|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:**  Ценности: дружба и любовь **Школа:** Казахская школа-гимназия г. Петропавловска  **Дата: ФИО учителя:** Кусаинова Асем Каиржановна    **Класс: 5 класс Участвовали: Отсутствовали:** | | |
| **Тема урока** | Дружба – богатство бесценное | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное,** комментированное), **читать по ролям;**  **5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.** | |
| **Цель урока** | Все учащиеся смогут: использовать ознакомительный вид чтения, определяя ключевые слова в характеристике каждого героя и тему рассказа; ответить на простые вопросы по тексту, читать по ролям; участвовать в диалоге, отвечая на реплики собеседника  Большинство учащихся смогут: определить основную мысль рассказа, дать оценку поступкам героев на основе анализа использованных автором форм глаголов; ответить на сложные вопросы по тексту, участвовать в диалоге, интонационно и эмоционально выражая свое отношение к репликам собеседника  Некоторые учащиеся смогут: определить значимость основной мысли**;** составить диалог, предоставить обратную связь собеседнику. | |
| **Критерии оценивания** | - определяет ключевые слова;  - определяет тему;  - определяет основную мысль;  - участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. | |
| **Языковые цели** | Учащиеся смогут: объяснить лексическое значение слов из текста  Ключевые слова и фразы:  Лексика: плащ, платье, дождь, учительница, дружба, до первого дождя  **Термины:** тема, основная мысль**,** реплика, диалог  Полезные фразы для диалога:  **-**Подумайте, почему Таня использует глагол мн.ч. 1лица?  -Почему Маша использует глаголы 1л. ед.ч.?  -Какие качества характера присущи Тане и Маше?  -Как вы думаете, почему учительница покачала головой?  Письменные подсказки ответы на вопросы:  - Я считаю, глагол 1 лица указывает на…  - Я думаю, что Маша… | |
| **Привитие ценностей** | На данном уроке прививаются ценности школьной дружбы, принципы товарищества и взаимовыручки. | |
| **Межпредметная связь** | «Самопознание», «Естествознание» | |
| **Предшествующие знания по теме** | Данный урок опирается на навыки чтения по ролям и составления диалога, приобретённые в 4 классе. | |
| **Ход урока** | | |
| **Этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5-7мин.** | 1. **Психологический настрой**   Здравствуйте! Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему:  «Я желаю тебе добра. Если тебе будет трудно, я тебе помогу». Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.   1. **Подведение к теме урока**   **Коллективная работа**  **Задание:** послушайте песню(звучит аудиозапись песни «Когда мои друзья со мной»).  **Беседа по вопросам:**  - Как вы думаете, о ком поется в песне? (Правильно, это песня о дружбе, о друзьях)  - А кого можно назвать другом? (Друг – это тот, кто ……)  - А каждого ли можно считать другом?  **ФО:** комментарий учителя  **Слово учителя:** тема урока: Дружба – богатство бесценное. Сегодня мы будем работать с рассказом В. Осеевой «До первого дождя», читать по ролям, составлять диалог о друге или подруге. |  |
| **Середина урока**  **28-30 мин.** | **Работа с текстом**  **Предтекстовый**  **Парная работа**  **Прием** «**Алфавит за круглым столом**»  **Задание:** написать в каждую ячейку одно слово, связанное с темой дружба. Не забывайте, что слово должно начинаться с буквы , которая стоит в ячейке.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | | Ё | Ж | З | И | К | Л | | М | Н | О | П | Р | С | | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | | Ш | Щ | Э | Ю | Я |  |   **ФО: взаимооценивание пар по методу «Две звезды и 1 пожелание»**  **Коллективная работа**  Одна из пар предлагает свой алфавит  **ФО:** словесная похвала учителя  **Текстовый**  **Метод «Подумай – поделись с партнером»**  **Задание:**  **-** прочитайте текст;  -определите героев произведения;  -подчеркните глаголы, которые указывает на действия героев или побуждают к действию;  -заполните таблицу;  -определите лицо и число у глаголов. Текст "До первого дождя" В.А. Осеева Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня - за Машей.  Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня - в одном платье. Девочки побежали.  - Сними свой плащ, мы накроемся вместе! - крикнула на бегу Таня.  - Я не могу, я промокну! - нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.  В школе учительница сказала:  - Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?  - У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.  - Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. - Видно, ваша дружба до первого дождя!  Обе девочки густо покраснели: Маша за Таню, а Таня за себя.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Таня | Маша | Учительница | | сними  накроемся | не могу  промокну | покачала |   **Способ дифференциации:** парная работа учащихся с разным уровнем развития  **Коллективная работа**  Одна пара выступает  **ФО:** комментарий учителя  **Беседа по вопросам:**  -Подумайте, почему Таня использует глагол мн.ч. 1лица?  -Почему Маша использует глаголы 1л. ед.ч.?  -Какие качества характера присущи Тане и Маше?  -Как вы думаете, почему учительница покачала головой?  -Что сказала учительница о дружбе Маши и Тани?  -Как вы понимаете значение ее слов?  -Какова тема текста?  -Какова основная мысль текста?  **ФО: наблюдение и комментарий учителя**  **Групповая работа (деление на группы по уровню обученности «Дружба», «Верность», «Согласие» )**  **Задание:**  -распределите между собой роли: автор, учительница, Маша, Таня,  -подготовьтесь к выразительному чтению данного текста;  -прочитайте по ролям.  **ФО. Прием «Своя валюта»** (учитель раздаёт ученикам денежную единицу – смайлик. У кого сколько смайликов,тот столько валюты заработал за задание).  **Послетекстовый**  Парная работа внутри группы  **Задание для учащихся с высокими учебными возможностями:**  составить диалог на тему «В чем заключается верность моего друга?»   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | - участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. | -составляет 2-3 реплики;  -составляет реплики по видам цели высказывания;  - задает вопросы;  - отвечает на вопросы;  - исполняет роль в соответствии с образом |   **Задание для учащихся со средними учебными возможностями:**  восстановить предыдущую реплику диалога в виде вопроса по теме «Какой твой лучший друг?»  - …………….?  - Моего друга зовут Ерлан.  - …………….?  - Он учится со мной в одном классе.  -………………?  - Его любимый школьный предмет история.  - ………………..?  - Он любит читать исторические произведения.  -……………….?  -Он занимается плаванием.  - ………………..?  - Он общительный, честный, смелый.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | - участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. | -восстанавливает реплику вопроса;  - задает вопросы;  - отвечает на вопросы;  - исполняет роль в соответствии с образом |   **Задание для учащихся с низкими учебными возможностями:**  вставить пропущенные слова в диалоге по теме «Какой твой лучший друг?»  -… зовут твоего друга?  -Моего … ... Ерлан.  -Где он учится?  -Он … со мной в одном ….  -Какой … предмет у него …?  -… любимый школьный … история.  -Какие …он … читать?  - Он любит … исторические … .  -Каким … спорта … занимается?  -Он … плаванием.  -Ты можешь … его характер?  - Он общительный, …, смелый.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | - участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. | -восстанавливает пропущенные слова в диалоге;  - задает вопросы;  - отвечает на вопросы;  - исполняет роль в соответствии с образом |   **ФО : взаимооценивание пар по методу** « Плюс-Минус-Интересно» |  |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Рефлексия:**  **Запустите корабль в море Знаний.** Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.  img_15068 | Бумажные кораблики |
| **Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья, соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация в организации парной и групповой работы | Взаимооценивание на основе критериев и дескрипторов  Метод«Плюс-Минус-Интересно» | Проветривание классной комнаты |