|  |  |
| --- | --- |
| Урок русского языкаI, II спряжения глаголов | **Школа: ОСШ имени Амангельды**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Борисова О.Ю.** |
| **Класс:** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | I, II спряжения глаголов |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** |  познакомить детей с изменением глагола по лицам и числам, т. е. спряжением |
| **Цели урока** | Формировать умения и навыки самостоятельно определять спряжения глаголовПрименять полученные знания при выполнении .упражнений |
| **Критерии оценивания** | *Учащиеся достиг цели обучения, если:** Знает спряжения глаголов
* Применяет свои знания на практике;
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут* давать определения спряжений глаголов;
* аргументировать выполняемое задание, используя соответствующую терминологию.

**Лексика и терминология, специфичная для предмета:*** спряжение глаголов;
* безударные окончания;
* глаголы-исключения;

**Серия полезных фраз для диалога/письма*** спряжение глагола с безударными личными окончаниями…;
* к глаголам I спряжения относятся….;
* к глаголам II спряжения относятся …;
* к глаголам на -ить…;
* к глаголам на -ать…;
 |
| **Привитие ценностей**  | Уважение, сотрудничество, открытость.Привитие ценностей осуществляется посредством/через парную и групповую виды работ. |
| **Межпредметные связи** | Литература |
| **Навыки использования ИКТ**  | Развитие навыков применения интерактивной доски |
| **Предварительные знания** | Учащимся знакома часть речи «Глагол» из курса русского языка в 3 классе |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****3 мин****4 мин****5 мин** | **1. Организационный момент.**Приветствие, проверить готовность учащихся к уроку. Деление на группы учащихся по счету 1-4. Опеделение темы, цели урока.Учитель:Интересная часть речиВ русском языке живёт.Кто что делает, расскажет:Чертит, пишет иль поёт,Вышивает или пашет,Или забивает гол,Варит, жарит, моет, чистит –Все расскажет нам … (***глагол***!)Цель: психологический настрой на урок, мотивация на изучение темы урока.Ожидаемые результаты: учащиеся определяют тему, цели урока. **2. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания: комментированное чтение.** Цепочкой учащиеся читают и анализируют домашнее упражнение Цель: определить спряжение глаголовОжидаемый результат: учащиеся верно определяют спряжение глаголовОценивание: взаимооценивание, хлопки*Парная работа.(задание на понимаие по таксономии Блума)***Выберите предложение, сказуемое которого выражено глаголом 1-го спряжения, подчеркни в нём главные члены предложения и определи части речи:**1. По полю важно ходит грач.2. Ребята играют в салки.3. Осень листья кружат в хороводе.4. Вы верите в чудеса?**Цель:** определить глаголы I спряженияОжидаемый результат: учащиеся верно определяют спряжение глаголовОценивание: взаимная проверка по готовым слайдам, выставление баллов | Презентация Слайд №1Слайды №2, 3 |
| **Середина урока****5 мин****10 мин****3 мин** | **Групповая работа. Прием: Карусель (задание по таксономии Блума – знание, понимание)****Задания для групп:**1. Какие глаголы относятся к I cпряжению?2. Какие глаголы относятся ко II cпряжению?3. Глаголы исключения После выполнения, учащиеся передают свою работу соседней группе для взаимооцениванияЦель: познакомиться с изменением глагола по лицам и числам, т. е. спряжениемОжидаемый результат: Учащиеся прорабатывают правила на странице 41-43 учебникаОценивание: взаимооценивание, проверка по слайдам, выставление балловОбобщение знаний пройденного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **I спряжение** | **II спряжение.** |
| 1. Глаголы-исключения на -ить: *брить,    стелить.* | 1. Глаголы на –ить. |
| 2. Глаголы на –ать. | 2. Глаголы-исключения на –ать:     *гнать, дышать, слышать, держать.* |
| 3. Глаголы на –еть. | 3. Глаголы-исключения на –еть:   с*мотреть, видеть, ненавидеть. зависеть,**терпеть, обидеть, вертеть.* |
| 4. Глаголы на –оть, -уть, -ыть, и т.д. |  |
| Окончания:Ед.ч                                     Мн.ч.1 л.  –у, -ю                         1 л. -ем2 л.  –ешь                           2 л. -ете 3 л. – ет                             3 л. – ут (-ют)     | Окончания:Ед.ч                                     Мн.ч.1 л.  –у, -ю                         1 л. -им2 л.  –ишь                           2 л. -ите 3 л. – ит                             3 л. – ат (-ят)     |

