|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 7.1** | | **Школа:** КГУ «Володарская средняя школа» | | |
| **Дата :** | | **ФИО учителя:** Шкутко Валентина Николаевна | | |
| **класс: 7** | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Ксилема, флоэма, и их структурные элементы. | |  |  |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 7.1.3.4 - описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями  7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы | | | |
| **Цель урока** | Сравнивать строение транспортных тканей у высших растений. | | | |
| **Критерии оценки** | **Учащиеся :**  1.Могут описывать строение ксилемы и флоемы  2.Могут стравнивать строение транспортных тканей у высших растений  3.Описывать функции проводящих тканей у растений  4. Оценивать значение органических и неорганических веществ. | | | |
| **Языковые цели** | Могут описывать и объяснять строение элементов ксилемы и флоемы, различать и называть транспортные ткани у высших растений.  ***Предметная лексика и терминология:***  Корни, стебли, строение, функция, питательные вещества, транспортировать, поставлять, ксилема, флоэма, концентрация, ситовидные трубки, ток органических веществ. | | | |
| **Привитие ценностей** | -умение работать в паре, выслушивать ответы одноклассников, анализовать и оценивать ответы. | | | |
| **Межпредметная связь** | Биологии и естествознание | | | |
| **Предшествующие знания** | Сформированы знания об неорганических и органических веществах, разделение на группы растений: высшие и низшие | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ход урока** | | | | | | | **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** | | **Начало урока** | | | | | | | 0-2 минуты | Организационный момент:   * Взаимное приветствие; * Создание благоприятной обстановки в классе. | | | |  | | **Середина урока** | | | | | | | 5 минут  3 минуты  3 минут  5 мин  3 минуты | 1**.Прием «Ассоциация»**  Учитель демонстрирует картинку «лифт», на который стрелками показы направление лифта, акцентирует внимание, на то, что это транспортные ткани растительного организма и они выполняют определенные функции. Просит вспомнить учащихся, что они уже знают о ксилеме и флоэме, неорганических и органических веществах.  Вопросы:  1.Перечислите, какие вещества являются органическими?  2.Перечислите, какие вещества являются неорганическими?  **2. Работа с опорными словами на стр.83.**  Учащиеся прочитывают опорные слова и проговаривают их друг другу.  **3. Составление кластера «Паучок**» в тетради индивидуально *–* способствует [развитие навыков письменной речи учащихся c помощью технологии «критического мышления»](http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1497).  *Пример по данной теме:*   1. **«Найди вторую часть»** учащимся раздаются карточки и они должны найти вторую часть в классе. Карточки заранее лежат на парте, в которых не хватает второй части карточки. Учащиеся ищут вторую часть в кабинете. После того как каждый учащийся нешал вторую часть карточки, они зачитываю всему классу.   **Карточка .**   |  |  | | --- | --- | | 1.Транспортные ткани у растений является | Ксилема и флоэма | | 2.Ксилема состоит из | Сосудов и трахеид | | 3.Флоэма состоит из | Ситовидных тубок | | 4.Ситовидные трубки- это | Живые клетки | | 5.По ситовидным клеткам движется | Оргнаические вещества | | 6.По сосудам и трахеидам движется | Неорганичсекие вещества | | 7.Сосуды и трахеиды -это | Мертвые клетки |   **5. Проведение физминутки «Движение животных».** | | | | Картинка  Учебник по биологии 7 класса  Карточки. | | **Конец урока** | | | | | | | 21 | Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения стебля».  Лабораторная работа «Исследование зон корня». | | | | Приложение | | **Дополнительная информация** | | | | | | | Дифференциация– каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и техника безопасности | | | Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.  Парная работа и индивидуальная работа учащихся. | | | Самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем. | Правила поведения в кабинете, контроль за осанкой, проветривание кабинета на переменах. | | | **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | | |  | | | | | **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1.  2.  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1.  2.  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | | | | |