**Использование психолого-педагогической диагностики на уроках самопознания для совершенствования личности школьника**

*обобщение опыта работы учителя самопознания КГУ «Пескинская средняя школа»*

*района имени Габита Мусрепова Северо-Казахстанской области*

**Ковалёвой Раисы Викторовны**

*Если педагогика хочет воспитывать человека*

*во всех отношениях, то она должна прежде*

*узнать его тоже во всех отношениях*

*К.Д.Ушинский*

Эта мысль известного педагога – классика не потеряла актуальности и в наши дни. Приоритетным направлением развития национальной системы образования сегодня стало нравственно – духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначена проблема : «Имеется дефицит позитивных ценностей у детей школьного возраста. Результаты социологических исследований показывают несформированность ценностных ориентаций и патриотических чувств школьников», указаны цели современного образования : « Школа будет воспитывать человека, умеющего использовать полученные знания, критически мыслить, анализировать и принимать решения, работать как индивидуально, так и в команде, мыслить творчески, развивать свои коммуникативные навыки и постоянно совершенствоваться. Это потребует новых подходов к преподаванию». Предмет «Самопознание» призван помочь учащимся осознать главные жизненные ценности и человеческие качества, которые окажут им содействие в достижении счастья и жизненного успеха в современном мире. Сущность самопознания заключается в изменении направленности с материального на духовное, в воспитании у учащихся потребности в непрерывном самосовершенствовании. Содержание предмета самопознания, использование специфических для данного предмета методов и приёмов работы закладывают систему нравственных ценностей, помогают ученику овладеть методологией совместной деятельности, учит строить взаимоотношения с другими людьми, понимать ценность и уникальность каждого человека и самого себя.

Использование психолого-педагогической диагностики на уроках самопознания позволяет определить на научной основе уровень сформированности важнейших духовно-нравственных качеств личности школьника, имеющиеся затруднения в их формировании, недостаточность или отсутствие ценностных ориентаций и корректировать их развитие . Актуальность использования методов психолого-педагогической диагностики обусловлена отсутствием или недостаточностью уровня воспитанности , нравственных качеств личности школьников , особенно таких как: толерантность, доброжелательность, целеустремлённость, ответственность, патриотизм и других. Методологической основой технологического обеспечения уроков самопознания является технология РИЛ (развитие индивидуальности личности ). При работе над методической темой мною изучен имеющийся теоретический материал по теме, сформирована собственная позиция, имеется многолетний собственный опыт использования методов психолого-педагогической диагностики, проверена на практике их результативность. Использование методов психолого-педагогической диагностики на уроках самопознания в 5-11классах общеобразовательной школы обеспечивает достижение конечного результата - совершенствования, духовно-нравственного развития личности школьника. Анализ результатов мониторинга по самопознанию, проводимого с учащимися ежегодно в начале и в конце учебного года, указывает на положительную динамику развития личности школьников. Мною указаны требования-правила при работе с диагностическими методиками, а также рекомендовано использование Карты самопознания для учащихся среднего и старшего звеньев школы. Методы психолого-педагогической диагностики используются мною в практической деятельности в течение восьми лет . Мною, как учителем самопознания, психолого-педагогическая диагностика используется по следующим направлениям –для изучения основных качеств личности, проявляющихся относительно:

– себя: любовь, человечность, благородство души, уважение к себе, самостоятельность, трудолюбие, уверенность в себе, целеустремленность;

– других: ответственность, общительность, отзывчивость, справедливость, толерантность, вежливость;

– мира: забота, любознательность, восхищение, познание, любовь, доброта, служение обществу;

– человечества: мудрость, открытость, оптимизм, приверженность традициям, устремленность в будущее, глобальная ответственность. В преподавании предмета «Самопознание» в работе с учащимися широко использую разнообразные методы и приёмы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, опросники, тесты ( проективные, рисуночные, графические ), анкеты, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности , социометрия и другие. В учебно-методический комплекс по предмету «Самопознание» включены Тетради ученика, разработанные в соответствии с содержанием программы, в которых предусмотрены задания , психолого-педагогические диагностики для самостоятельной работы ученика с целью дальнейшего осмысления, анализа и обогащения собственного жизненного опыта, развития творческих способностей и навыков, познания себя, других и окружающего мира. Четыре стержневых содержательных линии :«познать себя», «познать других», «познать мир», «познать человечество» получили конкретизацию в базовом содержании на разных ступенях школы с учетом возрастных особенностей детей. Эти направления являются, по замыслу разработчиков ГОСО, ключевыми векторами процесса самопознания, поскольку в полной мере отвечают логике человеческой жизни, системе общечеловеческих ценностей и содержат значительные предпосылки для развития нравственно-духовных качеств, самоопределения и максимальной самореализации личности.

