##

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел кроткосрочного планирования: «Питание»** | **Школа: КГУ «Ковыленская СШ» района имени Габита Мусрепова СКО**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: учитель биологии Ракецкая А.А.** |
| **класс: 8** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | «**Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины.Болезни при авитаминозе. Суточная норма витаминов** |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.1.2.5-описывать значение витаминов в организме человека8.1.2.6-составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов |
| **Цель урока:** | **Все учащиеся смогут**: определить отличительные признаки витаминов;**Многие учащиеся смогут**: соотнести витамины на группы по различным признакам;**Некоторые учащиеся смогут**:рассчитать суточную норму витаминов для подростка  |
| **Критерии достижения успеха:** | Учащийся:-определяет отличительные признаки витаминов;-соотносит витамины на группы по различным признакам;-расчитывает суточную норму витаминов для подростка |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут**: Правильно использовать термины по теме «Витамины»**Основные слова и фразы:** авитаминоз, гипервитаминоз,название болезней,жиро и водорастворимые витамины. |
| **Привитие ценностей** | Общенациональная идея «Мәңгілік ел» через формирование чувства уважения друг к другу, сотрудничества при работе в группе и парах. |
| **Межпредметная связь** | Связь с медициной, валеологией |
| **Предшествующие знания** | Гигиена питания. Инфекционные заболевания |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
|  **Организационный момент (5 мин)** Начало урока  2 мин3 мин **3 мин** | **Психологический настрой. « Комплимент другу»** **Формирует в кругу благоприятный климат**,сотрудничество друг с другом и с учителем уверенность в себе,коммуникативные навыкиДоброе утро!- Встаньте в круг, улыбнитесь и скажите друг другу комплимент: « Ты замечательно выглядишь», « Ты очень умный», и т.д. **Вызов:** **Как вы думаете, почему врачи рекомендуют есть овощи и фрукты, а не шоколад и канфеты?****актуализация знаний****-работа с наглядными таблицами прием «Табличная галерея»**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð½Ð° ÑÐµÐ¼Ñ Ð½ÐµÐ´Ð¾ÑÑÐ°ÑÐ¾Ðº Ð²Ð¸ÑÐ°Ð¼Ð¸Ð½Ð¾Ð²ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð½Ð° ÑÐµÐ¼Ñ Ð½ÐµÐ´Ð¾ÑÑÐ°ÑÐ¾Ðº Ð²Ð¸ÑÐ°Ð¼Ð¸Ð½Ð¾Ð²**Посмотрите на картинки ,что общего у них?*****Слайдовый показ из истории открытия витаминов/***Ученики на основе показа слайдов определяют витамины и их значение (**Создает условие для формулирования цели и задач урока)** **Мозговой штурм** 1.Что вы знаете о витаминах? Важны ли они?2.В каких продуктах они содержатся? *Учитель:* Основной функцией витаминов в жизни человека является регулирующее влияние на обмен веществ и тем самым обеспечение нормального течения практически всех биохимических и физиологических процессов в организме.**Мотивация к восприятию нового материала**Людям с неправильными привычками питания, которые едят нерегулярно и питаются в основном однообразными и несбалансированными продуктами, преимущественно готовой едой и консервами. Какова природа витаминов?**Проблемный вопрос****Почему человек не может обходиться без витаминов?****Группа-работа с учебником** |  |
| Середина урока12 мин   **Рефлексия деятельности(итог** **урока)****Домашнее задание** | **Задание 1.**Задание ориентированно на 1 критерий: определяет отличительные признаки витаминов в организме человекаЗадание направленно на мыслительные навыки по таксономии Блума – понимание**Метод «Сформулируй, обсуди, потом отвечай»** Сформулируйте свои мысли прежде, чем давать ответ информацию в учебнике стр.63-64 (записывают в тетрадь сформулированные признаки)-30 секунд молчаливое обдумывние прочитанного;-2-3 минуты обсуждения в группе предполагаемый ответ;-отвечают**2 группа – решение задачи.**Больному поставлен диагноз**: «Авитаминоз витамина А».Почему врач рекомендовал пациенту есть больше…?**Учащиеся показывают друг другу результаты.**ФО - взаимооценивание по дескриптору (устно) используя стратегию *«Две звезды одно желание»*.****Используя книжный материал (по очереди, учащиеся корректируют соседа), затем дополняют свои схемы недостающими элементами.** ***Критерии оценивания*: в парах (индивидуально) указывают витамины на схемах, подписывают все группы витаминов**

|  |
| --- |
|  Дескриптор: |
| Указывают отличительные признаки витамины  |
| Соотносят витамины на группы по различным признакам |
| Подписывают все продукты с содержанием витаминов |

