Акмолинская область

Экологическая школа-гимназия №13 «ЭКОС»

Открытый урок по модульной технологии

в условиях обновленного образования

История Казахстана

7 «А» класс

6.12.2017 год

Учитель истории Чичкан О. И.

КСП открытого урока недели истории.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.2A** **Казахстан в Х – н.ХІІІ вв.** | Школа: ЭШГ №13 «ЭКОС»  |
| **Дата:** 6.12.2017 | ФИО учителя: Чичкан О.И. |
| **Класс:** 7 «А» | Количество присутствующих:24 Отсутствующих:-  |  |
| **Тема урока** | ***Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана*** |
| **Учебные цели, которые должны быть достигнуты на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.4.2.1.Определять влияние ВШП на развитие городской культуры;7.4.1.1.Выделять экономические взаимосвязи между кочевниками и оседлым населением;7.2.2.2.Объяснять особенности средневековых архитектурных памятников |
| **Цели урока** | Учащиеся определяют, как повлиял Великий Шелковый на развитие ремесла, торговли и городов;**Все** смогут называть крупные торговые города Казахстана, стоявшие на трассах ВШП**Большинство** смогут выявить причины роста и развития городов 10-н.13 вв**Некоторые** смогут доказать, что распространение ислама способствовало развитию архитектуры и росту благоустройства |
| **Критерии оценивания**  | Называет 3 причины быстрого роста городов на территории Казахстана в 10-12 вв.Называет и объясняет 3-4 особенности торгово-экономических отношений в 10-н.13 вв (международных, с кочевниками, с городскими окрестностями)Приводит 3 доказательства увеличения территории городов и роста их населения в 10-12 вв.Доказывает, что распространение ислама способствовало развитию архитектуры и росту благоустройства городов в 11-13 вв.Выделяет характерные черты архитектурных памятников 10-н.13 вв.Объясняет причину многообразия металлов, из которых чеканились монеты.Распределяет товары Великого Шелкового пути по регионам в таблице |
| **Языковые цели** | Как мы установили..............В результате .............. |
| **Привитие ценностей**  | ***Открытость, ответственность******-*** осознание себя как представителя определенной нации- патриотизм- чувство гордости за свою страну- национальное самосознание- независимость  |
| **Межпредметные связи** | География, литература, всемирная история  |
| **Предшествующие знания**  |  Привел ли Великий Шелковый путь к укреплению международных отношений? |
| **Ход урока**  |
| **Запланированные этапы урока**  | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 2 минут 5 мин 1 мин3 мин | **1.Приветствие**, положительный настрой: пожмем друг другу руки и подарим друг другу улыбки**2.Повторить пройденное.****Тест «Великолепная семерка»****А.** 1. В каком году из Китая вышел посольский караван, посланный императором У-Ди в неведомые страны на западе: А.130 г.до н.э. В.138 г.до н.э. С.148 г.до н.э.2.Какую дату принято считать началом регулярного действия Великого Шёлкового пути в исторической науке: А**.** II в. до н.э. В. II в. С. I в. до н.э.3**.**Одаривали царей и послов, выплачивали жалованье наёмному войску и государственные долги золотом и: А.Деньгами В. Оружием С. Шелком**В**4. В VI – XIII вв. наиболее оживлённым становится путь, проходивший из Китая на запад через ….5.В китайских дорожниках (путеводителях) VIIв. указан город Испиджаб – «…»**С**6. На караванном пути стояли богатые города (назвать 3 города):7.На караванной дороге, которая шла вдоль Сырдарьи, наиболее крупными городами были (назвать 3 города):**Взаимопроверка «Совпадение»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В |
| 2 | А |
| 3 | С |
| 4 | Семиречье и Южный Казахстан. |
| 5 | «город на Белой реке» |
| 6 | Отрар, Тараз, Баласагун |
| 7 | Отрар, Шавгар, Янгикент |

**3.Стратегия Стоп-кадр** Поданной стратегии ученикам предоставляется рисунки, чтобы озадачивать учеников.Метод мозгового штурма: "Придумать рассказ по картинке"**Ознакомление с темой урока.** Представляем им цели обучения и критерии оценивания.Деление на 6 групп «Города»:1 группа - Тараз2 группа – Отрар3 группа – Сыгнак4 группа – Испиджаб5 группа - Суяб6 группа - Баласагун | *Листы с тестом**Иллюстрация на группу*Деление на дифференцированные группы произошло на перемене перед уроком |
| Середина урока 3 мин8 минут4-5 мин2 мин7 мин | ***Задание 1.*****Рефлексия «ЗУХ»:** учащиеся заполняют в таблице первую колонку «знал» и «хочу знать» по изучаемой теме, третью колонку ученик заполняет в ходе урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знал | хочу знать | узнал |
|  |  |  |

***Задание 2.******Работа с текстом. Метод «Карусель».***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа - Тараз.Задание: изучив материал учебника п.1§18 стр.78-79, привести 3 причины быстрого роста городов на территории Казахстана в 10-12 вв. | 4 группа – Испиджаб.Задание: изучив п.2§19 стр.82-84, выделить характерные черты архитектурных памятников 10-н.13 вв. |
| 2 группа – Отрар.Задание: изучив п.2 §18 стр.78-80, привести 3 доказательства увеличения территории городов и роста их населения в 10-12 вв. | 5 группа - Суяб.Задание: изучив п.1§20 стр.85-86, привести 3-4 особенности торгово-экономических отношений в 10-н.13 вв (международных, с кочевниками, с городскими окрестностями) |
| 3 группа – Сыгнак.Задание: изучив п.1§19 стр.81-82, доказать, что распространение ислама способствовало развитию архитектуры и росту благоустройства городов в 11-13 вв. | 6 группа – Баласагун.Задание: изучив п.2-3 §20 стр.86-87, объяснить причину многообразия металлов, из которых чеканились монеты. |

***Дескриптор:*** 1.Изучают дополнительный материал 2.Проводят анализ материалов3.Представляют информацию в виде постера, кластера или таблицы4.Презентуют свою работу5.Активное участие в групповой работе6.Эффективное использование времени.7.Оказание поддержки ***Спикер*** из каждой группы презентует работу группы, каждая группа проводит обратную связь.**ФО** обратная связь **прием** **«Две звезды-одно пожелание»****Самооценивание** работы групп «Светофор» красный – выполнены все условия, зеленый – есть некоторые недочеты, желтый – группа частично выполнила условия-дескрипторы.**Физминутка.****3.Работа в парах «Заполнить таблицу»**Предлагается текст, из которого учащиеся должны выбрать необходимую информацию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вывозили | Ввозили |
| Китай |  |  |
| Центральная Азия |  |  |
| Европа |  |  |

Дескриптор: - распределяет товары Великого Шелкового пути по регионам в таблице- указывает не менее 3-х ввозимых товаров-Указывает не менее 3-х вывозимых товаров**ФО прием «Большой палец»** (Все понял – вверх, только начал понимать – в сторону, не понял – вниз палец) | Форма таблицы для учениковКарточки с заданиями для группСтикерыСтикерыЛисты с текстом и таблицей |
| Конец урока 7 минут | **Рефлексия:** **таблица ЗУХ,** учащиесядополняют или отмечают, насколько освещены вопросы раздела *Хочу знать и Узнал.* **Домашнее задание:** написать эссе на тему "Значение Великого Шелкового пути для казахской земли" (60-70 слов) (материал §18-20) |  |