**Тема:** «Закрепление изученного материала»

**Цель**: уметь применить знания таблицы умножения и деления

**Задачи:** закрепить знание таблиц умножения и деления в пределах 5, совершенствовать умение решать текстовые задачи, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками;

развивать вычислительные навыки, память, внимание, математическую речь, умение логически мыслить, расширять кругозор учащихся;

воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Тип урока**: актуализация ранее усвоенных знаний

**Форма работы**: групповая, индивидуальная, фронтальная

**Методы**: словесный, наглядный, частично-поисковый, метод проекта.

**Ресурсное обеспечение**: мультимедийный проектор, компьютер, экран, тетради, индивидуальные карточки, модель цветка

ХОД УРОКА:

**1.Эмоциональный настрой**

 Настроение каково!

- Во!

Все такого мнения?

- Все без исключения!

 Может, Вы уже устали?

- Мы - с собой таких не брали!

Может, ляжем, отдохнём?

- Лучше мы урок начнем!

 Все за парты дружно сели,

Друг на друга посмотрели,

Посмотрели на гостей,

Улыбнулись поскорей.

- В тетради запишите число, классная работа.(***Слайд)***

Минутка чистописания. Цифра 3 (***Слайд***)

Используя цифру 3, составь двузначное число, запишите на второй строке.

Составьте и запишите трехзначное число.

**2. Фаза вызова интереса**

Просмотр отрывка из м/ф «Цветик-семицветик».

- Витя стал здоровым, и он хотел никогда не болеть больше. Он решил вырастить свой цветок и подарить всем детям планеты. Цветок этот не купишь ни за какие деньги.

- Сегодня закрепим знания таблицы умножения и деления в пределах 5.

- Какие математические знания можем применить на уроке?

- Используя все эти знания поможем Вите создать проект – модель цветка.

**3. Актуализация опорных знаний, умений, навыков (5 мин)**

У каждого ученика на парте индивидуальная карточка. В течение 4 минут ученики выполняют задание, данное на карточке: в каждой строчке необходимо закрасить окошко с правильными ответами.

1 уровень – для учащихся с низкой мотивацией (обучающиеся на «3»);

2 уровень – для учащихся с высокой мотивацией (обучающиеся на «4» и «5»)

**1 уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5х2 | 7 | 7 | 8 | 12 | 10 | 10 |
| 12:3 | 9 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 |
| 0х5 | 5 | 5 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| 4х5 | 18 | 16 | 12 | 10 | 9 | 20 |
| 20:4 | 3 | 4 | 8 | 6 | 7 | 5 |
| 16:4 | 2 | 3 | 5 | 9 | 2 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5х2 | 7 | 7 | 8 | 10 | 10 | 10 |
| 12:3 | 9 | 5 | 6 | 9 | 3 | 4 |
| 0х5 | 5 | 2 | 9 | 10 | 0 | 6 |
| 4х5 | 18 | 19 | 15 | 20 | 16 | 24 |
| 20:4 | 3 | 4 | 8 | 5 | 6 | 7 |
| 16:4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5х2 | 7 | 7 | 8 | 10 | 10 | 10 |
| 12:3 | 9 | 5 | 6 | 9 | 3 | 4 |
| 0х5 | 5 | 2 | 9 | 10 | 0 | 0 |
| 4х5 | 18 | 19 | 15 | 16 | 24 | 20 |
| 20:4 | 3 | 4 | 8 | 6 | 7 | 5 |
| 16:4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5х2 | 7 | 10 | 8 | 9 | 10 | 6 |
| 12:3 | 9 | 4 | 6 | 5 | 4 | 2 |
| 0х5 | 5 | 0 | 6 | 1 | 0 | 4 |
| 4х5 | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| 20:4 | 3 | 4 | 8 | 6 | 5 | 1 |
| 16:4 | 2 | 3 | 5 | 9 | 4 | 0 |

**2 уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20:4х2 | 9 | 14 | 2 | 3 | 10 | 10 |
| 16:8х2 | 18 | 5 | 7 | 4 | 5 | 4 |
| 0х5:7 | 35 | 30 | 0 | 12 | 35 | 0 |
| 38-6х3 | 72 | 12 | 24 | 25 | 21 | 20 |
| 15:3:1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 | 5 |
| 7х4-9 | 18 | 17 | 15 | 16 | 20 | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20:4х2 | 12 | 14 | 15 | 10 | 10 | 10 |
| 16:8х2 | 6 | 2 | 5 | 8 | 9 | 4 |
| 0х5:7 | 1 | 4 | 5 | 6 | 0 | 6 |
| 38-6х3 | 12 | 14 | 19 | 20 | 19 | 18 |
| 15:3:1 | 6 | 15 | 7 | 5 | 8 | 9 |
| 7х4-9 | 16 | 14 | 15 | 19 | 19 | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20:4х2 | 5 | 6 | 4 | 10 | 10 | 10 |
| 16:8х2 | 6 | 3 | 5 | 8 | 7 | 4 |
| 0х5:7 | 2 | 1 | 9 | 3 | 0 | 0 |
| 38-6х3 | 21 | 14 | 15 | 23 | 23 | 20 |
| 15:3:1 | 8 | 9 | 7 | 2 | 2 | 5 |
| 7х4-9 | 18 | 17 | 16 | 19 | 19 | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20:4х2 | 12 | 10 | 12 | 13 | 10 | 14 |
| 16:8х2 | 9 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 0х5:7 | 14 | 0 | 15 | 21 | 0 | 22 |
| 38-6х3 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | 14 |
| 15:3:1 | 1 | 4 | 0 | 2 | 5 | 0 |
| 7х4-9 | 18 | 18 | 14 | 15 | 19 | 16 |

**4. Математический диктант**

1) Увеличьте 3 в 4 раза

2) Во сколько раз 5 меньше 30

3) Первый множитель -5, второй – 7. Чему равно произведение?

