|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Начало нового времени | | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Шатохина Е.С.** | | | | |
| **Класс: 8** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | *Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века?* | | | | | | |
| **Исторический концепт** | | Значимость | | | | | | |
| **Цели обучения** | | 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;  7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; | | | | | | |
| **Цели урока** | | - определить причины Английской буржуазной революции и ее влияние на политическую и экономическую систему государства;  - доказать, что английская революция оказала влияние на экономическую и политическую систему государства;  - оценить значение Английской буржуазной революции; | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - называют не менее трех причин Английской буржуазной революции, которая оказала влияние на экономическую и политическую систему государства;  - приведут не менее 3 событий того, что Английская буржуазная революция оказала влияние на экономическую и политическую систему государства;  - предложат отрицательные и положительное значение Английской буржуазной революции в развитии политики и экономики; | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Терминология слов: Карл 1, Оливер Кромвель, капитал, буржуазия, пролетариат | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Экономический рост на основе индустриализации и инноваций | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, ЧОП | | | | | | |
| **Навыки использование**  **ИКТ** | | Презентация | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Англия в позднем средневековье. | | | | | | |
|  | | **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  0-2 мин.  5 мин | *Организационный момент.*  Приветствие класса. Учитель предлагает учащимся провести разминку под названием «Приветствие». Участники процесса становятся в круг и по цепочке говорят друг другу фразу дополняя ее: «Я рад видеть тебя и хочу тебе сказать, что…..»  Учитель создает психологический настрой на предстоящий урок.  *Изучение нового материала*  Учитель предлагает учащимся обратить внимание на презентацию урока и познакомиться с темой, целями урока, терминологией. Для реализации результативности урока учитель должен задавать наводящие вопросы с целью осознания учеников дальнейшей учебной деятельности.  - Давайте выберем из целей урока ключевые слова, которые нам укажут, на что мы сегодня должны обратить внимание.  - Прочитайте критерии оценивания, как вы считаете, что мы должны с вами сделать на всех трех этапах урока.  (Учащиеся находят ключевые слова, выстраивают в своем сознании цели и действия работы на уроке).  *Задание №1.* Назовите не менее трех причин Английской буржуазной революции, которая оказала влияние на экономическую и политическую систему государства, данные записать в тетрадь. <http://www.dexpost.ru/history/prichiny_i_>  nachalo\_revoljucii\_1640.html  *При выполнении задания используется метод «Пространственная запись» - этот прием используется для сжатия фраз и быстрого конспектирования текста.*  После выполнения задания, учитель спрашивает, какие причины выделили учащиеся.  После выполнения задания, учащиеся индивидуально отмечают знаком плюс в листах проверки знаний, с целью узнать все ли достигли результата выполнения учебной деятельности. Учитель контролирует процесс правильности и эффективности выполнения задания.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | называют не менее трех причин Английской буржуазной революции и влияние на экономическую и политическую систему государства | 1. Называют 1-ую причину революции 2. Называют 2-у причину революции 3. Называют 3-ю революции 4. Правильное выполнение приема «Пространственная запись» |   *Лист самооценки (+/-)*   |  |  | | --- | --- | | Называют 1-ую причину |  | | Называют 2-у причину |  | | Называют 3-у причину |  | | Правильное выполнение приема «Пространственная запись» |  | | | | | | | Слайд (тема, цели, критерии, языковые цели)    приложение 1 | |
| Середина урока  15 мин.      10 мин | *Задание №2. Привести не менее 3 событий того, что Английская буржуазная революция оказала влияние на экономическую и политическую систему государства.*  *Заполнить схему «Треугольник».*     1. Учащиеся делятся на две группы по гендерному признаку так, как в классе обучается 6 человек. (3 мальчика и 3 девочки) 2. Учитель раздает текст, в котором ученики должны выбрать важную информацию, характерную для выполнения своего задания. 3. Группа №1 доказывает, как Английская буржуазная революция повлияла на экономическое развитие 4. Группа №2 доказывает, как Английская буржуазная революция повлияла на политическое развитие 5. Занесение информации на постер. 6. После выполнения задания презентуют свою работу. 7. Обобщение по данному вопросу. Ответы учащихся. Анализ.  |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Приведут не менее 3 событий того, что английская революция оказала влияние на экономическую и политическую систему государства | 1 Определяют 1-ое событие  2 определяют 2-ое событие  3 определяют 3-е событие  4 выделяют влияние (экономического и политического развития) |   С помощью защиты презентации и обсуждения ученики достигают цели обучения. Учитель является координатором учебного процесса, внимательно слушает, направляет учащихся.  Обратная связь осуществляется взаимообменом мнения групп.  -Достигли ли мы второй цели урока?  Оценка группы (+/-)   |  |  | | --- | --- | | 1 Определяют 1-ое событие |  | | 2 Определяют 2-ое событие  3 Определяют 3 -е событие |  | | 4 выделяют влияние (экономического и политического развития) |  |   *Задание № 3.* Предложат отрицательные и положительное значение Английской буржуазной революции в развитии политики и экономики.  Для выполнения этого задания учащиеся объединяются (6 человек) создают одну группу. Для решения поставленной задачи ученики могут опираться на полученные ранее знания, а также интернет ресурсы. Из полученной информации выделить положительные и отрицательные моменты политического и экономического развития. Учащиеся делят постер на 4 части, указывая в одной части плюсы и минусы экономики в другой плюсы и минусы политики. После выполнения задания презентуют свою работу.  Экономика \_ Политика \_  + +  Вывод.  Метод «Минус-Плюс»   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | предложат отрицательные и положительное значение Английской буржуазной революции в развитии политики и экономики; | 1 выделят плюсы экономики  2 выделят минусы экономики  3 выделят плюсы политики  4 выделят минусы политики |   Оценка в парах (+/-)   |  |  | | --- | --- | | 1 выделят плюсы экономики |  | | 2 выделят минусы экономики |  | | 3 выделят плюсы политики |  | | 4 выделят минусы политики |  | | | | | | | Слайды с заданиями  Ресурсы https://Wikipedia.ord  Приложение 2  Приложение 2  Информационный текст | |
| Конец урока  32-40 мин | Рефлексия:  На этапе рефлексии учитель спрашивает, достигли учащиеся цели урока.  Дополните предложения  - мне было интересно  - было трудно  - вызвало интерес  Комментарии к уроку  *Домашнее задание.*  *Закончите предложения:*  *–Изучение периода «новое время» начинается с Английской революции потому что….*  *Она названа буржуазной революцией, потому что ….* | | | | | |  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Этап урока построен на выполнении различных форм обучения с учетом подбора информации по теме урока. Учащиеся в ходе занятия выполняют работу индивидуально, парно и деление на группы по гендерному признаку, задания подобраны в соответствии возрастным и мыслительным особенностям. | | | Формативное оценивание осуществляется, используя листы ответа, оценивание деятельности происходит самим учеником, друг другом и группой. | | Создается атмосфера комфорта и эмоционального настроя. Соблюдается техника безопасности работы в группе. | | | |