Индивидуальная работа. Выполнение задания: упражнение №111 (задание по таксономии Блума – применение)Прочитай. Выпиши глаголы, поставь ударение. Определи спряжение по образцу. Раскрой скобки. Вставь пропущенные буквы.1. За работой (не) вид…шь, как время летит. 2. (Не)Догон…шь и конем, коль опоздае…шь одним днём. 3. Ты ( не) обид…шь товарищей, и тебя друзья (не) обид..т. 4. Ты гуля..шь по лесу и наблюда..шь жизнь растений .5. В лесу быстро темне...т, наступа…т ночь. 6. Ты вдыха..шь свежий морозный воздух ,любу..шься красотой зимнего леса.Цель: применить спряжение глаголов на практикеОжидаемый результат: учащийся верно определяет спряжение глаголовОценивание: самооценивание, проверка по слайдам**Физминутка****Глагол I спряжения – присесть****Глагол II спряжения - встать****Глагол- исключение – хлопок** Играть, звонить, чистить, тает, цветут, слышать, держать, терпеть, строим | Постеры, фломастерыПрезентацияСлайд №4,5Учебник русского языка 4 класс Павленко В. К., Клыпа Г. В.  |
| **Конец урока****5 мин****4 мин** | Парная работа. Тест-фотороботЦель: применить спряжение глаголов на практикеОжидаемый результат: учащиеся верно определяют спряжение глаголовОценивание: взаимооценивание по готовым рисункамРефлексия. **Стратегия «Пять пальцев».** Учащиеся рисуют свою ладонь и на каждом пальце пишут по одному слову, выражающему следующее:**М** (мизинец) - мыслительный процесс: какие знания, я сегодня получил.**Б** (безымянный) - близость цели: что я сегодня сделал и чего достиг.**С**(средний) - состояние духа: каким было сегодня мое настроение.**У** (указательный) - услуга, помощь: чем я сегодня помог другим, чем порадовал или поспособствовал.**Б** (большой) - бодрость, физическая форма: каким было мое самочувствие**Подведение итогов урока:**1.Какова была цель урока?2. Что необходимо знать, чтобы достичь цели урока?**3.** Что я знал про спряжение?- Что хотелось еще узнать?- Что я теперь умею делать?- Над чем необходимо мне еще поработать? | Тест-фоторобот |
| **Домашнее задание****1 мин** | Выучить теоретический материал, упражнение 113 |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на этапе закрепления материала, когда более способным учащимся предлагается дополнительное задание повышенной сложности.* | *Оценивание учащихся проводится на протяжении всего урока.**На каждом этапе учащиеся знают, по каким критериям оцениваются. Для наглядности в начале урока можно их записать.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используются активные виды деятельности.**На данном уроке соблюдены правила ТБ.* |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках** |

**Тест по русскому языку по теме «Спряжение глаголов» для 4 класса**

1. **Голова** Спряжение глаголов – это

 изменение окончаний глаголов по родам и числам - круглая
 изменение окончаний глаголов по лицам и числам - квадратная
 изменение окончаний глаголов по числам и временам - прямоугольная
 изменение окончаний глаголов по временам и лицам – треугольная

**2.  Глаза** Выбери слово, обозначающее глагол 1-го спряжения

 бегаешь -круглая
 верит -квадратная

следите - прямоугольная
 чистим- треугольная

**3. Нос**Выберите слово, обозначающее глаголы 2-го спряжения

 наступает - круглая

 летают - квадратная

замолкнешь -прямоугольная
 долбишь - треугольная

 **4.  Волосы** Выберите слово, в котором допущена ошибка.

 считаишь- круглая
 зябнешь - квадратная

 выводят- прямоугольная

 кидаем - треугольная

**5.  Рот** Выберите слово, которое обозначает глагол-исключение.

 слышать - круглая

 писать - квадратная

 возить - прямоугольная

 сидеть - треугольная