4) Какое число надо увеличить в 3 раза, чтобы получить 24?

5) 9 взято 2 раза

6) Делимое 12, делитель 3. Чему равно частное?

7) На сколько 32 больше 16?

8) 14 уменьши в 7 раз.

Ответы: **12 6 35 8 18 4 16 2 (Самопроверка) Слайд**

Каждое четное число уменьши в 2 раза. **(в паре)**

На карточках**: ПРИРОДА 6 3 4 9 2 8 1**

Наш цветок начинает распускаться, появляется первый лепесток. Человек – часть природы.

Уч-к: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

**5. Работа с числовыми выражениями**

Решите числовое выражение. С помощью кодировочной таблицы расшифруйте слово. Работа в паре. Числовые выражения записывают в тетрадь.

21:3+11= **18 Р**

30:5+0х7= **6 Е**

16:4х2= **8 Ж**

20:(11-9)= **10 И**

24:3+1х6= **14 М**

**Кодировочная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А****1** | **Б****2** | **В****3** | **Г****4** | **Д****5** | **Е****6** | **Ё****7** | **Ж****8** | **З****9** | **И****10** | **Й****11** |
| **К****12** | **Л****13** | **М****14** | **Н****15** | **О****16** | **П****17** | **Р****18** | **С****19** | **Т****20** | **У****21** | **Ф****22** |
| **Х****23** | **Ц****24** | **Ч****25** | **Ш****26** | **Щ****27** | **Ъ****28** | **Ы****29** | **Ь****30** | **Э****31** | **Ю****32** | **Я****33** |

Уч-к: Цени здоровье с малолетства - к режиму приучайся с детства!

**6. Физминутка**

Под музыкальное сопровождение выполняется зарядка

**7. Решение задачи**

Один ученый посчитал, что в 5 г грязи из-под ногтей содержится 45 видов микробов. Чтобы заболеть, достаточно проглотить 1 грамм грязи. Сколько же это видов микробов?

45: 5 = 9 видов грязи в 1 грамме.

Уч-к: Чистота – залог здоровья!

Прошу вас сесть по группам согласно той цифре, которая получилась на карточках при выполнении в начале урока.

Образуются 4 группы.

Решите задачу.

**В магазин привезли 4 коробки мыла по 4 кг в каждой, а порошка в 2 раза меньше. Сколько порошка привезли в магазин?**

На листах ватмана группа записывает:

**1 группа –** краткое условие задачи

**2 группа** – пути решения задачи

**3 группа** – решение задачи

**4 группа** – оценивает ответы групп

Условие: Мыло- 4 ящ. по 4 кг

 Порошок - ? в 2 раза меньше

**Решение**: 4х4=16(кг)

 16:2=8(кг)

**8. Решение уравнений**

На партах листы с уравнениями. Ученик выбирает по уровню.

**ах6=30 ах6=15+15 (ах6)+15=9х5**

Корень уравнения является названием нашего лепестка в распускающимся цветке.

**Улыбка – 4**

 **Закаливание – 5**

 **Сон – 3**

Появляется лепесток – «закаливание»

Уч-к: Если хочешь быть здоров, закаляйся

**9. Тест**

Выполняется по вариантам

Вариант-1

**1) 63:9\*3**

**а) 21 - фрукты**

б) 24 - лимонад

в) 11 - бутерброд

2**) 20:4\*8**

**а) 40-овощи**

б) 32-чипсы

в) 13-варенье

**3) 49:7\*4**

а) 10 - много сладостей

**б) 28 - хлеб, крупы**

в) 24 - винегрет

**Вариант-2**

**1)42:6\*9**

а) 54 - семечки

б) 16 - котлета

**в) 63 - мясо, рыба**

**2) 32:8\*3**

**а) 12 - яйца, орехи**

б) 9 - жевательная резинка

в) 15 – торт

**3) 27:3\*6**

а) 42 - таблетки

б) 16 - мёд

**в) 54 - молочные продукты**

-Во всех перечисленных продуктах содержатся витамины.

Уч-к: Для здоровья нам нужна полноценная еда.

Появляется лепесток – «здоровая пища»

**10. Логическая задача**

Решите задачу на логическое мышление, работая в группе.

**В соревнованиях по бегу Антон, Володя, Арман заняли 3 места. Какое место занял каждый из них, если Володя занял не второе и не третье, Арман – не третье?**

**Ответ: Антон – 3 место, Володя – 1 место, Арман – 2 место.**

**Дополнительный материал.**

**Уч-к:** Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!

Появляется лепесток – спорт.

Дополнительный материал: Начерти отрезками в см.

Саша пробежал 5 м, а Саша 3 м. Соедини полученные точки. Проведи прямую линию так, чтобы образовался прямоугольник. Найди площадь полученного прямоугольника.

**S=? см2**

**11. Рефлексия**

Проект цветка, приносящего здоровье людям создали. Есть ли что-то в нем волшебное. Сделайте вывод, что нужно делать, чтобы оставаться здоровыми.

Приготовьте свои цветочки, которые лежат на партах. Закрепите на доске в соответствии с таблицей

**Зеленый** – я доволен собой, у меня всё получилось

**Желтый** – я мог бы работать лучше

**Красный** – ничего не получилось

**12. Оценивание**

Оценки выставлю после того, как проверю все ваши записи.

