|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: **5.3ВЭнергия и** **движение** | Школа: 18 |
| Дата:13.02.2019г. | ФИО учителя: Авилкина Инна Александровна |
| Класс: 5 «Э» | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Виды энергии. |
| **Вид урока:** | Изучение новой темы и формирование умений и навыков по изученной теме. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 5.5.1.1. различать виды энергии  |
| **Цели урока** | ***Все ученики***: * Знают что такое энергия
* Могут приводит примеры

***Большинство учеников:**** Понимают разницу между видами энергии
* Формулируют знания о существовании различных видов энергии.

***Некоторые из учеников:**** Могут приводить примеры на виды энергии
 |
| **Критерии оценивания** | Понимает значение энергии.Различает виды энергии. |
| **Языковые цели** | Предметная лексика и терминология: Тепловая, световая, химическая, механическая и электрическая энергии, калория, закон сохранения энергии.Серия полезных фраз для диалога/письма: Я думаю, что причиной …является….Основанием для того, чтобы говорить так, служит то, что ...Это объясняется тем, что ...Мое объяснение…заключается в том, что ... |
| **Привитие****ценностей** | Уважение, академическая честность, труд и творчество, сотрудничество через выполнение заданий. |
| **Межпредметные связи** | Физика |
| **Навыки** **Использования ИКТ** | Использование интерактивной доски с целью просмотра видеороликов, презентации |
| **Предварительные** **знания** | Знают, что тепло играет важную роль в живой природе и способно передаваться от нагретых тел к холодным.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****6 мин****Середина урока**  **5 мин**  **10 мин** **4 мин** **2 мин** **3 мин** **Конец урока** **4 мин** **2 мин** | **Эмоциональный настрой.**Здравствуйте ребята! Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, повернитесь к нашим гостям и улыбнитесь им. Теперь посмотрите на меня. Я желаю вам  работать дружно и на этом уроке открыть для себя что-то новое.**На столах название групп .**Учащиеся подходят к столу берут по 1 картинке и садятся в группу , к названию которой имеет отношение картинка. **Группы:«механическая», «электрическая», « химическая», « тепловая».** **Подведение к теме и цели урока.**На столе у вас лежат несколько шариков , надуйте их, затем отпустите. Скажите что заставило шар взлететь? -Сила ветра, - а как по другому мы можем назвать силу? Правильно , сегодня мы с вами будем говорить об энергии, а как вы думаете почему ваши группы так названы? Какое имеют отношение к названию группы картинки, которые вы выбрали?**Вывожу слайд с темой и целью урока.****Эпиграф: Самый великий источник энергии- человеческая мысль.** Как вы понимаете это? Правильно , чтобы подумать, сделать или что-то сказать человек тратит свою энергию. Я надеюсь что наш сегодняшний урок пройдет очень интересно и работая на уроке свою энергию вы потратите не зря!**Изучение нового материала****Как вы думаете что такое энергия?** **Задание №1.** В конверте у вас лежат слова, ваша задача выбрать из них нужные и собрать определение слову энергия, затем каждая группа выступает со своим определением . **Критерии оценивания:** 1. Точность
2. Аккуратность.
3. Защита , если все критерии соблюдены получаете 3 балла.

На это задание вам отводится **3 минуты.****Вывожу правильное определение на экран. Взаимооценивание.**  **Кого по вашему мнению называют энергичным человеком?**Итак, вы уже поняли что каждый предмет обладает какой либо энергией. И чтобы подробнее узнать о видах энергии вы выполните задание 2.**Задание №2 работа с текстом.** Раздаю каждой группе текст « виды энергии» с примерами в низу. Ваша задача определить о каком виде энергии идет речь, выписать ключевое слово или предложение об этой энергии и подобрать соответствующий пример.**Критерии оценивания:** 1. Точность
2. Защита ,
3. Правильный пример, если все критерии соблюдены получаете 3 балла.

**На это задание отводится 5 минут.****Дополнительное задание слабоуспевающим** Каждая группа выступает, оценивает группа, название которой совпадает с предложенным текстом.**Физминутка****Опыт** Все предметы которые нас окружают обладают какой то определенной энергией. Сейчас я хочу продемонстрировать вам очень интересный опыт ,о том как получить электричество от лимонов.Лимонный сок это кислота. А кислота - это электролит, т.е. источник электричества , покрытый цинком гвоздь или пластина действует как отрицательный электрод, а медь это положительный электрод. Лимонная кислота взаимодействует с цинком и получается электричество, а медь является проводником этого электричества.**Показ видео.** « Альтернативные источники энергии»Человек в настоящее время находит оптимальные источники для получения энергии и я надеюсь, что в скором будущем мы все перейдем на более безопасные для экологии источники энергии.Приступим к следующему заданию.**Задание №3.**Раздаю каждой группе лист А3 на листе наклеены виды энергии, источник энергии и результат. Ваша задача стрелками указать правильное преобразование энергии. Затем группы обмениваются работами , исправляют ошибки и оценивают друг друга по образцу**Подведение итогов.** Возвращение к цели урока, закрепление. Отвечают слабоуспевающие дети. **Подсчитываем баллы.****Домашнее задание:** кто хочет получить **2 балла** вам нужно подготовить пересказ параграфа 43, **3 балла-** подготовить интересные факты о различных видах энергии **4 балла** - готовите информацию о солнечных батареях**5 баллов**- творческое задание. Смастерить модель ветряной мельницы или парусного корабля. |  **Картинки с разными видоми энергии** **Шарики** **Лист оценивания** **Лист оценивания****Лимоны, лайм, медные провода, циковые гвозди, светодиод** |
| **2 мин** | C:\Users\Инна\Desktop\открытый урок 2\химическая\img25.jpg |  |
|  |  |  |









