**Краткосрочное планирование урока русского языка 2 класс**

**Есетова Гульсым Жумабековна**

 **г. Актобе, СШ № 6 имени Г.Актаева**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 23.****Сверстники, одноклассники, друзья** | **Школа: №6 имени Г.Актаева г.Актобе** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. преподавателя: Есетова Г.Ж.** |
| **КЛАСС: 2** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.1.3.1 понимать содержание и отвечать на вопросы;2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение по событиям;2.3.3.1 определять жанры различных текстов (рассказ);2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и слова-признаки, изменять их по числам.  |
| **Учебные цели** | Умеют отвечать на вопросы по тексты.Знают жанр произведения (рассказ).Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| прочитать текст и передать содержание по вопросам;доказать, что прочитанный текст рассказ;объяснить смысл фразы «Я доверяю другу»;переписать пословицу в тетрадь. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| рассказать о друге, по опорным словам,обосновывать ответ, опираясь на собственный опыт. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| вспомнить другие рассказы о дружбе и пересказать их;составить рассказ используя новые слов. |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** дружба – достык – frendship.**Основные термины и словосочетания***Сверстник, рука друга, локоть друга. Я доверяю другу.***Используемый язык для диалога / письма на уроке***Дружба, одноклассники, друзья, сверстники.* |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Друзья», «Досуг» на русском языке. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Психологический настрой « Частичка тепла»**- Здравствуйте, ребята! Чтобы наш урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, давайте подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки друг о дружку до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца.**2. Актуализация знаний.**-Ребята, вы когда – нибудь получали письма? Нет? А вот сегодня мы получили письмо! Письмо от Незнайки! Прочитаем его?Учитель читает письмо:«Дорогие, ребята! Мне поручили передать коробку конфет друзьям, корзину с яблоками – одноклассникам, мешок с морковкой - сверстникам. Я не могу понять, чем же отличаются эти слова. Разве не одно и то же? Помогите, пожалуйста!» Дети внимательно слушают. | Письмо от Незнайки. |
| Середина урока25 мин. | **3. Изучение нового материала.****(Г, Ф)** Ребята**,** поможем Незнайке?Для этого сначала выберем себе жетончики (по количеству детей картинки: конфета, яблоко, морковка). У кого конфеты садитесь за 1 стол, у кого яблоки - за 2 стол, у кого морковка –за 3 стол. 1 группа (конфеты): узнать и объяснить, кто такие одноклассники;2 группа (яблоки): узнать и объяснить, кто такие сверстники;3 группа (морковка): узнать и объяснить, кто такие друзья.Группы читают информацию в книге (с.54), записывают себе в тетрадь и потом объясняют друг другу.**(Ф)Игра «Слушай внимательно!»:**- Одноклассники, возьмитесь за руки! (все ребята берутся за руки).- Обнимите друга( подругу).(ребята обнимают друг друга).-Улыбнитесь сверстникам!( улыбаются друг другу)**(К) Чтение учителем текста «Друзья».****(Ф) «Вопросы из мешочка»**Ученики по очереди выбирают вопросы из мешочка, читают и отвечают.–Как звали друзей?–Как они учились?–Кто занял первое место?– Как поздравил Миша своего друга?–Почему Миша пересел на другую парту?–Объясните, что произошло с Мишей?– Как бы ты повел себя на месте Миши? –Можно ли назвать отношения этих ребят дружбой?–Есть ли у тебя друг? Расскажи о нём.–Что значит выражение «Я доверяю другу?»**Физминутка**  «Дружба это не работа» **(П) Прочитайте с другом «Признаки текста»** и обсудите, можно ли текст «Друзья» назвать рассказом.**(И)** А теперь, ребята, возьмите в руки простой карандаш и выделите в тексте начало, основную часть и концовку.- Все справились с заданием? Молодцы! **(И, П)** Ребята, посмотрите: наш общий друг Робик хочет что-то нам сказать.- Что же он хочет сказать?- Кто уже узнал?Ученики читают информацию рубрики «Знаете ли вы, что» и объясняют, что они узнали.- У вас у всех есть друзья? Что вы в них цените? Составьте кластер. **(И, П) Игра «Могут ли руки подружиться?»**- Вы, ребята, наверное, устали и поэтому давайте поиграем в игру «Могут ли руки подружиться?» А для этого вам надо пожать друг другу руки и объяснить смысл словосочетаний:*Рука друга* и *Локоть друга. (Дружба и поддержка людей)* **4. Закрепление изученного материала.** **(Г)** -А сейчас каждая группа подумайте, какими красками можно нарисовать дружбу, выберите нужный цвет и напишите этим цветом одну пословицу о дружбе. Не забудьте объяснить пословицу и выбор цвета.**Друг дороже денег.****Сам пропадай, а товарища выручай.Не имей сто рублей, а имей сто друзей.****Словарный диктант.***Запомни написание подчеркнутых букв:***мальчик, ребята, класс, вместе.** | Картинки:Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.<https://youtu.be/ZzSZl-xSEi0>Учебник, задание 3.Учебник, задание 4.Учебник, задание 5.http://detochki-doma.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-o-druzhbe-i-druzyah/© Деточки Дома |
| Конец урока 5 мин. | **5.Рефлексия «Дерево дружбы».**- Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. Поработайте в группах и создайте правила дружбы. Напишите эти правила на листочках.Каждый выходит, зачитывает свое правило и прикрепляет к дереву:**Улыбайтесь чаще****Храните секреты****Радуйтесь победам друзей****Доверяйте друг другу****Помогайте  другу, когда ему это нужно****Не держите обид****Скажите им, когда они ошибаются**- Соблюдая эти правила дружбы, я думаю, вы никогда не потеряете друга.**6.Домашее задание:** упражнение 2(читать и пересказывать) |  |