Школа в переводе с латыни – лестница, это духовное восхождение человека. На самом деле Школа в Учителе, а «Учитель» в переводе с Санкрита означает «Носитель света». Эти слова напрямую относятся к учителю самопознания. А еще они относятся ко всему учительству, потому что каждый учитель – предметник, будь то математик или словесник, прежде всего Учитель, открывающий ученику его самого.

Философия самопознания такова, что изменения, которые происходят в личностном развитии учеников, создаются не прямым нравоучением и показом образца, а только собственными усилиями ребенка в условиях, которые создает учитель. Учитель с помощью разнообразных методов должен изучить личностные особенности ученика, указать на недостатки в развитии личностных качеств и умело направить ученика по пути достижения положительного конечного результата, тем самым содействуя разностороннему развитию учащихся , формированию их критического мышления, ценностных ориентаций, способствуя личностному становлению и самоопределению выпускника школы , что является глобальными целями образования сегодня. Учитель самопознания имеет дело с душой, психикой ученика, которую ему, как профессионалу своего дела, необходимо лелеять, взращивать в течение 11, а при переходе на 12-летнее образование -12лет.Чтобы решать эти задачи, учитель должен обладать знаниями, умениями и навыками в области психолого-педагогической диагностики, т.е. выполнять *психодиагностическую функцию.* Исследовательские данные говорят о том, что психодиагностическое мастерство педагога определяется в первую очередь его общим интеллектуальным развитием. Однако одного интеллекта мало, нужно обладать еще и «социальным» интеллектом. Его можно определить как способность разбираться в людях, в межличностных отношениях, умение вчувствоваться в переживания другого. И еще одно важное качество характеризует хорошего психодиагноста - наличие обширных знаний в области детской и педагогической психологии. Теоретическая психодиагностика помогает учителю в выработке целостного образа индивидуальности ученика, указывая на типичные ошибки, допускаемые при решении этой задачи. Учитель самопознания обязан понимать, что мотивация личности играет главнейшую роль в изменениях в структуре личностных свойств – отношений, убеждений, чувств и поведения ученика; в его разностороннем развитии, в личностном становлении и самоопределении. Функциями психолого-педагогической диагностики являются:

- информационная функция (сбор сведений о личности, коллективе в целом);

- оценочная функция (установление уровня развития коллектива, уровня развития отдельного качества личности и др.);

- корректирующая функция (внесение частичных исправлений, поправок в ход педагогического процесса).

Отмечу результативность применения психолого-педагогической диагностики на уроках самопознания.

