**Краткосрочный план урока по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | Окружающая среда | | |
| Школа: Новоишимская СШ №1 | | | | | |
| Дата: 19.04.2018 г. | | | ФИО учителя: Набокова С.Ю. | | |
| Класс: 2 «Б» класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | Портрет птицы. | | |
| Тема урока: | | | Развитие речи: описание птицы. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других  2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя  2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации  общения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.4 Написание текстов разных типов и стилей с использованием различных  форм представления | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Узнают о написании текста-описания.  Написать текст-описание.  **Большинство учащихся смогут:**  Отгадать загадку.  Назвать опорные слова.  Нарисовать словесный портрет птички.  Составлять текст по вопросам и опорным словам.  Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения  других.  Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  с помощью учителя.  Писать каллиграфическим почерком слова и предложения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о помощи птицам. | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Текст – описание, части текста, предложение-зачин, основная часть,  концовка, тема текста, заголовок текста, иллюстрации, опорные слова,  упражнение, вопрос, ответ, загадка, рисунок.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  – Чем можно кормить синиц?  - Как выглядит синичка? | | | |
| Трёхъязычие | | Салеметсiз бе! Здравствуйте! good afternoon, ewreybody!  *Hello! What is yor name?*  *Hello! My name is* *Тitmouse!*  Сарышымышық | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | * Литература \* физическая культу­ра \* самопознание \* трудовое обучение | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,  алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,  высказывание, текст, тема и основная мысль текста, заглавие и структура  текста, текст-описание, языковые и неязыковые средства общения, устная и  письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в  именах собственных, знаки препинания в конце предложения, виды  предложений по цели высказывания и интонации, сила голоса и темп речи,  словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, алфавитный  порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак  на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-  ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й],  разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс,  родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-  предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы,  синонимы, антонимы, части речи, имя существительное, слова с  абстрактным и конкретным значением, род имён существительных,  единственное и множественное число существительных, имя  прилагательное, род имени прилагательного, единственное и  множественное число прилагательных, глагол, начальная форма глагола,  единственное и множественное число глаголов, настоящее, прошедшее,  будущее (простое) время глагола, предлог, союз, правописание предлогов и  приставок, сочинение, изложение. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-1** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Салеметсiз бе! Здравствуйте! good afternoon, ewreybody!  Приветствие “Здравствуйте!”Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * ***желаю (соприкасаются большими пальцами);*** * ***успеха (указательными);*** * ***большого (средними);*** * ***во всём (безымянными);*** * ***и везде (мизинцами);*** * ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)*** | | | |  |
| 1-3 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.***  *Звучит запись пение синиц.*  *-* Ребята, вы слышите? К нам кто-то идёт?  ***Инсценировка. (запись пение синички)***  ***Воробей :*** *Здравствуй, птичка-невиличка!*  *Hello! What is yor name?*  ***Синичка:*** *Hello! My name is* *Тitmouse! (Синичка)*  *Зеленоватая спинка,*  *Жёлтая грудка,*  *Белые щёчки,*  *Чёрная шапочка*  *И полоска шарфика,*  *Непоседа-невиличка*  *Люблю сало и пшеничку!*   * *Я красива, спору нет, нарисуйте мой портрет!*   -Кто пришёл к нам в гости? Как произносится слово синичка на казахском языке? На английском?  - Посмотрите на синичку, какая она?Опишите.  - Ребята, а какой текст поможет нам нарисовать словестный портрет синички? (текст-описание)  - Тема нашего урока «Описание птицы» **Слайд 2**  **Постановка цели и задач урока:**  - Какова цель нашего урока? (будем учиться  писать сочинение-описание, используя план и опорные слова.) **Слайд 3**  - Что мы знаем о тексте – описании? (в тексте-описании описываются признаки предметов, люди, животные, события, явления природы) **Слайд 4**  – Сколько частей должно быть в сочинении-описании? Назовите их. (Зачин, вступление; основная часть; заключение, концовка) **Слайд 5**  **ФО : словестный метод.** | | | | Голоса птиц (пение синички)  Слайд 1 с изображением синички  Слайд 2,3,4,5 |
| **Критерии успеха** | *Ученики формулируют тему урока* | | | |  |
