**«Жамбыл Жабаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» кмм**

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

**Пәні**: Қазақ тілі **Мұғалімі**: Қарабаева Ж.Қ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сынып:4 «А»** | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты :** | **Сын есімнен өткенді қайталау** |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  |
| Сын есімдерді басқа сөз таптарынан ажырата алады. |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| Сын есімдерді құрамына, мағынасына қарай талдайды, топтастырады. |
| **Кейбір оқушылар:** |
| Сын есімдерді өз ойларын жеткізуде, мәтін құрауда пайдаланады. |
|  |  |
| **Тілдік мақсат** | **Негізгі сөздер мен тіркестер:** сын есім, негізгі сын есім, туынды сын есім, мәтін. |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** *Негізгі сын есімдер**Туынды сын есімдер**Дара сын есімдер* *Күрделі сын есімдер**Қарсы мәндес сын есімдер* |
| ***Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?****Негізгі сын есімдердің белгілері қандай?**Туынды сын есімдердің белгілері қандай?**Дара сын есімнің негізгі белгілері қандай?**Күрделі сын есімдердің белгілері қандай?**Қарсы мәндес сын есімдерді қалай топтастыруға болады?**Екеуінің қандай айырмашылықтары мен ұқсастықтары бар?* |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:****Мәтіннен сын есімдерді тап.**Сын есім екенін дәлелде.**Сын есімдерді барлық түрлерін қатыстырып мәтін құра.* |
| **Алдыңғы тақырып** | Қарсы мәндес сын есімдер, мағыналары жуық сын есімдер, негізгі сын есімдер, туынды сын есімдер, дара сын есімдер, күрделі сын есімдер  |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру кезеңі**(3 минут) | **1-тапсырма – дайындық жүргізу****Мақсат:**.**Өту барысы:** **Нәтижесі:**.**2-тапсырма - Сабақ ережесін бекіту****Мақсат**: **Өту барысы**: **Нәтижесі:** **3-тапсырма- Сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру****Мақсат**:Сыныпта жұмыс істеуге жағдай жасау. **Өту барысы**: «Менің көңіл-күйім неге ұқсайды?» стратегиясын пайдаланып мұғалім оқушыларды шеңбер бойына тұрғызады. Оқушылар кезекпен өз көңіл-күйлерінің қандай табиғат құбылысына, қандай жыл мезгіліне ұқсайтынын айтады. Мұғалім өзі «Менің көңіл күйім көгілдір аспандағы аппақ бұлтқа ұқсайды, ал сенің көңіл-күйің неге ұқсайды?» -деп бастайды. Жаттығу аяқталған соң мұғалім жалпы сыныптың көңіл-күйіне қорытынды жасайды. **Нәтижесі:** Сыныпта жұмыс істеуге жағымды ахуал қалыптасады**4-тапсырма – ынтымақтастықта жұмыс істеуге жағдай жасау****Мақсат:** Топқа бөлу**Өту барысы:** «Мозайка» стратегиясын қолдану арқылы «Жақсы деген немене? Жаман деген немене?» тақырыбындағы суреттерді құрау арқылы топқа бөлінеді. **Нәтижесі:** Ынтымақтастықта жұмыс істеу негізі қаланады.**5-тапсырма- сабақ тақырыбымен танысу.****Мақсат:** Сабақ тақырыбымен танысыру**Өту барысы:** Топқа бөлінген кезіндегісуреттердің сабақ тақырыбы мен байланысын айту.**Нәтижесі:** Сабақ тақырыбымен танысады. |
| **Білу**(3 минут) | Үй жұмысына берілген 168-беттегі №19- жаттығуды сұрайды. Мәтінді оқиды, сын есімдерді табады, дара, күрделі түрлеріне ажыратады, «көз сүріндіреді» деген тіркесті түсіндіреді.  | Оқулық, дәптер |
| **Түсіну**(5 минут) | Мұғалім №23 жаттығуда берілген Бауыржан Момышұлы туралы мәтінді оқиды. Мәтіннен сын есімдерді табады, дара немесе күрделі екенін ажыратады, Бауыржан ата туралы білетіндерін айтады.  | Оқулық, дәптер |
| **Қолданут және талдау**(10 минут) | Мұғалім оқушыларға топқа бөліну кезіндегі «Компьютердің алдында ұзақ отырма», «Бөлмеңді таза ұста» тақырыптарындағы суреттерге сипаттама мәтінін құрауды тапсырады. 1. **Мәтін 20 сөзден кем болмасын.**
2. **Суретке байланысты міндетті түрде 1 мақал-мәтел, тұрақты тіркес қолдансын.**
3. **Негізгі, туынды, дара, күрделі, қарсы мәндес, мағыналары жуық сын есімдер қамтылсын.**
 | Кеспе қағаз |
| **Сергіту сәті**(3 минут) | **«Табиғат тамашасы»** тәсілін қолданып, Гу-гу жел соғады (еңкейіп қолдарын жоғары көтеріп желпиді)Тырс-тырс жаңбыр жауады (жерге отырып, жерді тарсылдатады)Жаңбыр басылады (тып-тыныш отырады)Күн ашылады (орындарынан екі қолдарын көтеріп, лезде тұрады). | Музыка |
| **Жинақтау**(5 минут) | **Бұл - .... өйткені..........** **өйткені..........**Дәмді, жеңіл, сары ала, қара торы, қып-қызыл, таулы, ұп-ұзын, ақ сын есімдерін жоғарыдағы кестені пайдаланып, дәлелдей білу дағдыларын дамытады | А-4 парғы, маркер. |
| **Бағалау**(5 минут) | СТО-ның **«9 ромб»** стратегиясын пайдаланып, сын есімнен өткендері бойынша ақпараттарын жинақтап, қорытындылайды. | Оқулық, А-4 парақ, маркер. |
| **Рефлексия**(3 минут)  | **«Өзін-өзі бағалау парағы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ләззат алдым** | 139.gif | **Жаңа нәрсе білдім** |
| **Ештеңе түсінбедім** | **Ренжідім** |
| **Таң қалдым** | **Қуандым** |

 | Слайд, стикер |
| **Бағалау**(4 минут) |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Бутербродтар»** тәсілі арқылы оқушылар өзін-өзі бағалау жүргізеді. |  |
|  |  |  |

 | Қызыл, жасыл, сары түсті қағаздар |
| **Үй жұмысы**(1 минут) | 171-беттегі №29 жаттығу. Бос торкөздерге оңға қарай оқысаң да, солға қарай оқысаң да сын есім болатын сөздерді тауып жазады.171-беттегі №30-жаттығу. «Білім – таусылмайтын байлық» тақырыбына әңгіме құрайды. | Оқулық. |
| **Қосымша ақпарат** |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Пәнаралық байланыс: Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтардағы байланыс |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.** Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. |
| **Қорытынды бағалау**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2. Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар не білдім?  |