау**  (5 минут) | *Жекелеме жұмыс. №4 Бастырып жаз. Суреттерді қайталап салу.Оқушылармен жіп арқылы бесбұрышты, алтыбұрышты жасау.* | | | | *Дәптер, жіп.* |
| **Рефлексия**  (4 минут) | *«Табыс сатысы» әдісі арқылы бағалау. Оқушылар сабақтың басында берілген стикерлерді жапсыру.* | | | | *Табыс сатысы.* |
| **Бағалау**  (4 минут) | *Оқушылар «жасыл»-жұлдызша, «сары»-төртбұрыш, «қызыл»-үшбұрыш осы белгілер бойынша бағалау.* | | | |  |
| **Үйге тапсырма**  **(1 минут)** |  | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| *Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?* | | ***Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?***  *Суреттер беру арқылы, сұрақтарды қою арқылы, өз ойын жалғастыру.* | | ***Пәнаралық байланыс: Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтардағы байланыс***  *Бейнелеу өнері, сауат ашу пәндерімен пәнаралық байланыс болды.* | |
|  | |  | |  | |
| ***Рефлексия***  *Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?* | | ***Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.*** *Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.*  *Үшінші зерттеу сабағым туралы айтсам. Оқушылар біршама реттеліп, топқа бөіне алды. Тіптім, білмеген оқушыларға көмектесе алды. Сабақтың тақырыбы «фигуралар» болғандықтан балалар қызыға, тапсырманы қатесіз, уақытты ұтымды пайдалана алдым. Оқушылар жіптің көмегімен фигуралар жасауда еш қиындықсыз орындап шықты.*  *Шаттық шеңберін ұйымдастыру да оқушылар үшін көңілді, сабаққа ынталарын артты. Сабақ барысында болған тапсырмалардың орындалмай қалғаны болған жпқ. Оқушылар сабаққа «Табыс сатысы» әдісімен баға берді.* | | | |
| ***Қорытынды бағалау***  ***Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?***  ***1.****Оқушылардың фигура жайлы бұғанға дейін білетіңдері және оның тоықтыруы.*  ***2.*** *Оқушылардың өзіндік реттеліп, бір жүйеге ыңғайланғаны.*  ***Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?***  ***1.****Оқушылардың жіптен фигураны тура, жаңылыспай, қабырғаларын, төбелерін, бұрыштарын саусақтарымен көрсете алуы.*  ***2.****Оқушылардың сабаққа «Табыс сатысы» әдісімен өз ойларын жеткізіп, баға беріп жатқаны.*  ***Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы не білдім?***  *Сыныпта оқушылардың топпен жұмыс жасау барысында бір-біріне көмектесуі, қөршісіне баға беру, өз ойларын толық жеткізе алуын білдім.*  *Жекелеген оқушылар туралы олардың бойында көшбасшылық қабілеттері бар оқушыларды анықтадым,қабілетті оқушы жұбына көмек бере алатының білдім.* | | | | | |