**Краткосрочный план урока по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте темы: | *«Еда и напитки»* |
| Класс: 1 класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Задачи о покупках** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; производить различные операции с монетами I тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг;использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара. |
| **Цели урока:** | Создать условия для организации работы по составлению и решению задач на сложение с опорой на схему и рисунок; формировать умение анали­зировать задачу, вычленяя ее составные части: условие, вопрос, решение, ответ. |
| **Критерии успеха** | К концу урока **все** учащиеся смогут анализировать и решать задачи на сложение, подбирать схему для решения задачи.**многие** учащиеся смогут составлять задачи по схеме, краткому условию, выражению;**некоторые** учащиеся смогут решать логические задачи о покупках, организовывать работу в группе, презентовать работу, оценивать работу групп. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество, дружба; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". |
| **Навыки** **Использования ИКТ**  | Презентация |
| **Предварительные** **знания** | Умение анализи­ровать и решать задачи |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Середина урока****Конец урока** | **Психологический настрой**Повернитесь в четверки.Партнеры по лицу дайте «пять» друг другу.Партнеры по плечу хлопните в ладошки.Желаю вам успехов.- Прочитайте «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»-Как понимаете пословицу?-Пусть сегодня друзья помогут вам справиться с работой.**Актуализация знаний**-Какая монета имеет самую маленькую номи­нальную стоимость?-Назовите монету с самой большой номинальной стоимостью.-Какая монета следует за монетой номинальной стоимостью 1 тг, 5 тг, 20 тг, 50 тг?-Какая монета предшествует монете номинальной стоимостью 2 тг, 10 тг, 5тг, 20 тг?-Определите, какие монеты отсутствуют 1тг, 2 тг, 10 тг, 20 тг, 100 тг.- Как расположены монеты?**Разминка**Двигайтесь по классу и по хлопку встаньте в пары. Отвечает тот, кто выше ростом.-Назовите монеты из желтого металла в порядке возрастания.Презентует ответ пара первой окончившая работу.Отвечает тот, у кого светлее волосы. -Назовите монеты из белого металла в порядке убывания.Презентует ответ пара стоящая ближе к доске.**Покупка**Вам нужно купить тетрадь за 12 тенге.Подумайте, какими монетами вы заплатите за покупку. Возьмите листы и запишите один возможный вариант.Поделитесь мыслями в паре, запишите вариант партнера по парте.Проведите черту. Двигаясь по классу, встретьтесь с двумя одноклассниками и соберите идеи к своему списку.Проведите черту.Запишите варианты, собранные соседом по парте.Проверка: один ученик зачитывает ответы, остальные сверяются .-Какой вариант не озвучили? Дополните ответ.-Мы повторили материал, оцените свою работу жестами: активно работал, нужно работать активнее.**Целеполагание**-Составьте задачу по выражению 20 тг + 30 тгФронтальный опрос (Прослушать 5-6 вариантов)-Кто хочет, расскажите свою задачу в паре.-Что будем делать на уроке?-Какую цель поставим?**Части задачи.**На листочке запишите, из каких частей состоит задача.Обсудите свои варианты в группе.Проверка. Отвечает один ученик, остальные сверяются.В парах повторите части задачи друг другу.Проверка: одна пара повторяет свои ответы.**Работа с учебником стр.90. «Найди задачу»**-Прочитайте хором. -Какой текст является задачей? (Отвечает желающий ученик.)Проверка. Кто ответил так же, встаньте.-Почему первый текст не является задачей?-Добавьте вопрос.-Сколько денег потратил Канат?-Каким выражением решили задачу?**Физминутка**Если текст является задачей – подпрыгните, не является задачей – помашите руками.* Сережа купил конфету за 30 тг и печенье за 50 тг. Ему очень понравилась покупка.
* Асхат положил в копилку 10 тг , а потом еще 20 тг. Сколько всего денег положил мальчик?
* Альбина потратила вчера 40 тг, а сегодня 60 тг. Сколько всего денег потратила девочка?

 **Решение задачи по картинке и схеме стр. 91 «Реши»**-Прочитайте условие. Рассмотрите схему.-Что известно? ( части)-Что нужно найти? (целое)-Поставьте вопрос к задаче.-Запишите условие.-Что сказано о числе 40? 20?-Как записать вопрос?-Каким выражение решили?-Какое пояснение запишем?-Прочитайте вопрос? Ответили?-Что можно записать?Оцените жестами свою работу в тетради: старался, нужно постараться.**Игра «Магазин»** -Посмотрите на витрину, в какой магазин мы пришли? -Прочитаем вывески. (Дети повторяют слова на трех языках)Жемістер фрукты fruitsКөкөністер овощи vegetablesПокажите группы. ( Дети в четверках соединяют руки над головами «шанырак»)Один представитель от группы возьмите 2 предмета из нашего магазина. -В группе составьте, запишите и решите задачу о вашей покупке. Проверка. Группы меняются местами, один представитель от группы остается рассказывать свою задачу и объяснять решение. После возвращения групп на свои места, представители вывешивают работы. Оценка работы групп «Две звезды и пожелание»Оцените жестами своё участие в работе группы. Помогал группе: давал идеи, оформлял работу, презентовал задачу; нужно постараться.Посмотрите ещё на одну витрину. Что можно купить в данном магазине? Какие продукты нужно употреблять чаще? Почему?**Дополнительное задание**У каждого на парте карточка с задачей. Решите задачу по карточке.Карточки дифференцированыЖелтая - логическая задача Синяя – составить задачу по схемеЗеленая – составить задачу по краткой записиРозовая – решить текстовую задачуПроверка. Кто работал с карточкой желтого цвета, собираются возле доски. Те, кто работал с карточкой синего цвета – у окна и т.д.Ученики собираются в группы по цвету карточки и проверяют задачи.Один от группы комментирует задачу.**Итог.**-Чему мы хотели научиться на уроке? Чему научились?**Рефлексия**Мне было интересно…Я сегодня понял, что…Мне было трудно…Завтра я хочу на уроке… Вспомните пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Помогли вам в работе друзья? В какой работе вы ощутили помощь друга? | Слайд 1. (Пословица)Слайд 2.(Монеты 1тг, 2 тг, 10 тг, 20 тг, 100 тг.)Листочки в клетку.Слайд 3. (Тетрадь – 12 тенге. Прием «Поделись идеями»)Тема и цель урокаЛисточек в клетку.Слайд 4.(Части задачи)Слайд 5. (Страница учебника)Учебник:Задачи о покупках, с. 90—91. Слайд 6. (Страница учебника)Листы А-2.Слайд 7. Вывеска магазина на трех языках.Набор овощей, фруктов с ценниками.Слайд 8. (Полезные и вредные продукты)Слайд 9. (Карточки с задачами.)Карточки с задачами.Слайд 10. (Рефлексия) |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дополнительные вопросы при разборе задачи.Распределение ролей при работе в группах.Презентация групповой работы.Дифференцированная работа по карточкам. | При окончании любой деятельности дети подают сигнал «хлопок».Если ученики слышат или видят ошибку, то сигнал «два хлопка»Определение темы, постановка цели, подведение итога.Оценивание своей деятельности «сигналы рукой».Оценивание работы групп «Две звезды и пожелание». Рефлексия  | Психологический настрой.Смена деятельности: индивидуальная, парная, групповая работа, фронтальный опрос, игра «Магазин».Разминка «Найди пару и ответь».Физминутка. Если текст является задачей – подпрыгните, не является задачей – помашите руками. |