| **Середина урока**  4-14 мин | **Работа над темой урока.**  ***Цель: усвоение содержания темы.***  - Какие произведения о синичке мы читали? Кто автор? (Виталий Валентинович Бианки «Синичкин календарь»)  **Сообщение детей о синичке.**  **1 ученик. Слайд 6 (1 мин)**  Синица – подвижная, энергичная. Природа одарила её яркой внешностью.  У неё сильные лапки, но бегать по земле синицы не умеют, зато, подобно воробьям, умеют скакать. Пение синицы можно услышать в любое время года, за исключением поздней осени и начала зимы. Летом основу ее питания составляют, гусеницы и взрослые бабочки, жуки, пауки. Осенью и зимой в пище появляются семена, ягоды и плоды.  **2 ученик. Слайд 7 (1 мин)**  Зимой лучше подкармливать птиц семенами тыквы, подсолнечника, несолёным салом. Кормушку вырезают из молочного пакета.  Но! Начав кормить птиц, ни в коем случае нельзя надолго оставлять кормушки пустующими. Привыкшие получать корм птицы могут погибнуть.  **Работа в тетради.**  - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  **(К, И) Минутка чистописания стр.36 :** запись народной приметы. **(1 мин)**  Синица пищит – к морозу.  Найти орфограммы, объяснить.  - Как можно определить погоду по поведению синицы?  **Работа в группах стр. 36 №1**  **(Г) Работа со словесным портретом. 4 группы (4 мин.) Слайд 8**  - Рассмотрите фотографию синицы. В группах составьте кластер- описание синицы. По вопросам и загадке в учебнике составьте словосочетания, описывающие синицу.  **ФО : взаимооценивание групп «Карусель» 1 балл за каждое верное словосочетание. (3 мин) Слайд 9**    **Работа с правилом стр. 36** | | | | Слайд 6  Слайд 7  Учебник,  Листы с картинкой синички, фломастеры  Слайд 8,  Слайд 9 (образец) |
| 15-17 мин  18-20 мин  21-22 мин  23-36 мин | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(П) Работа по вопросам и опорным словам. (Интервью) стр. 37 № 3**  Учащиеся по вопросам и опорным словам, данным в учебнике,  устно составляют текст-описание с помощью учителя.  - Какие буквы пропущены в опорных словах?  **ФО: аплодисменты**  **(И)Словарная работа.**  **ФО : взаимопроверка в парах . 1 балл за каждое верное слово.**  **Физминутка «Синички»**  **(К, И) Работа с сочинением-описанием.**  - Какие слова будем использовать в тексте, чтобы не повторялось слово синичка?  **Слайд 11**  **Знакомство с критериями.**  **-** Какие знания нам понадобятся для написания текста?  Дети составляют и записывают текст по вопросам и опорным словам.  ( запись текста 9 мин, взаимопроверка 2 мин)  **ФО: взаимопроверка. (К, И) Техника «Две звезды» (1 мин)**  Работая в паре, ученики читают сочинение друг другу;  высказывают своё мнение; выслушивают мнение друг друга.    **Физминутка «Стрекоза»** | | | | **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь**  Слайд 10  образец  Слайд 11 |
| **Критерии успеха** | *Дети озаглавливают текст; по вопросам и опорным словам,*  *данным в учебнике, составляют и записывают*  *каллиграфическим почерком и грамматически правильно текст-описание самостоятельно. Взвимопроверка.* | | | |  |
| 37-38мин | **Работа по учебнику стр.37**  **(К, И) «Это интересно!»**  Учащиеся отвечают на вопрос: «Чем можно кормить синиц?  **Работа с фразеологизмом**  Лучше журавль в руках, чем синица в небе.  - Как вы понимаете это выражение? | | | | **Учебник** |
| **Конец урока**  39-40 мин | **Итог урока. Рефлексия .**  **- Ребята, возьмите в руки свою синичку, она сегодня олицетворяет ваши достижения на уроке, прикрепите её на «Дерево успеха»**  Учащиеся прикрепляют синичек на «Дерево успеха»  Ветки на верхушке дерева – у меня на уроке всё получилось, я отлично справился с заданиями.  Ветки на середине дерева – мне нужно кое-что повторить, у меня не всё получилось.  Нижние ветки – у меня ничего не получилось.  Рубрика «А знаете ли вы, что….?»  - Ребята, у синички для вас есть сюрприз. Вы найдёте его , заглянув под крышку парты. Под крышкой парты конфеты , на них информация о синичке.  На перемене поделитесь этой информацией с одноклассниками, найдите себе пару.  1. Синицы легко поддаются приручению и отличаются доверчивостью. Набравшись терпения, можно покормить даже вполне «диких» синиц в лесу или парке с ладони.  2. Синицы во время полёта редко машут крыльями, что, однако, не мешает им летать со впечатляющей скоростью.  3. На зиму синицы не улетают на юг, но перебираются из лесов в города, потому что там проще найти место, где можно погреться.  4. Синицы кормят своих птенцов по 30-40 раз в час.  5. На Руси существовал указ, запрещавший убийство синицы под страхом большого штрафа.  6. Чёрный хлеб для синиц чрезвычайно опасен.  7. Летом среднестатистическая синица за день поедает 300-400 гусениц, то есть съедает за день пищи столько же, сколько весит сама.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0003/0001adb2-f32d682b/img13.jpg | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Дети прикрепляют синичек на «Дерево успеха».* | | | |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Мотивированные  дети могут  самостоятельно составить текс-описание, некоторым ученикам были даны индивидуальные карточки. | | *Формативное оценивание.*  Словестный метод, взаимооценивание групп «Карусель», «Две звезды, одно пожелание», стратегия «Сюрприз», «Дерево успеха»  – Взаимооценивание при работе в паре,  группе, классом.  – Результаты наблюдения учителем  качества ответов учащихся на уроке, проверка текста учителем. | | ***Динамическая пауза.***  ***Музыкальная пауза «Я - синичка»***  «Стрекоза»  Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)  *Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)*  *Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*  Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)  Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)  Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)  Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что было направленно обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева. |
| Итоговая оценка  Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учётом преподавания и учения)?  1: Инсценировка.  2: ФО «Две звезды, одно пожелание».  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)?  1: Материально-техническая база.  Что узнал об учениках вцелом или отдельных лицах?  Дети активны на уроке, могут работать в группе. Но не все ученики высказывают своё мнение, не все задают вопросы по тексту. | |

