|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| САБАҚ: 2-сабақ | | Мектеп: | | |
| Күні: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| Сынып: 5 Т1 | | Қатысқан оқушылар саны: | Қатыспағандар: | |
| Бөлім тақырыбы | | **Қиял әлемі** | | |
| Сабақтың түрі | | аралас | | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | | О2 Лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану  5.Т/А4.Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау | | |
| Сабақтың мақсаттары | | **Барлық оқушылар**   * Лексикалық ауызекі сөйлеу және жазба стилді біледі; * Тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздерді, омоним, сининим, антонимдерді біледі   **Көптеген оқушылар**   * Мәтіндердің тақырыбын, стилін, әдеби-тілдік құралдарының (көбіне ауыспалы мағына, көп мағына, омоним, сининим, антоним) ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата алады   **Кейбір оқушылар**   * Мәтін бойынша ауыспалы мағынадағы сөздерді, әдеби тілдік құралдарды(көбіне ауыспалы мағына, көп мағына, омоним, сининим, антоним) табады, өздері ойдан сөйлем құрайды * Сыныптастарының жұмыстарына баға беріп, комментарий айтады. | | |
| Бағалау критерийлері | | * Мәтіннен ауызекі сөйлеу стилі мен жазба стильдік айырмашылықтарды табады * Мәтіннен тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді, көп мағыналы сөздерді, омоним, синоним, антонимдерді таба алады | | |
| Тілдік мақсаттар | | **Пән лексикасы және терминология:**  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:** Ауыспалы мағынадағы сөздер мен сөз тіркестері, көркемдегіш құралдар: судай төгілген халықпыз, түгел сөздің түбін түсірген, өлең сөзге дес бермеген, ауылдың алты ауызын аңыратып, ердің құнын екі-ақ ауыз сөзбен бітіретін данышпан халық, қиыннан қиыстырып сөз тауып айта білетін аталар, шығар асу, көкейге тоқу, көпті көрген т.б  Оқушылар: мәтіннен тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді, омоним, синоним, антонимдерді табады  Пән лексикасы және терминология: тура және ауыспалы мағынадағы сөздер, синоним, антоним, омонимдер | | |
| Ұлттық құндылықтар | | Өз халқының мәдениеті мен тіліне деген құрмет, Отансүйгіштік қасиетті қамтиды | | |
| Мектеп құндылықтары | | Өзіңе және қоршаған ортаға деген сыйластық; жауапты азаматтық ұстаным | | |
| Осыған дейін меңгерілген білім | | ***Фантазия*** | | |
| Жоспар | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | **Дереккөздер** |
| Сабақтың басы 5 минут | **Қызығушылықты ояту, сабаққа болжам жасау.**  **Оқушыларға шағын мәтін таратылады.** Ж.Тыңдалым алды тапсырма.  Мұғалім қиял-ғажайып ертегілерді таңдап,  тыңдалым мәтіні ретінде ұсынуына болады.  Ертегі желісі бойынша «Сөздер бұлтын»  құрып,оқушыларға ертегінің мазмұнын  болжатады. Оқушылар сөздер тізімін визуалды  көру арқылы ертегінің мазмұнын болжап,  қысқаша әңгімелеп береді.  Мысалы.    Сабақ тақырыбы анықталады. Сабақ мақсаты таныстырылады. | | | <http://zhasorken>.  kz/?p=5898 |
| Сабақтың ортасы  35 минут | Тыңдалым тапсырмасы.  Оқушылар ертегіні тыңдайды. Ертегінің негізгі  ойын анықтайтын жетекші сұрақтарға жауап  береді.  Жетекші сұрақтар:  \* Ертегі кейіпкерлері кімдер, оларға қандай  баға бересіз ?  \* Оны қалай дәлелдей аласыз?  \* Неге осындай болжам жасадыңыз?  \* Бұл шешімге қалай келдіңіз?  \* Неге бұлай болды?  \* Бұл ертегі бізге қандай ой тастайды?  \* Ертегіден нені үйрендің?  Жоғарыдағы «Сөздер бұлтының» ішінен  негізгі ойды білдіретін кілт сөздерді белгілеп  шығады. Неліктен екенін дәлелдейді, ойын  анық жеткізеді.  Тапсырма.  Оқушылар ықпал түрлері бойынша теориялық 1-топ:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Тақыры  бы | Стилі | Әдеби тілдік құралдар | Ұқсастығы | Айырма  шылығы | |  |  |  |  |  |   Салыстыру бойынша қорытынды жасату, екі стиль ерекшеліктерін таныту.  2-топ:  Мәтін бойынша ауыспалы мағынадағы сөздерді, көркемдегіш құралдарды табады, өздері ойдан сөйлем құрайды. 3-топ:  Ұсынылған суреттердің үзіндіге қатысы бар ма? Суреттерді сәйкестендір. Үзіндіден омоним сөздерді тауып, сөйлемдегі мағынасын жазыңыз.  Тыңдалымнан кейінгі тапсырма.  Оқушылар топта ертегінің басқа нұсқасын  ойлап, ұсынып көреді.  Ертегіні әңгімелеу кезінде сөз ішіндегі және  сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және  тоғыспалы ықпал заңдылықтарын сақтайды.Одан соң әр топ сағат тілімен көрші тұрған топ жұмысына ауысып танысады, түсініп **комментарий** береді. **(бағалау)** | | | <https://kk.wikipedia>.  org/wiki/%D0%  A8%D0%B5%  D1%88%D0%  B5%D0%BD%  D0%B4%  D1%96%D0%  BA\_%D1%8  1%D3%A9%D0%B7 |
| Сабақтың соңы**Рефлексия** 5 минут | **Сабақтың соңында оқушылар:**  **Үйренгендері туралы ойланад*ы***  1.Менің түсінгенім...  2.Менің үйренгенім...  3.Менің ұсыныстарым...  4.Кемшіліктер:  Жетістік критерийлеріне сай бағаланады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Жетістік критерийі | Жетті | | 1 | Ауызекі сөйлеу стилі мен көркем әдебиет стилінің айырмашылықтарын біледі |  | | 2 | Мәтіннен тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді, омоним, синоним, антонимдерді таба алады |  | | | |  |