**2 задание.** **А) Метод « Чтение с пометками» инсерт****групповое (по способу восприятия)**Задание направленно на понимание понятия групп витаминовУченики в тетрадях пишут те продукты, которые употребляют на завтрак,обед и ужин. Посмотрите на свой список и вспомните все, что вы знаете о питании? что вы знаете о пользе продуктов питания? в целом о гигиене питания?**Далее учащихся** предлагается текст из параграфа на работу отводится 10-15 минут,внимательно прочитывают текст разноуровневый и на полях делают особые карандашные пометки/**интерактивная система разметки текста**/+ знакомая информация;- новая информация? непонятно! думал иначе**ФО «Произноси правильно» проводится учителем - устно****Каждый из учащихся проговаривает определение – водорастворимые и жирорастворимые**Дескриптор: -называет жирорастворимые витамины-называет водорастворимые витамины**2 задание** **б)Метод « Причина - последствие»**Задание направленно на мыслительные навыки по таксономии Блума - анализДля ознакомления с причинами и последствиями авитаминоза учащихся в парах обсуждают содержание параграфа (выделено курсивом в тексте).Изпредложенных формулировок (на парте) каждый ученик выбирает верные, относящиеся к причинам и к последствиям авитаминоза распределяя их по колонкам (одна причина может быть в нескольких формулировках).

|  |  |
| --- | --- |
|  Причины(Не менее 2) |  Последствия (не менее 4) |

*Причины:**-соблюдение несбалансированной диеты в течение длительного периода времени без консультации с диетологом;**— употребление преимущественно малополезной и вредной пищи, которая лишена жизненно-необходимых витаминов;**Последствия: (не менее 4)****Авитаминоз А /ретинол/.****Может привести к заторможенности в развитии и росте ребенка, а также вызвать проблемы со зрением, куринной слепоте.****Авитаминоз В1 /тиамин/.****Дефицит тиамина может спровоцировать развитие такой болезни, как «Бери-бери».****Авитаминоз С (аскорбиновая кислота).****Дефицит аскорбиновой кислоты в течение длительного времени может привести к развитию такой болезни, как – цинга.****Авитаминоз D (кальциферол).****Дефицит кальциферола в течение длительного времени может привести к развитию такой болезни, как – рахит.***Дескрипторы:** Называют причины авитаминоза (2)Называют последствия авитаминоза (4)**ФО «Цепочка» -взаимооценивание.** Учащиеся сдвигаются по часовой стрелке, просматривают у друг друга задания, при этом дают комментарий**Задание 3**Составьте рацион питания школьника, учитывая ежедневную потребность организма в витаминах с указанием продуктов питания.**Дескриптор:**-правильно подбирает список продуктов, учитывая наличие витаминов;- правильно подбирает совместимость продуктов;-правильно определяет суточную необходимую норму ФО «**Бутерброд с обратной связью**».Позитивный комментарий учителя,конструктивная критика с представлением обяснения того, что и как необходимо улучшить*Учащиеся представляют продукты, обсуждают рассчитанную ежедневную потребность организма в витаминах,и заполняют таблицу*Прием «До и после» знаний и достижения целей.Каждый из учащихся подводит свой личный итог Я не знал… - Теперь я знаю (ссылаясь на цель урока) прием «ЗХУ»Познавательного характера,умение с достаточной полной и точностью выражает свои мысли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знал  | Узнал | Хочу узнать |

Написать эссе на тему «**Витамины в моей жизни»** | Раздаточный материал (прил 1.)Изображение на доске (прил 2)http://www.yandex.kz/clck/jsredir?bu=3okf&from=www.yandex. УчебникСтр.67-68*Правила оценивания отмечены на доске*Учебный материал§ 15,67-69 стр.,http://www.azbukadiet.ru/2014/11/27/sutochnye-normy-vitaminov.html |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация - какие ваши планы по предоставлению большей поддержки? Как Вы планируете критически оценивать более способных.**Дифференциация направлена на удовлетворение потребностей каждого ученика и к достижению цели всеми.На уроке использовалось несколько методов дифференциации. 1.Дифференциация по уровню обучённости (низкий, средний, высокий).2.дифференциация по межличностному интеллекту (лингвистический, визуально-пространственный.3.Дифференциация по степени самостоятельности) | **Оценивание – как Вы собираетесь проверить обучение учащихся?**В ходе урока применяются такие способы оценивания как взаимооценивание ««Две звезды одно желание» - в ходе, которого учащиеся по схемам друг друга дают 2 положительные характеристики и одну рекомендацию.Оценивание учителем «Произноси правильно»: учащиеся индивидуально проговаривают определение, получая комментарии от учителя.«Цепочка» -так же является способом взаимооценивания учащихся где они дают устный комментарий на работу своего одноклассника который стоит перед ними.Последний способ оценивания на данном уроке – самооценивание, по дескрипторам | **Межпредметные связи. Проверка по здоровью и безопасности.****Связь ИКТ. Взаимосвязь ценностей.** Межпредметные связи осуществлялись с медициной и естествознанием. За состоянием здоровья слежу по внешним признакам. Воспитываю в учащихся трудолюбие, целеустремленность, лидерские качества, чувства сотрудничества, ответственности, доброжелательности. Физминутка прослеживается в активных методах обучения. |

Приложение 1

А