Урок русского языка

во 2 классе

Салкимбаева Ж.М.

учитель начальных классов

школы-лицея № 62

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Традиции и фольклор. | | |
| Школа: | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | Что ты узнал о фольклоре? | | |
| Тема урока: | | | | Предлоги и приставки. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).  2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно. | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения.  2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников.  3.7 Соблюдение орфографических норм. | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать об отличительных особенностях предлогов и приставок.  **Большинство учащихся смогут:**  Находить и объяснять написание предлогов и приставок со словами.  Рассказать по таблице и опорным словам о предлогах и приставках.  Исправлять ошибки, используя правило.  Определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел  нас убедить (используя опорные слова) самостоятельно.  Выписать из текста слова с предлогами и с приставками.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Вставить между предлогом и словом слово или вопрос. | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Предлог, приставка, часть речи, часть слова, текст, вопрос, ответ,  предложение, упражнение, пословица, загадка, сказка.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Что нового ты узнал о предлогах и приставках? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | * Литература, самопознание | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Устная и письменная речь, предложение, состав слова, окончание, корень, суффикс, приставка, лексическое значение слова, имя существительное, глагол, приставка ,предлог. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-2** | Создание положительного эмоционального настроя.  *Тихо, тихо повернитесь*  *И друг другу улыбнитесь.*  *Повернись и к гостям*  *Им улыбку подарите*  *И рукою помашите.*  *А теперь на место сядем*  *И работать мы начнем.*  *Будем знанья получать*  *И работать, не скучать.* | | | | |  |
| 3-8 мин | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***  К нам в гости пришла Елена Премудрая и принесла нам задания от своей подруги УНТ и первое задание. Расшифруйте аббревиатуру УНТ. (Устное народное творчество)  http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=cad190789e7c1608bc8f63d68ab4db1a  **1-е задание.** Елена Премудрая приготовила для вас фразу и поместила его в корнях своего волшебного дерева.  Прочитайте ее хором.  ***Человек без друзей, что дерево без корней.***  К какому жанру УНТ относится эта фраза?  Что такое пословица?  Чему она нас учит?  Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы у него были друзья. Около дерева записаны слова. Вам нужно выбрать только те качества, которые пригодятся хорошим друзьям, и поместить их на крону нашего дерева. Прочитаем хором наши слова. В конце урока мы посмотрим, все ли наши ребята обладают этими качествами.  Ответственность  честность  доброта  жестокость  терпимость  жадность  вежливость  Рисунок сказочных деревьевпреданность  злость  доброжелательность  ***Человек без друзей, что дерево без корней.***  (ИК) Ребята, Елена Премудрая спрашивает. Какое слово повторилось в этой пословице? (Без)  Формативное оценивание «Светофор»  К какой части речи оно относится?  **Постановка задач:**  Что такое предлог?  Для чего служит предлог?  Ребята, пословица это жанр УНТ.  Какие еще жанры УНТ вы знаете?  (ИК) **2- задание.** Елена Премудрая приготовила для вас загадки.  Для чего нужны загадки?  Сейчас я вам их прочитаю.  Говорят, что мы похожи.  Отвечаем: «Ну и что же?».  Говорят, что неразлучны.  Друг без друга вправду скучно.  Говорят, что мы болтушки...  Ну и что! Ведь мы... (подружки)  Что, подружка, предлагаю  Нашу ссору позабыть.  Шаг навстречу совершаю,  Я хочу с тобой дружить.  Перестань, подружка, злиться,  Предлагаю... (помириться)  **3-е задание**. Елена Премудрая просит вас разобрать эти слова по составу. И сказать что в них общего?  Разбор слов по составу.   |  | | --- | | *Разберите слова по составу. Сравните.*  **подружка**  **помириться**  *Дескрипторы*  *-выделяет окончание в слове подружка;*  *-выделяет в словах подружка и помириться корень;*  *-выделяет в словах приставку;*  *-выделяет в словах суффиксы.* |   Ребята, что общего в словах п**одружка и помириться?**  (Приставка по-)  Что такое приставка?  Для чего служит приставка? | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?*  *Ученики формулируют тему урока* | | | | |  |
| **Середина урока**  9-15 мин | **Работа над темой урока.**  ***Цель: усвоение содержания темы.***  **4-е задание***. Красиво прописать в тетрадях минутку чистописания.*  **(К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы.  **Ч**  **ч**  **Человек без друзей, что дерево без корней..**  **5-е задание**. Какие части речи помимо предлогов присутствуют в пословице?  Что такое существительное?  Какие существительные употреблялись с предлогом **без?**  Человек без друзей, что дерево без корней..  Без …  без …  Молодцы.  Какие слова мы угадали в загадках? (подружка, помириться)  **6-е задание**. Следующее задание от Елены Премудрой  (П) Сравните. Чем отличаются слова с предлогами и с приставками.  Вам помогут вопросы.  Как пишутся предлоги со словами?  Как пишутся приставки со словами?  **Без корней подружка**  **Без друзей помириться**  (Оценивание «Сигналы рукой»)  Пары справившиеся с заданием поднимите большой палец вверх, затрудняющиеся и кому нужна моя помощь – вбок, кто не может выполнить помашите рукой.  Сделайте вывод.  **Предлоги со словами пишутся раздельно.**  **Приставки со словами пишутся слитно.** | | | | | ИКТ |