**Приложение**

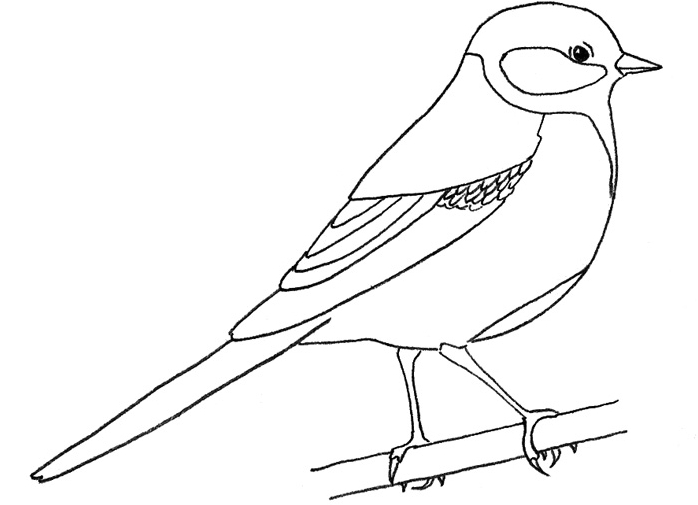
**Дескрипторы к составлению текста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составляет небольшой текст-описание | Записывает текст из 5-6 предложений | 1 |
| Соблюдает структуру текста-описания | 1 |
| Использует опорные слова | 1 |
| Соблюдает орфографические нормы (не более 3 ошибок) | 1 |
| Соблюдает пунктуационные нормы (не более 3 ошибок) | 1 |
| Соблюдает нормы каллиграфии | 1 |
| Всего баллов | | 6 |

