|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: V. Выдающиеся личности народа Казахстана. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация | | | | Школа: КСШ№3 | |
| Дата: | | ФИО учителя: Буранкулова А.А. | | | |
| Класс: 6 | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | **Выдающиеся личности народа Казахстана.Морфология и орфография.Синтаксис и пунктуация** | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке | | 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;  6.4.2.1 Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в свойственном им значении | | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся будут**: определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; использовать слова в свойственном им значении, перифраз;  **Большинство учащихся будут**: анализируя текст, будут определять тему, основную мысль; в речи использовать слова в свойственном им значении, в том числе перифраз;  **Некоторые учащиеся будут:** обобщать, анализировать полученные сведения, делать выводы, составят рассказ о выдающихся личностях народа Казахстана. | | | |
| Критерии оценивания | | **Учащийся достиг цели обучения, если**  **-**определяет основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;  - использует слова в свойственном им значении, в том числе перифраз | | | |
| Уровень мыслительной деятельности | | Знание и понимание, применение, навыки высокого порядка | | | |
| Языковые цели | | **Предметная лексика:**выдающаяся личность, Казахстан, Великая степь, родная земля, созидание, собственным трудом, формируется, речь  **Терминология:** основная мысль текста, части текста, главная информация, второстепенная информация, публицистический стиль речи, перифраз  **Полезные выражения для диалогов и письма**: Выдающиеся личности черпают силу в…, потому что…; Выдающаяся личность формируется…Я полностью согласен с автором, так как…; Я считаю, что это очень важно, помнить… | | | |
| Межпредметные связи | | Вспомнят изученный материал по «Истории Казахстана» о выдающихся личностях | | | |
| Использование ИКТ | | - | | | |
| Предварительные знания | | Знания о выдающихся личностях в области науки, образовании, литературы, истории, искусстве, полученные на предыдущих уроках русского языка , на других школьных предметах. | | | |
| Привитие ценностей | | Посредством работы на уроке приблизить учащихся к постижению духовных ценностей Великой степи.Прислушиваясь к мнению другого, учащийся воспитывает в себе толерантное отношение к другим учащимся класса. Привитие навыков поисково-исследовательской работы, развитие умений анализировать, выражать собственную позицию. | | | |
| дифференциация | | Оказание поддержки учащимся, которые не справляются, не понимают задание, со слабой мотивацией. | | | |
| оценивание | | В течение урока учащиеся имеют возможность проявить себя, проводят самооценивание, взаимооценивание по дескрипторам. Постановка вопросов, обратная связь. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы и оборудование |
| Начало урока    5 минут | 1**.Установление раппорта (доверия). Приветствие учителя.**  Учитель: Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?  Дети: Да!  Учитель: Тогда вперед!  2.  **Целеполагание**  Предлагаю вам обратить внимание на эпиграф к нашему уроку:  **Великая степь… породила целую плеяду**  **выдающихся деятелей.**  **Н.А.Назарбаев**  **Плеяда\* (лексическое значение)-** группа близких звезд; *перен*.-группа выдающихся деятелей одной эпохи, одного направления.  Озвучивают тему урока, совместно с учащимися определяются цели урока:знакомство с ЦО, формулирование ЦУ и обсуждение КО.  *- Чему вы должны сегодня научиться на уроке?-Что будет служить доказательством вашей наученности?*  3. Давайте вместе с вами вырастим **«Дерево выдающихся личностей»**. Пусть наше «дерево» зазеленеет и на нем распустятся имена выдающихся личностей Казахстана.Приклейте листочки на дерево.  ФО/ словесное.  -Можно ли к понятию Великая степь подобрать соответствующее слово? Да, выражение Великая степь-это…**перифраз**.(Великая степь- Казахстан, родная земля, родина). ФО/словесное.  Переходим к следующему этапу урока. | | | | Презентация  ( слайды)  «Дерево выдающихся личностей»  ( зеленые стикеры) |