В книге «Этика жизни» С.А.Назарбаевой выражена главная суть программы «Самопознание»: «Мне хочется, чтобы дети с малых лет осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться. Познать себя должен каждый». Разнообразные методы психолого-педагогической диагностики, используемые в работе с детьми на уроках самопознания, помогают учащимся понять самого себя, раскрыть свои способности, осознать своё предназначение и смысл жизни, развивать личностные качества, такие как инициативность, самостоятельность, ответственность, толерантность. Дети учатся отличать добро от зла, становятся добрее, духовно богаче, начинают верить в свои силы, раскрывают свои таланты и способности, самоопределяются в мире профессий, учатся надёжно и преданно дружить, помогают близким и просто чужим людям, с уважением относятся к старшим и младшим, берегут природу и т.д. Положительные поступки учащихся, повышение уровня воспитанности, формирование новых и совершенствование имеющихся нравственных качеств -это и есть главный результат проводимой учителем самопознания работы (проведение уроков, использование диагностики, мониторинга). Особенность предмета самопознания в том, что балльная система для оценки уровня сформированности того или иного качества, качества усвоения содержания программного материала по предмету, не используется. Достижения учащихся 2-11 классов оцениваются после каждого полугодия и в конце учебного года через самооценку и систему творческих заданий по системе «зачёт/незачёт». Информация о достижениях учащихся накапливается в портфолио. В моей восьмилетней практике работы, как учителя самопознания, не было ни одного ученика, который бы не смог или не пожелал выполнить обязательный уровень подготовки по предмету «Самопознание». Есть учащиеся, увлечённо занимающиеся предметом: учащаяся Хамхоева Фаридат- в районной олимпиаде по самопознанию в 2017 году заняла 3 место, самостоятельно разработала буклет о толерантности в рамках внутришкольной декады самопознания. Пфайфер Илона –выпускница школы, сирота по семейному положению, раскрыла талант к рисованию на уроках самопознания, при выполнении творческих заданий, на занятиях кружка «Познай себя». При постоянной поддержке и одобрении выполненных рисунков, творческих работ, поделок учителями самопознания, изобразительного искусства выбрала профессию дизайнера, в настоящее время обучается в колледже «Кокше» по специальности- дизайн.

В нашей школе обучается много талантливых и способных учащихся, которые имеют достижения в различных областях знаний на различных уровнях (районных, областных, республиканских).

В школе в течение последних 3 лет нет правонарушений, нет учащихся, состоящих на учёте в районном ИДН, нет двоечников ,оставленных на повторный год обучения. В этом большая заслуга всего педагогического коллектива и учителей самопознания тоже. Этот предмет в первую очередь формирует в ребёнке духовность, гуманность, самодостаточность, активность, жизнеспособность.

Понимание сути общечеловеческих ценностей, уровень сформированности того или иного качества личности, отношение к предмету самопознания отражают высказывания детей, полученные с помощью анкет, эссе на различные темы:

*Высказывания учащихся на тему «Что такое счастье?»:*

«Счастливый человек- это человек, умеющий дарить радость, творить добро»

*( Леликов Сергей ,7 класс*);

«…Для некоторых счастье-быть суперпопулярным, а для меня счастье-

в моих родных, моих друзьях*»( Шевченко Юлия ,8 класс).*

*Рассуждения девятиклассников на тему «Мой след»:*

«…Нужно уметь ценить то, что имеешь и приумножать это для блага своей страны» *( Ашимов Алишер ,9 класс);*

«…Я родился и живу в Казахстане. Я горжусь своей страной и постараюсь стать её достойным гражданином*» ( Макашев Руслан, 9 класс)*

*Отрывки из эссе «Есть такой предмет-самопознание»:*

«…Из уроков самопознания я взяла для себя то, что нужно быть целеустремлённым человеком, всегда добиваться поставленных целей.

С пониманием относиться к людям, у которых что-то случилось, быть отзывчивым, сочувствующим человеком. Также я узнала, что человек находится в неразрывной связи с природой, а также то, что природа помогает человеку, накладывает отпечаток на его внутреннее состояние*» (Желнова Александра, 7класс);*

«…Выполняя разные тесты, задания, узнаём всегда новое о себе, друзьях. Это интересно, и тебе хочется узнавать и узнавать ещё. Самопознание-это такой урок, котором ты раскрываешь себя, всю свою суть. Этот урок не заставляет нас напрягаться, мы чувствуем себя хорошо, спокойно. Мы показываем себя учителю такими, какими мы являемся. Нравится самопознание, и в будущем хотел бы больше таких уроков! *(Леликов Сергей,7 класс;)*

«Меня зовут Женя, я учусь в 7 классе. Уроки самопознания изменили мой плохой драчливый характер, добавил немного хорошего поведения. Это заметила и моя мама*…» (Хромов Евгений ,7 класс)*

Несомненно, что психолого-педагогическая диагностика как оценочная практика, направленная на изучение индивидуально – психологических особенностей ученика , а также социально-психологических характеристик классного коллектива направлена на оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Эффект применения индивидуально- ориентированного обучения на уроках самопознанияобусловлен созданием каждому обучаемому, независимо от его интеллектуальных способностей, ситуации успеха на уровне его сегодняшних возможностей, но с предвидением их развития.