**Для работы в группах**

Щёчки какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапочка какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спинка какая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарфик какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крылья какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грудка какая?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

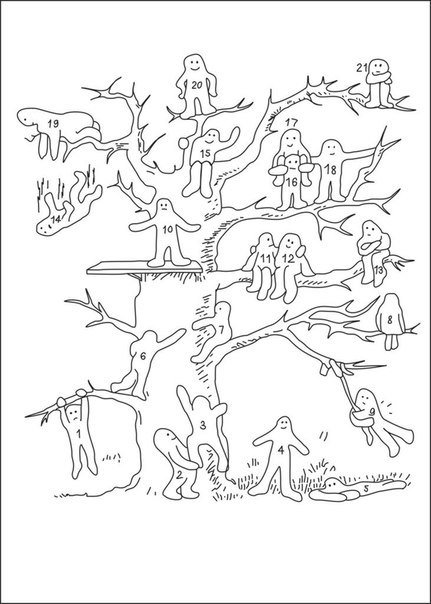
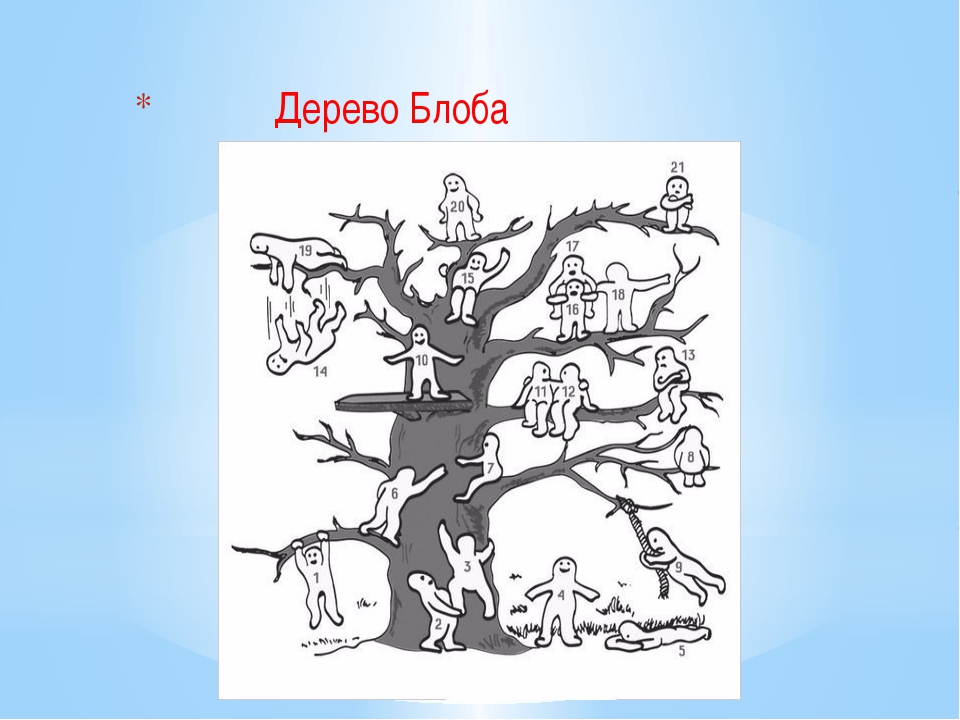
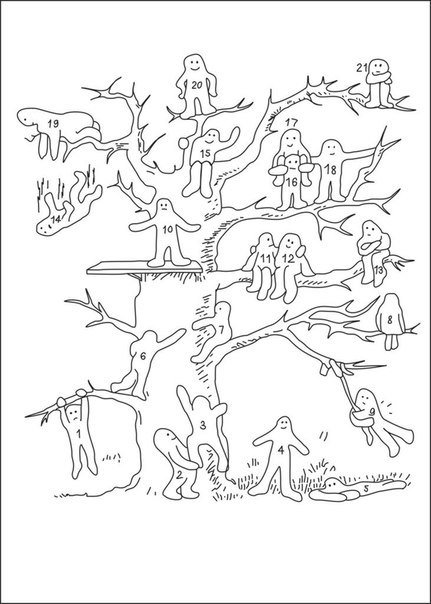
Хвост какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_