| **Критерия успеха** | *Кто может сказать какова цель нашего урока?*  (Узнать как пишутся предлоги и приставки со словами) | | | | |  |
| 16-20 мин | Динамическая пауза.  Если услышите слова с предлогами – хлопните в ладоши, если с приставками – спрячьте руки за спину.  **За домом, прилетел, уехали, в гостях, подружка, на улице, у собаки, выпечка, от магазина, около дома, забежит, по дороге.** | | | | |  |
| 21-33 мин | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(Г) Исследовательская работа.**  **7-е задание**. Упр.4. с.96  Учащиеся проводят исследование таблицы: сравнивают предлоги и приставки. Составляют кластер.  СРАВНИ!  ПРЕДЛОГ  ПРИСТАВКА  Это часть слова  Служит для связи слов в предложении  Пишется раздельно  Пишется слитно со словами  Между предлогом и словом можно вставить слово или вопрос  Между приставкой и корнем слово вставить нельзя  Никогда не стоит перед глаголами  Употребляется в словах разных частей речи.  Защита работ.  **(И) 8-е задание. Тестирование. Задание от Елены Премудрой.**  На доске вопросы. Дети прочитайте вопрос и покажите рукой «Да» или «Нет». (Поднятый палец вверх –да, повернутый внутрь- нет.)   1. Приставка – это часть слова? Да 2. Предлог – это часть слова? Нет 3. Приставка служит для связи слов в предложении? Нет 4. Предлог служит для образования новых слов? Нет 5. Предлоги со словами пишутся раздельно? Да 6. Приставки со словами пишутся слитно? Да 7. Предлог не стоит перед глаголами? Да   8)Приставка употребляется в словах разных частей речи? Да  Встаньте, кто ответил на все вопросы правильно. Встаньте те у кого была одна (2,3,4,5) ошибок.  ***(И) 9-е задание Игра на закрепление по учебной таблице*** | | | | | Белая  бумага,  маркеры |
| 34-38 мин | **(И) 10-е задание**. Ребята, какие жанры УНТ мы сегодня повторили на уроке?(Пословицы, загадки)  Сейчас мы перейдем к следующему жанру.  Елена Премудрая приготовила его и положила в конверт. Даже я не знаю, к какому жанру относится то, что спрятано у меня в конверте, и лежит у вас на столах. Переверните листочки. Давайте вместе прочитаем.  *(В)лесу (в)избушке жили-были кот да петух. Кот рано вставал, (на)охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь. Всё в избушке (при)берёт, пол (под)метёт, вскочет на жёрдочку, песни поёт и кота ждёт.*  К какому жанру УНТ относится этот отрывок?  Что такое сказка?  К какому виду сказки она относится?  Как называется эта сказка?  Какова ее основная мысль?  Ребята, пословицы, загадки, сказки учат нас дружить, быть верными и хорошими друзьями.  А вот и следующее задание от Елены Премудрой.  (И) Раскройте скобки и выпишите слова в два столбика:  1- с предлогами  2- с приставками  (Самостоятельная работа в тетрадях)  Самооценивание  (Оценивание +,-)  Проверка по доске.  **В лесу приберет**  **в избушке подметет**  **на охоту**  Давайте проверим, как вы справились с заданием. Встаньте те дети у кого пять «+» (четыре, три, два, один)  Ребята, посмотрите на группу слов с приставками.  К какой части речи они относятся?  Что такое глагол?  Как вы думаете, могут ли перед глаголами стоять предлоги? | | | | | ИКТ |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся различают написание предлогов и приставок со словами. Учащиеся делают вывод, что у глаголов нет предлогов.* | | | | |
| **Конец урока**  **39-40** | Итог урока. Рефлексия  **Рефлексия «Сундук успеха» На доске.**  Елена Премудрая приготовила для нас волшебный сундук и просит, чтобы вы поместили на него стикеры. А она заберет его с собой для сказочных героев и будет рассказывать им, каких интересных, замечательных детей встретила она в школе номер 62.  Картинки по запросуИтак, поместите стикеры на сундук: зеленые, если вы хорошо усвоили материал;  жёлтые, если требуется небольшая помощь;  красные, если вы не поняли тему урока.  Почему вы прикрепили зелёные (жёлтые, красные) стикеры?  Елена Премудрая прощается с нами, но обещает вернуться, если вы будете хорошо учиться.  Под конец урока вернемся к нашему Дереву.  Ребята, все ли качества написанные на дереве вы соблюдали по отношению друг к другу в течении урока? Кто соблюдал, протяните к дереву руку. А теперь повернитесь к нашим гостям и помашите им рукой и скажите им: «До свидания!»  На этом наш урок закончен. Скажем друг другу спасибо за работу.  Д/з с.96 упр.5 | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Дети с высоким уровнем помогают ученикам с низкой мотивацией. | | | Формативное оценивание.   * Самооценивание в тетради «+,-». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. | | ***Динамическая пауза.***  «Хлопаем в ладоши»  Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)  *Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)*  *Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*  Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)  Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)  Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)  Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) | |