| Середина урока    5  15  5  5 | **1.Предтекстовый этап. Работа в парах (П) ( упр.3 стр 38)**   |  | | --- | | **Задание:** Запишите перифразы к данным именам.Ответьте на вопрос: Как характеризуют эти перифразы людей? |   **Цель:** 6.4.2.1 Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в свойственном им значении   |  |  | | --- | --- | | **критерий** **оценивания** | **дескриптор** | | Использует слова в свойственном им значении, в том числе перифраз | -записывает имена выдающихся людей  - подбирает перифраз  -отвечают на вопрос |   **ФО.Учащиеся осуществляют взаимооценивание /символ.**  **Рефлексия деятельности:** Чему вы научились при выполнении данного задания? Были ли затруднения при выполнении задания? Что вам необходимо повторить?  2.**Дифференциация:** ученик (А-Владислав)- рассматривает фотографии, называет их имена; Б- рассматривает фотографии, называет их имена и определяет, что объединяет данных людей и что их различает; С- дает развернутый ответ на вопрос: *В чем секрет и сила выдающихся людей Казахстана?*  **ФО/ словесное.**  **3.Текстовый этап.Работа в группах (Г)**  1. Перед началом выполнения задания учитель и ученики договариваются о правилах работы в группе. Распределение ролей внутри группы  1) координатор (его задача в данном виде работы – выслушать мнения членов группы, распределить обязанности, организовать и направлять работу группы «читающий вслух» задание);  2) секретарь (записывает результаты работы);  3) оратор (представляет итог работы группы);  4) хранитель времени (следит за временем выполнения задания);  5) художник (если это необходимо).  Объединившись в 4 группы, учащиеся получают задание.  **Цель:** 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;   |  |  | | --- | --- | | **критерий** **оценивания** | **дескриптор** | | Определяет основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; | - подбирает заголовок в соответствии с темой;  - определяет тему текста;  - формулирует основную мысль текста;  - делит текст на абзацы.  - объясняет смысл построения текста |   1 группа- текст о Жамбыле Жабаеве (из интернет-ресурсов)  2 группа- текст о Шокане Уалиханове (из книги «В сердце Азии» И.Иминова)  3 группа- текст о Нурсултане Назарбаеве (из сборника заданий ФО , 6 класс, Русский язык, стр 19)  4 группа- текст «Я родом из Казахстана» (из интервью с Н.Еримбетовым)  **Задание:**  1.Внимательно прочитайте текст.  2. Подберите заголовок в соответствии с темой.  3. Определите тему текста. Для этого ответьте на вопрос: «О чем данный текст?».  4. Сформулируйте основную мысль текста, ответив на вопрос: «Что именно хотел сообщить автор текста по данной теме?».  5. Поделите текст на абзацы. В чем особенность, смысл построения текста?  Выступает представитель группы. Другие группы слушают, готовят для них **1 вопрос ( по тексту, к тексту).**  После оглашения задания **учитель ведет наблюдение за деятельностью групп и заполняет форму (+ -).**  ФО.Подведение итогов работ групп. Ученики совместно с учителем просматривают критерии и вносят дополнения в подсчет баллов и общее оценивание, обсуждение результатов.  **Рефлексия:** Какие положительные стороны были отмечены в работе каждой группы?  С какими трудностями столкнулись группы при выполнении задания? Как можно их  преодолеть?Что вам необходимо повторить?  4.**Задание для ФО** (из сборника заданий ФО, 6 класс.Русский язык, стр 22):  Восстановите высказывание Альберта Эйнштейна в первоначальном виде.  Объясните, как вы понимаете смысл данного высказывания.    **Цель**: 6.4.2.1 Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в свойственном им значении.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **дескриптор** | | Использует слова в свойственном им значении | - восстанавливает высказывание в первоначальном виде;  - объясняет смысл данного высказывания. |   Учащиеся читают получившееся предложение, объясняют смысл.  **ФО/ самооценивание/словесное**  5.Учитель предлагает просмотреть видеоролик**"Ұлы Дала елі". В созидании ключ к будущему».** Определяет смысл увиденного.  **Эссе (трехминутное\*)** на тему«Выдающиеся личности формируются не посредством красивых речей, а трудом и его результатами».  -Учащиеся зачитывают эссе.ФО/словесное.  **Рефлексия:** Получилось ли у вас эссе? Смогли ли выразить главное?  Обращение к эпиграфу, данному в начале урока.  Подведение итогов работы. | | | | Учебник  Приложение  Символы для взаимооценивания  Слайд презентации  Приложение  приложение  Приложение №3  ( из сборника заданий ФО, 6 класс.Русский язык, стр 22)  Видеоролик  "Ұлы Дала елі". В созидании ключ к будущему (00:41 сек)  <https://youtu.be/_MxiRYYvJGA> |
| Конец урока  5 минут | **Рефлексия содержания материала.** **Прием «Облако слов»**  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  *Сегодня я узнал о…*  *Было интересно…*  *Было трудно…*  *Я выполнял задания…*  *Я понял, что…*  *Теперь я могу…*  *Я почувствовал, что…*  *Я приобрел…*  *Я научился…*  *У меня получилось …*  *Я смог…*  *Я попробую…*  **Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.**  Домашнее задание: стр 39.Составить синквейн на тему «Выдающаяся личность» | | | | Прием «Облако слов» |
| Здоровье и соблюдение техники безопасности | Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. | | | | |
| Рефлексия по уроку  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |
|  | | |
| *Общая оценка*  *Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?*  *1: 2:*  *Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1: 2:*  *Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?* | | | | | |