**Индивидуальная карточка**

**Синичка**

Синица ………….. птица. (небольшая). На голове у неё ………….. шапочка и ……….щёчки. (чёрная, белые). Грудка у птички ……………., спинка……….. (жёлтенькая, зеленоватая). Крылья у синицы……………, хвост………… (серые) Эта птичка живёт ………..(в лесах). Зимой перебирается ………………..(к жилью человека).****

**Рубрика «А знаете ли вы, что…..»**

1.Синицы легко поддаются приручению и отличаются доверчивостью. Набравшись терпения, можно покормить даже вполне «диких» синиц в лесу или парке с ладони.

2.Синицы во время полёта редко машут крыльями, что, однако, не мешает им летать со впечатляющей скоростью.

3.На зиму синицы не улетают на юг, но перебираются из лесов в города, потому что там проще найти место, где можно погреться.

4.Синицы кормят своих птенцов по 30-40 раз в час.

5.На Руси существовал указ, запрещавший убийство синицы под страхом большого штрафа.

6.Чёрный хлеб для синиц чрезвычайно опасен.

7Летом среднестатистическая синица за день поедает 300-400 гусениц, то есть съедает за день пищи столько же, сколько весит сама.

8.Вопреки своему названию, синего цвета в оперении синиц почти нет. Точнее, есть, но совсем чуть-чуть, и только у лазоревок, которые также относятся к этому виду.

9.Синица очень прожорлива - ест она в течение дня почти непрерывно, причем даже в том случае если не голодна: она все равно охотится для того, чтобы спрятать добычу, а потом, когда проголодается, - съесть.

10. Название «синица» произошло не от синевы оперения этих птиц. Из наших синиц голубые пёрышки встречаются только у лазоревки, и то лишь на макушке.

11.Имя своё синицы получили за звонкие песни, напоминающие перезвон колокольчика: «Зинь-зинь!»

12. Синичья семья «многодетна», в ней бывает до 15 птенцов, чтобы прокормить которых родители буквально обшаривают все близлежайшие деревья, старательно собирая гусениц, бабочек, личинок и т.п.

13. Синицы разных видов зимой объединяются в стаи с дятлами и пищухами и такими группами кочуют по лесу в поисках еды.

14. Синица кричит утром – к морозной ночи, вечером свистит – к ясному дню.

15. Синицы появляются стайками около домов – жди холодов.

16. Синица пищит и жмется к дому – к морозу.

17. Много синиц на кормушках – к метели, снегопаду.

18. Синицы рано улетают в теплые края – скоро похолодает.

19. Появление у кормушки лазоревки – к счастью.

20. Стучит в окно синица – к доброму известию, подарку.

21.Когда сядет на руку синица, нужно загадать желание, и если птаха подаст голос – загаданному сбыться.

22. Поймать во сне синицу – знак преодоления неприятностей, достижения целей.

23. У большой синицы много разных названий. За ловкие прыжки по веткам зовут её "кузнечиком", за размеры - "большаком", ну а за звонкую песню - на иностранный манер - "зинзивером".